

**Организация  
тренинговой работы  
с девочками-подростками:  
гендерное воспитание,  
профилактика  
рискованного поведения**

Практическое пособие

Минск

 «Альфа-книга»

2018

УДК [37.017.31:17.022+613.88]-055.25-053.6

ББК 74.200.56

064

**Авторы:** О. В. Матюхова, О. В. Бланк, Т. В. Наумович, А. И. Малинок.

**Рецензенты:**

*Н. Л. Пузыревич* – кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии БГПУ.

*О. Н. Здок* – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского процесса и трудового права юридического факультета БГУ.

**Рисунок:** Е. В. Загородняя

Книга издана при поддержке программы малых грантов посольства США

УДК  
ББК

ISBN 978-985-7143-41-2

© О. В. Матюхова, 2018

© Оформление. ООО «Альфа-книга», 2018

## Содержание

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	5
<b>РАЗДЕЛ 1. Особенности подросткового возраста</b> .....	8
Проявления подросткового возраста.....	8
Задачи развития в подростковом возрасте.....	12
Поколение Z.....	14
<b>РАЗДЕЛ 2. Виктимное поведение. Подростковый возраст как фактор формирования виктимного поведения</b> .....	15
<b>РАЗДЕЛ 3. Гендерные предубеждения и стереотипы как способ виктимизации современных женщин</b> .....	20
<b>РАЗДЕЛ 4. Технология организации тренинговых групп для подростков</b> .....	27
Принципы в работе тренинговых групп для подростков .	28
Преимущества тренинговой работы с подростками .....	30
Трудности в организации тренинговой работы с подростками.....	31
<b>РАЗДЕЛ 5. Тренинговая программа для девочек-подростков, направленная на трансформацию негативных гендерных установок и профилактику рискованного поведения</b> .....	38
Рекомендации для ведущих .....	39
Занятие 1 .....	41
Занятие 2 .....	45

Занятие 3 .....	50
Занятие 4 .....	53
Занятие 5 .....	58
Занятие 6 .....	64
Занятие 7 .....	67
Занятие 8 .....	71
Занятие 9 .....	74
Занятие 10 .....	79
Занятие 11 .....	84
<b>Раздел 6. Правовой статус несовершеннолетних в Республике Беларусь</b> .....	<b>88</b>
Кто является ребенком по законодательству Республики Беларусь? .....	90
Гражданство. Получение первого паспорта .....	91
Обращение за помощью к психологу .....	93
Обращение в суд и другие государственные органы .....	94
Право бесплатного проезда в общественном транспорте .....	95
Правовой статус несовершеннолетнего в административном и уголовном праве .....	96
Права несовершеннолетних по трудовому законодательству .....	107
Права и обязанности несовершеннолетних в брачно-семейных отношениях .....	110
Эмансипация .....	112
<b>Список литературы</b> .....	<b>114</b>
<b>Словарь терминов</b> .....	<b>120</b>
<b>Приложение</b> .....	<b>122</b>

## Предисловие

*Познав самого себя,  
никто не останется тем, кто он есть.*

**Т. Манн**

Одной из актуальных тем в современном обществе Беларуси остается тема насилия в семье. Огромное количество публикаций и проводимых общественных мероприятий, посвященных проблеме насилия, доказывают ее острый характер не только в рамках отдельной страны, но и во всем мире. Особое внимание уделяется насилию в отношении женщин. Это связано с тем, что женщины более уязвимы по ряду причин и даже в законодательстве некоторых стран имеют меньшую правовую защищенность.

Результаты анонимного социологического исследования, проведенного ИЧУП «NOVAK» по оценке ситуации в области домашнего насилия в Республике Беларусь в 2014 году, показывают, что от домашнего насилия страдает три из четырех женщин. Насилию, в том числе и насилию в семье, чаще подвергаются женщины. В 86,2% случаях агрессия проявляется со стороны мужчины. Только 29,2% переживших физическое и сексуальное насилие женщин обращаются за помощью к психологу, юристу, медицинским работникам и в правовые органы.

В нашем обществе биологический пол, которым каждый (каждая) из нас обладают от рождения, слит с социальной ролью человека. Например, многие утверждают, не задумываясь: «Мужчина, должен обеспечивать семью»,

«Для женщины важнее всего семья, она должна быть хорошей хозяйкой», – и это воспринимается обществом, как что-то, что сомнению не подлежит. Мало кто задумывается над тем, что биологический пол и социальные роли не есть одно и то же. Именно общественные установки и стереотипы влияют на то, что женская половина общества, систематически находится в более уязвимом и ущемленном положении, чем мужская. Биологические различия имеют и социокультурный контекст, определяющий, какие личностные и поведенческие характеристики, ожидаются от мужчины, а какие от женщины в данном обществе, какие характеристики считаются обществом важными для мужчины, а какие для женщины.

Исторически сложившиеся гендерные роли и соответствующие им гендерные стереотипы становятся причиной экономического, психологического, физического и сексуального насилия. Те ограничения, которые они накладывают на возможность осуществления свободного выбора, профессионального и личностного развития, а также собственной самореализации помещают женщин в ситуацию бессилия и безысходности. Поэтому одним из важных шагов для решения данной проблемы является ранняя профилактика виктимного поведения.

*В процессе реализации проекта «Повышение потенциала специалистов, работающих с девочками-подростками по вопросам гендерного равенства», реализуемого общественным объединением «Центр поддержки семьи» в рамках программы малых грантов посольства США, была разработана «Тренинговая программа для девочек-подростков, направленная на трансформацию негативных гендерных установок и профилактику рискованного поведения».*

Поскольку подростковый возраст является ключевым в формировании взрослой личности периодом, в котором происходит активный переход от позиции ребенка к позиции взрослого, он является наиболее подходящим для осуществления профилактических мер девиктимизации и трансформации негативных гендерных установок. А тренинг, как предложенная форма работы позволит

участницам получить новую информацию и необходимые поведенческие навыки, и умения.

Данная программа адресована специалистам, работающим с девочками-подростками и направлена на формирование гендерной культуры, нейтрализацию и смягчение социально обусловленных различий между представителями мужского и женского пола, расширение знаний о насилии и видах насилия, осознание возможных причин попадания в опасные ситуации, развитие умения сказать «нет», выработку безопасных стратегий поведения.

Однако, при проведении данных мероприятий необходимо учитывать не только возрастные особенности подросткового периода и классические формы насилия. На сегодняшний день остро стоит проблема нового вида психологического насилия, которое осуществляется в социальных сетях – кибербулинг. Его отличительная черта заключается в том, что травмирующая информация распространяется в сети Интернет очень быстро и может носить анонимный характер.

Таким образом, проблема насилия и в частности насилия по отношению к женщинам, которая является одной из тех проблем, что существуют на протяжении всей истории человечества, продолжает оставаться проблемой современности. Республика Беларусь демонстрирует стремление к достижению гендерного равенства, однако мало прописать соответствующую норму в Конституции или другом юридическом документе. Установки и ожидания общества на желательное и нежелательное поведение полов остаются прежними в современном активно развивающемся обществе, тем самым создавая для женщин препятствие в реализации права на равные возможности.

### РАЗДЕЛ 3. Гендерные предрасположения и стереотипы как способ виктимизации современных женщин

В нашей культуре принято признавать два пола: мужской и женский. Именно это фиксируется при рождении ребенка в медицинской карточке и указывается в резюме при поиске работы и в большинстве других анкетных формах. Однако, помимо понятия «пол» существует понятие «гендер», которые не являются синонимичными.

**Пол** представляет собой биологические различия между людьми, которые определяются генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями. Так, например, для мужчин характерен высокий рост, широкие плечи, брюшной тип дыхания, преобладание мышечной ткани над жировой, большой вес, грубая кожа, выраженный волосяной покров на теле. Данный набор характеристик необходим для того, чтобы мужчина был вынослив и способен выдерживать серьезные физические нагрузки. Поскольку одной из главных природных функций женщины является сохранение человеческой жизни и рода, то также как и мужчина, она имеет специфические характеристики, позволяющие ей выполнять данную функцию. К таким характеристикам относятся широкий таз, грудной тип дыхания, развитые грудные железы (деторождение, кормление ребенка), а выраженная жировая ткань (на боках, бедрах, ягодицах) является своеобразным «хранилищем оперативной

энергии». Эстетичность женского тела, его округлость, красивые волосы, гладкая нежная кожа делают женщину привлекательной для мужчины и, что в свою очередь является немаловажным для возникновения интимных отношений и продолжения рода.

Биологические и психологические характеристики, указывающие на принадлежность к определенному полу, зависят от гормональной сферы, особенностей протекания физиологических процессов, степени физической силы и строения головного мозга человека. Именно пол, как биологическая особенность человека долгое время являлся основой для психологических и социальных различий между мужчиной и женщиной. Однако, помимо биологических различий существует разделение социальных ролей, форм деятельности, различия в поведении и эмоциональных характеристиках, которые не всегда зависят от принадлежности человека к одному из полов.

**Гендер** – это социальный пол, который формируется в процессе воспитания. Быть в обществе женщиной или мужчиной означает не просто обладать определенным анатомическим строением, но и иметь внешность, манеры, поведение, привычки, соответствующие социальным ожиданиям. Таким образом, гендер относится не просто к женщинам и мужчинам, а к отношениям между ними и к способу социального конструирования этих отношений. Также это значит, что человек, имея конкретный биологический пол может иметь характеристики и использовать модели поведения противоположного пола, т. е. мужчины и женщины могут иметь характеристики только характерные мужчинам (маскулинными) или женщинам (фемининными), либо обе одновременно (андрогиния).

Маскулинность представляет собой типичные мужские черты, такие как независимость, самостоятельность, доминантность, склонность к риску, агрессивность и др. Она включает в себя те типы поведения, которые исторически характерны мужчинам и связаны с защитой и обеспечением. Маскулинные мужчины энергичны, нечувствительны, честолюбивы и свободны. В свою очередь, женщины, обладающие маскулинностью имеют сильную волю, склонны

соперничать с мужчинами и претендовать на их место, как в профессии, так и в обществе в целом.

Фемининность представлена типично женскими чертами: мягкость, нежность, сопереживание, чувствительность, застенчивость, способность к сочувствию и др. Фемининная роль включает в себя те типы поведения, которые связаны поддержкой и сохранением. Фемининный мужчина чувствительный, ценит человеческие отношения и достижения духа. В свою очередь фемининная женщина отличается выдержкой, верностью и отсутствием эгоизма.

Андрогиния является характеристикой тех людей, которые сочетают в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские психологические качества. Это значит, что в одном человеке одновременно может присутствовать маскулинные и фемининные характеристики. Андрогиния позволяет человеку сменять традиционно женские занятия на мужские и наоборот, тем самым обеспечивая высокий уровень жизнестойкости и адаптации человека.

Развитие психологических свойств, в том числе и развитие таких гендерных характеристик, как маскулинность, фемининность и андрогиния не зависят от биологических особенностей. Это же относится и к половой дифференциации. Осознание собственной принадлежности к определенному полу ведет к наделению человека гендерными ролями.

**Гендерные роли** – это специфические экономические и социальные роли и обязанности, которые в данном обществе считаются свойственными женщинам и мужчинам. Усвоение гендерных ролей происходит в результате сложного взаимодействия природных задатков, индивидуальных особенностей человека и его окружения. Гендерная роль представляет собой разделение деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности. Их можно рассматривать как внешние проявления моделей поведения и отношений, которые позволяют окружающим судить о принадлежности к мужскому либо женскому роду.

Гендерные роли являются предписанными ролями. Статус будущего мужчины или будущей женщины

приобретается при рождении, а затем в процессе социализации ребенок осваивает ту или иную гендерную роль.

В традиционных культурах гендерные роли мужчин и женщин имеют серьезные различия. От женщины ожидается осуществление таких ролей как мать, жена, хозяйка и хранительница очага. Для мужчин – профессиональные роли, которые связаны с материальным обеспечением себя и своей семьи. Однако, в настоящее время, гендерные роли не являются только мужскими или только женскими. Ярким примером является современная тенденция стремления женщин к профессиональному карьерному росту, что позволяет им занимать высокооплачиваемые должности и занимать позицию «кормильца семьи». В свою очередь многие современные мужчины готовы заниматься домашним бытом и воспитанием детей, тем самым выполняя роль хозяина и хранителя очага.

Данные примеры свидетельствуют, что традиционные гендерные роли сдерживают развитие личности и реализацию имеющегося потенциала. Человек, независимо от своего биологического пола, может соединять в себе как истинно мужские (маскулинные) так и истинно женские (фемининные) качества. Это позволяет ему эффективно освоить и выполнять любые другие роли (маскулинные, фемининные или андрогинные), доказывая тот факт, что не существует единой мужской или женской роли.

На основе гендерных ролей формируются определенные **гендерные стереотипы**, что представляют собой распространенные в обществе представления о личностных особенностях и поведении мужчин и женщин. Тесная связь гендерных стереотипов и ролей выполняет функцию их поддержания и воспроизведения. Содержание и степень выраженности как гендерных ролей, так и гендерных стереотипов различаются в разных культурах и в разные исторические периоды. Выделяют несколько групп гендерных стереотипов:

1. Стереотипы маскулинности – фемининности (приписывание конкретных социально-психологических качеств и свойств личности, в зависимости от принадлежности к конкретному биологическому полу).

2. Представления о распределении семейных и профессиональных ролей (женщина – семья, быт; мужчина – работа, политика, наука).

3. Специфика содержания труда (женский труд носит исполнительный, обслуживающий характер, а мужской – творческая, руководящая работа) (Кирилина, 1997).

4. Сексизм – ориентация, которая ставит в неблагоприятные условия один пол по отношению к другому. Он основывается на стереотипах маскулинности и фемининности и их иерархии. Уже при рождении ребенок сталкивается со стереотипами по отношению к его принадлежности к определенному полу, и эти стереотипы сопровождают ребенка на протяжении всей его жизни (профессиональное общение, брачно-семейные отношения, воспитание, образование и т. д.) (Степанова, 2012).

Проявления сексизма:

- Низведение женщины или мужчины до роли сексуального объекта, который не имеет прав и свобод;
- Убеждение, что за материальный достаток в семье должен отвечать человек определенного пола (обычно мужчины);
- Запрет женщинам заниматься некоторыми профессиями, которыми традиционно занимаются мужчины;
- Более низкая оплата труда лиц определенного пола (чаще женщин) за равный с мужчиной труд.
- Убеждение, что домашняя работа является обязанностью только женщин;
- Убеждение, что воспитанием детей должна заниматься только женщина.
- Убеждение, что мужчина должен занимать активную позицию при знакомстве с женщиной (проявлять инициативу, подойти первым), а женщина – пассивную (Степанова, 2012)

Влияние различного рода гендерных стереотипов является причиной существующего в обществе гендерного неравенства. Данная проблема является одной из наиболее актуальных проблем современного общества, которые связаны с правами и возможностями развиваться и самореализовываться мужчин и женщин.

**Гендерное равенство** подразумевает под собой равенство прав, обязанностей и возможностей женщин и мужчин,

девочек и мальчиков. Оно предполагает, что интересы, потребности и приоритеты представителей разных полов принимаются во внимание в равной степени во всех сферах жизни, в том числе равный доступ к образованию и здравоохранению, равные возможности работать, участвовать в государственном управлении, создавать семью и воспитывать детей.

Существование гендерного равенства не отрицает наличие половых и гендерных различий мужчин и женщин и обеспечивает для каждого возможность реализации в любой сфере и самостоятельном определении своего жизненного выбора. Также гендерное равенство предполагает независимость от гендерных стереотипов.

Гендерное равенство не стоит рассматривать как антипод половому различию. Оно является противоположностью гендерному неравенству. Его цель – обеспечить мужчин и женщин одинаковыми правами на трудоустройство, образование, голосование, самореализацию и так далее. Гендерное неравенство, которое продолжает процветать в разных сферах жизни, требует постоянной борьбы с этим негативным и нецивилизованным явлением.

Пристальное внимание современного общества к проблеме гендерного неравенства подчеркивает остроту данного вопроса, поскольку оно является основой для появления такой проблемы, как гендерное насилие.

**Гендерное насилие** или насилие на гендерной почве происходит в результате нормативной роли ожиданий и связанное с неравноправными отношениями между двумя полами, совершается преимущественно или исключительно в отношении женщин. Гендерное насилие приводит или может привести к физическому, сексуальному, психологическому или экономическому ущербу. В его основе лежит дисбаланс сил и гендерные стереотипы. Любые насильственные и дискриминационные действия, осуществляемые на гендерной почве, в том числе по причине неприятия гендерной идентичности и сексуальной ориентации человека, является проявлением гендерного насилия.

Важно отметить, что гендерное насилие способно оказывать влияние не только на женщин, но и на мужчин.

Например, мальчики и мужчины, которым свойственны некоторые фемининные качества (плавность движения, отсутствие грубости и т. д.), сталкиваются с насмешками в свой адрес и насилием. Подобным образом, гомосексуалисты (геи и лесбиянки) также часто подвергаются физическому и вербальному насилию, особенно в школах, где дети и молодежь открывают для себя сексуальность.

Широкое распространение идей гендерного равенства доказывает необходимость решения вопроса об исторически устоявшихся в обществе гендерных ролях и стереотипах, которые перестали соответствовать требованиям активно развивающегося современного общества. С самого раннего возраста взрослым необходимо формировать у детей уважительное отношение к человеку вне зависимости от его пола, вероисповедания, сексуальной ориентации и любимого футбольного клуба.

## РАЗДЕЛ 4. Технология организации тренинговых групп для подростков

Социально-психологический тренинг представляет собой одну из самых эффективных и распространенных форм активного группового обучения. Именно эта форма обучения является наиболее актуальной для подросткового возраста, когда потребность в общении обострена, а нехватка жизненного опыта компенсируется неудержимым желанием поскорее его приобрести. В данном случае тренинг обеспечивает безопасные условия, позволяющие эффективно формировать различные социальные навыки, получая необходимый объем опыта и знаний.

Психологический тренинг – один из наиболее востребованных методов работы с подростками и молодежью, позволяющий эффективно формировать различные социальные навыки, а также создавать условия для расширения знаний и личностного развития.

Тренинг как метод направлен на то, чтобы помочь подросткам освоить какую-либо деятельность, но, чтобы это произошло ему необходимо 1) хотеть это делать; 2) знать, как это делается и 3) уметь это делать» (Бачков, 2005). В этом заключается три основные задачи, стоящие перед тренером:

1. Заинтересовать подростка и показать важность проблемы;
2. Продемонстрировать способы решения и пути преодоления проблемы;
3. Помочь подростку освоить необходимые навыки.

## Список литературы

1 Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: автореф. дис. ... кан. психол. наук. 19.00.01 / О. О. Андронникова; НГПУ. – Новосибирск, 2005.

2 Анн, Л. Ф. психологический тренинг с подростками. /Л. Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007.: ил. – (Серия «Эффективный тренинг»).

3 Батлук, Ю. В., Воробьевский О. И., Егорова О. В. и др. Программа профилактического тренинга для подростков «СТУПЕНИ». Руководств для тренера. /Под ред. Р. В. Йорика и А. В. Шаболтас – СПб.: Врачи детям, 2009

4 Бачков, И. В. Основы технологии группового тренинга Психотехники: Учеб. пособие/ И. В. Бачков. – М.: Издательство «Ось-89», 2001. (Практическая психология).

5 Бланк, О. В., Кобринец, Н. А., Матюхова, О. В. и др. Специфика работы в группе взаимопомощи для ЛЖВ: принципы, организация, методика. – Мн.: «Альтиора – живые краски», 2010.

6 Бовть, О. Б. Віктимнаповедінка як психологічна проблема / О. Б. Бовть // Соціальнопсихологія. – 2004. – № 4 (6). – С. 14-22.

7 Вачков, И. В., Дерябо, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.

8 Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. – М.: Издательство «Ось-89», 1999. (Практическая психология).

9 Гархан, О. М. Взаимоотношения родителей и детей, а также их влияние на виктимность поведения подростков / О. М. Гархан // Социальная психология. – 2005. – №4 (12). – С. 139-142.

10 Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – (Серия «Практикум»).

11 Гендерные образы и гендерные стереотипы: Сборник материалов / Составление Бурова С. Н. ; под общей редакцией Буровой С. Н., Минск, 2014.

12 Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения. / О. П. Горбушина – СПб.: Питер, 2008.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

13 Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 07.12.1998 г., в ред. от 09. 01. 2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

14 Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 11.01.1999 г., в ред. от 08.01.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

15 Грецов А. Г., Психологические тренинги с подростками. – СПб.: Питер, 2008.

16 Как организовать работу по предупреждению торговли людьми и минимизации ее коренных причин: учеб.-практ. пособие/ под ред. Е. Г. Нестерук – Минск: Мисанта, 2010.

17 Кириллина, В. Н. Социокультурные аспекты гендерного конфликта). / В. Н. Кириллина // Женщина и мужчина на пути к устойчивому развитию / под ред. Е. Н. Никифоровой. – М., 1997.

18 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 9.07.1999 г., в ред. от 24.10.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

19 Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г.

и 17 окт. 2004 г. – 10-е изд., стер. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014.

20 Кори Д. Теория и практика группового консультирования /Прер. С англ. Е. Рачковой. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.

21 Крайг, Г. Психология развития. – СПб.: Питер 2002.

22 Леванова Е. А., Соболева А. Н., Плешков В. А., Гольшев Г. С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. – СПб.: Питер, 2011.

23 Методический материал «Мачо-фабрика». Тираж первый, издание первое. Типография BillesTryckeri, Гётеборг, 2011.

24 Методический материал по работе с группами подростков белорусско-шведского проекта «Создание устойчивой самодостаточной системы, способствующей более активному участию отцов в жизни своих детей», РБОО «Клуб Львов», Минск, 2017.

25 Микляева, А. В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.

26 Несовершеннолетние в Республике Беларусь: Основы правового положения, правовой защиты и ответственности: Науч. -практ. коммент. к законодательству и иным нормат. Актам о несовершеннолетних / Под общей ред. И. О. Грунтова. –Мн.: «Тесей», 1999. – 608 с.

27 Об оказании психологической помощи [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 01.07.2010 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

28 О гражданстве Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 01. 08. 2002г., в ред. от 28.07.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

29 О документировании населения Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Республики Беларусь № 294 от 03 июня 2008 г. в ред. от 8 января 2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

30 О дополнительных мерах по социальной поддержке обучающихся [Электронный ресурс]: Решение Минского

городского Совета депутатов от 13. 09. 2016 № 232 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

31 О нормах подъема и перемещения тяжестей вручную подростками от 14 до 18 лет [Электронный ресурс]: Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 18.12.1997г. №116 // Режим доступа: [http://www.mintrud.gov.by/ru/new\\_url\\_1212216225](http://www.mintrud.gov.by/ru/new_url_1212216225). – Дата доступа: 18.04.2018.

32 О порядке передачи несовершеннолетних (в возрасте до 16 лет), обнаруженных сотрудниками органов внутренних дел в период с 23. 00 до 6. 00 вне жилища без сопровождения родителей, опекунов или попечителей либо без сопровождения по их поручению совершеннолетних лиц, родителям, опекунам или попечителям. [Электронный ресурс]: Положение, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22.08.2012, в ред. от 01.03.2017//ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

33 О правах ребенка [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г., в ред. от 11.05.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2018.

34 О правах ребенка [Электронный ресурс]: Конвенция ООН, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml). – Дата доступа: 18.04.2018.

35 Об Административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 21 апреля 2003 г., в ред. от 8 января 2018 г. //ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

36 Об основах деятельности по профилактике правонарушений [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

37 Об установлении типовых форм справок [Электронный ресурс]: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 21.06.2012 № 67, в ред. от 01.03.2017//ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

38 Отчет о научно-исследовательской работе «Исследование по оценке ситуации в области домашнего насилия в Республике Беларусь», исполнитель Е. В. Лебедева, Минск 2014.

39 Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu.gov.by> – Дата доступа: 18.04.2018.

40 Петухов, В. В., Столин, В. В. Психология. Методические указания. / В. В. Петухов, В. В. Столин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.

41 Полубинский, В. И. Виктимологические аспекты в профилактике преступлений / В. И. Полубинский. – М, 1980.

42 Руководство по реализации программы «Профилактика и реагирование на насилие в школах в Восточно-Казахстанской области» – Астана, 2014. – 100 с. Авторы: Робин Хаарр, международный консультант ЮНИСЕФ, коллектив психолого-педагогический факультета ВКГУ им. С. Аманжалова

43 Рязанова, Д. В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. / Д. В. Рязанова – М.: Генезис, 2003. – (Психологическая работа с детьми).

44 Степанова, Л. Г. Введение в гендерную психологию / Л. Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – (Серия «Библиотека психолога»).

45 Стишенок И. В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2006.

46 Теория и методика социальной работы / Под ред. акад. В. И. Жукова. – М.: Союз, 1994.

47 Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 26.07.1999 г., в ред. от 13.11.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

48 Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 16.07.1999 г., в ред. от 8 января 2018 г. //ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

49 Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 9.07.1999 г., в ред. от 18.07.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

50 Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2004.

51 <https://i-cherski.livejournal.com/3146143.html>

52 <https://lifehacker.ru/centennials/>