



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Фонд «Детские дома Беларуси»

ИНТЕГРАЦИЯ В РЫНОК ТРУДА ВЫПУСКНИКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

Пособие

Минск
БГПУ
2018

УДК 376(075.8)
ББК 74.6я73
И732

Рекомендовано советом Института инклюзивного образования БГПУ
(протокол № 1 от 30.08.2018 г.)

А в т о р ы :

*Г. Схраверус, Н. К. Викторовская, Х. ван де Мортель,
М. Е. Схраверус-Никерк, Л. В. Комлик, Л. П. Краскович,
О. И. Никонович, Т. П. Страпко, Е. Н. Коноплева, Г. Хейтинг,
В. А. Шинкаренко, Й. Кинхаус, Я. Схрурс, Т. Л. Стус*

Под общей редакцией *В. А. Шинкаренко*

Р е ц е н з е н т ы :

М. В. Ильин, кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общей и профессиональной педагогики РИПО;
кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования
Института инклюзивного образования БГПУ
(заведующий кафедрой кандидат биологических наук,
доцент *О. В. Даливеля*)

Интеграция в рынок труда выпускников вспомогательных школ-
И732 интернатов : пособие / Г. Схраверус [и др.] ; пер. с голландского
В. Хейстеркам ; под общ. ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ, 2018. –
108 с.

ISBN 978-985-541-526-9.

В пособии представлен опыт решения проблемы интеграции молодежи с интеллектуальной недостаточностью в рынок труда. Пособие разработано в рамках проекта «Интеграция в рынок труда» при финансовой поддержке фонда «Детские дома Беларуси».

Адресуется педагогам и научным работникам, занимающимся проблемами трудовой подготовки и профессиональной ориентации детей и молодежи с интеллектуальной недостаточностью.

УДК 376(075.8)
ББК 74.6я73

ISBN 978-985-541-526-9

© Оформление. БГПУ, 2018

АВТОРЫ

Схраверус-Никерк М. Е., создатель и председатель фонда «Детские дома Беларуси» (Голландия)

Схраверус Г., член правления фонда «Детские дома Беларуси», руководитель проекта «Интеграция в рынок труда» (Голландия)

Викторовская Н. К., директор ГУО «Минский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Комлик Л. В., заместитель директора ГУО «Руденская вспомогательная школа-интернат»

Краскович Л. П., заместитель директора ГУО «Городейская вспомогательная школа-интернат»

Никонович О. И., учитель ГУО «Копыльская вспомогательная школа-интернат»

Страпко Т. П., начальник центра профессионального образования ГУО «Минский областной институт развития образования»

Коноплева Е. Н., методист центра профессионального образования ГУО «Минский областной институт развития образования»

Хейтинг Г., преподаватель «Элде Колледж» (Схейндель, Голландия)

Ван де Мортель Х., реестровый специалист по интеграции в рынок труда и трудоустройству молодежи с умственной отсталостью в легкой форме, куратор фонда «Детские дома Беларуси», Sterk in Werk («Наша сила в труде») (Бокстел, Голландия)

Шинкаренко В. А., заведующий кафедрой специальной педагогики БГПУ

Кинхаус Й., педагог и специалист по применению проблемно-ориентированной методики к детям с умственными ограничениями (Голландия)

Схурс Я., педагог и специалист по применению проблемно-ориентированной методики к детям с умственными ограничениями (Голландия)

Стусь Т. Л., педагог социальный ГУО «Руденская вспомогательная школа-интернат»

ОГЛАВЛЕНИЕ

А	ВТОРЫ	3
О	т Марии Елизабет Схраверус-Никерк, председателя и создателя фонда «Детские дома Беларуси»	6
В	ведение	10
Г	лава 1. Процесс интеграции в рынок труда и роль патронатного сопровождения выпускников вспомогательных школ-интернатов	13
Г	лава 2. Успехи и позитивный практический опыт организации производственной практики	20
Г	лава 3. Профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью в Минской области	31
Г	лава 4. Практическое образование в Голландии	35
Г	лава 5. Тест SIWIT	44
Г	лава 6. Портфолио как инструмент интеграции в рынок труда	53
Г	лава 7. Ассесмент-центр. Определение пригодности к стажировке для специального профессионального образования	55
Г	лава 8. Интегральный подход к трудоустройству молодежи с легкими умственными ограничениями	59
Г	лава 9. Модификация теста SIWIT и его апробация в Беларуси	67

Глава 10. Разработка образовательных программ повышения квалификации педагогов в области профессиональной ориентации и производственной практики учащихся с интеллектуальной недостаточностью	73
Глава 11. Как использовать талант молодых людей: проблемно-ориентированный подход	76
Глава 12. Организация патроната выпускников вспомогательных школ	96
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	104

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОТ МАРИИ ЕЛИЗАБЕТ СХРАВЕРУС-НИКЕРК, ПРЕДСЕДАТЕЛЯ И СОЗДАТЕЛЯ ФОНДА «ДЕТСКИЕ ДОМА БЕЛАРУСИ»

Я решила создать фонд «Детские дома Беларуси» сразу после моей первой поездки в Беларусь в 2001 г., во время которой я познакомилась с детьми с интеллектуальной недостаточностью – воспитанниками детских домов. Цель фонда состояла не только в развитии учебно-материальной базы учреждений, но и в долгосрочной перспективе в содействии достижению общественной и экономической самостоятельности выпускников.

Миссия фонда «Детские дома Беларуси» – улучшить образование молодежи с умственными и/или физическими ограничениями и обучить их умению интегрироваться в общество в области работы и повседневной жизни.

Цели фонда

- Оказание материальной и нематериальной поддержки детским домам в Беларуси, улучшение жизненных условий и перспектив их воспитанников.
- Поддержка медицинских учреждений (больниц, психиатрических учреждений), а также отдельных семей в Беларуси.
- Развитие разного вида деятельности, которая связана с предыдущими целями в ее самом широком смысле.

Целевая группа фонда. В основную целевую группу входят сироты и социальные сироты, имеющие умственные ограничения. Они делятся на две группы: группа А – дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (с IQ 50–69) и группа Б – дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (IQ 35–49).

Как мы работаем и как осуществляются наши проекты?

Проекты готовятся и выполняются в тесном сотрудничестве с государственными учреждениями и управлениями образования в Беларуси. В Голландии мы работаем с неоплачиваемыми специалистами при подготовке и осуществлении проектов в Беларуси. Взаимодействие и помощь специалистов возможны по завершении проекта.

Примеры наших проектов

1. Осуществление образцового проекта в д. Калиновка (Копыльский район Минской области). Название проекта - «Агро-Социо-проект». Проект был реализован на базе Копыльской вспомогательной школы-интерната, в которой насчитывается 110 сирот и социальных сирот в возрасте от 7 до 16 лет с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Данный широкомасштабный проект осуществлялся на протяжении 10 лет в три этапа.
 - Развитие учебно-подсобного хозяйства площадью 80 га. Большая часть работ выполняется взрослыми с помощью сельхозтехники. Продукция идет на собственные нужды, реализацию, а часть отводится на поддержание хозяйства.
 - Специальная профессиональная подготовка учащихся 11-12 классов (классов углубленной социальной и профессиональной подготовки) в возрасте 16-19 лет по специальностям «Животноводство», «Овощеводство. Садоводство», которая осуществлялась по учебным программам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.
 - Проект «Самостоятельное проживание». Были построены три центра (дома) самостоятельного проживания. Финансирование строительства осуществлялось за счет средств фонда и областного бюджета Минской области. Молодежь обучается самостоятельному проживанию под присмотром, который со временем уменьшается.

2. Содействие реализации специальной профессиональной подготовки на базе Городейской и Руденской вспомогательных школ-интернатов Минской области; Ждановичской школы-интерната для детей с нарушением слуха и Молодечненской школы-интерната для детей с нарушениями зрения.
3. Содействие развитию Копыльского территориального центра социального обслуживания населения.
4. Помощь социально-педагогическому центру Копыльского района.
5. Приобретение инвентаря, инкубаторов, медицинского оборудования для детской больницы в г. Солигорске.
6. Организация обучающих курсов для учащихся Копыльской вспомогательной школы-интерната «Как правильно обращаться с деньгами».
7. Помощь семьям и детям с проблемами в развитии.
8. Обучающие семинары на базе Городейской, Копыльской и Руденской вспомогательных школ-интернатов, организация стажировки белорусских специалистов в Голландии.

Белорусские органы исполнительной власти на районном, областном и государственном уровнях содействовали реализации проектов, оказывали необходимую помощь и поддержку. Благодаря им проекты продолжают существовать и после их завершения.

Копыльская вспомогательная школа-интернат за последние 16 лет бурно развивалась. На данный момент она служит образцовым проектом в области жилья, образования, труда и досуга.

В сентябре 2013 г. в Калиновке праздновали 10-летний юбилей «Агро-Социо-проекта». В этом мероприятии участвовали члены правления фонда «Детские дома Беларуси» и наши друзья Вим Кетелаарс и Тье Доллевут. Они являются специалистами в области специального образования в Голландии и курируют фонд «Детские дома Беларуси». Мы с ними констатировали, что тогдашние выпускники школы-интерната уходили из школы намного луч-

ше подготовленными, чем те, которые оканчивали ее 10 лет назад. Эта констатация факта стала хорошей основой для последующего шага. По возвращении в Голландию Вим, Тье и члены правления фонда «Детские дома Беларуси» рассматривали возможности разворачивания нового проекта. Эта идея была реализована в концепции проекта **«Интеграция в рынок труда»**.

Мне хотелось бы от имени фонда «Детские дома Беларуси» поблагодарить всех волонтеров и спонсоров за их безвозмездный труд, старания и пожертвования, благодаря которым воплотилась в жизнь наша миссия.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Жерард Сэраверус

Почему был создан проект «Интеграция в рынок труда» для учащихся вспомогательных школ-интернатов в Беларуси?

На протяжении всего периода проживания и обучения детей во вспомогательной школе-интернате необходимо стремиться к удачной социализации и интеграции ее выпускников в общество. Значит, в течение этих лет следует уделить внимание обучению, условиям проживания, интеграции в рынок труда и проведению досуга. Другими словами, обратить внимание на каждую область личного развития ребенка.

Самый лучший результат – если юноша или девушка по окончании профессиональной подготовки в школе-интернате обеспечен(а) постоянной работой, жильем, имеет какие-то увлечения для проведения досуга и таким образом может полноценно функционировать в обществе. Чтобы достичь этого результата, необходимо уделять много внимания приобретению трудовых навыков, интеграции в рынок труда и трудоустройству. Этот длительный и довольно сложный процесс требует хорошего сопровождения и помощи, что в значительной мере связано с ограничениями этой группы молодежи.

ПЛАН ПРОЕКТА «ИНТЕГРАЦИЯ В РЫНОК ТРУДА»

В марте 2014 г. фондом «Детские дома Беларуси» были приглашены в Голландию Антонина Змушко и Галина Казак, в мае этого же года посетили Голландию Марина Крепская и Алла Раевская. Цель этих визитов – обсудить концепцию проекта «Интеграция в рынок труда» и познакомить белорусских коллег с тем, как в Голландии осуществляется *интеграция молодежи с ограничениями*

в рынок труда, в первую очередь, в учебных заведениях специального профессионального образования.

Ознакомление с голландской системой специального образования было не единственной целью этих визитов. Мы также обсуждали вопрос о том, есть ли в Беларуси интерес к голландскому подходу к интеграции в рынок труда. После подготовки плана проекта в конце 2015 г. проект «Интеграция в рынок труда» для учащихся вспомогательных школ-интернатов стартовал в Беларуси.

Проект «Интеграция в рынок труда» для учащихся вспомогательных школ-интернатов в Беларуси имеет целью развитие концепции интеграции в рынок труда детей-сирот с ограничениями. Данный проект является продолжением предыдущего проекта, реализованного на базе Копыльской вспомогательной школы-интерната в 2013 г., но он предназначен для всех детей, принадлежащих к данной целевой группе в Республике Беларусь.

Участвующие стороны пилотного проекта:

1. Фонд «Детские дома Беларуси» (Голландия).
2. Белорусские органы исполнительной власти: Министерство образования Республики Беларусь; Минский областной исполнительный комитет, главное управление по образованию; Копыльский районный исполнительный комитет, управление по образованию, спорту и туризму; Несвижский районный исполнительный комитет, управление по образованию, спорту и туризму; Пуховичский районный исполнительный комитет, управление по образованию, спорту и туризму.

В проекте «Интеграция в рынок труда» есть еще один очень важный участник – кафедра специальной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. В рамках проекта БГПУ занимался разработкой теста

профориентации и созданием курсов повышения квалификации для учителей и других педагогических работников.

Проект завершается проведением конференции с участием представителей фонда «Детские дома Беларуси», Министерства образования Республики Беларусь, всех других участников проекта и заинтересованных организаций и лиц Республики Беларусь в октябре 2018 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Глава 1

Процесс интеграции в рынок труда и роль патронатного сопровождения выпускников вспомогательных школ-интернатов

Н. К. Викторовская

Нам кажется недостаточно оставить тело и душу детей в таком состоянии, в котором они даны природой, мы заботимся об их воспитании, обучении, чтобы хорошее стало много лучшим, а плохое изменилось и стало хорошим.

Лукиан

Главная задача обучения и воспитания ребенка с особенностями психофизического развития заключается в создании условий, позволяющих интегрироваться в общество как его полноправному члену, способному к самостоятельной жизни, продуктивной деятельности и взаимодействию с окружающими людьми.

В современных условиях, когда человек должен хорошо ориентироваться во всем многообразии постоянно возрастающих требований со стороны общества, особую актуальность приобретают вопросы подготовки к самостоятельной жизни учащихся вспомогательных школ-интернатов. Процесс социализации детей с особенностями психофизического развития сложен и многогранен, но еще более непростым он становится в условиях частичной изоляции интернатного учреждения. Поэтому одной из наиболее значимых проблем в системе специального образования является подготовка детей к самостоятельной жизни в условиях школы-интерната.

Как известно, труд является основным средством социализации, которое оказывает значительное влияние на весь процесс раз-

вития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Поэтому перед коллективами специальных интернатных учреждений стоит задача создания наиболее эффективных условий для организации профессионально-трудовой подготовки, а также социальной адаптации и интеграции детей-сирот с интеллектуальной недостаточностью.

Выпускники вспомогательных школ-интернатов имеют возможность получить рабочую квалификацию в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки своих учреждений. В области функционируют 6 таких классов – в Руденской, Городейской, Копыльской и Чеховщинской вспомогательных школах-интернатах. В них 42 выпускника получают профессиональную подготовку по квалификациям «Овощевод, садовод», «Столяр строительный», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства. Цветовод», «Животновод», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

По окончании обучения ребята получают свидетельства установленного образца о присвоении квалификационного разряда по соответствующей профессии. Выпускники по окончании вспомогательных школ-интернатов также могут получить профессионально-техническое образование в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования.

В настоящее время обучение осуществляется в 10 учреждениях профессионально-технического образования по квалификациям «Маляр, штукатур», «Овощевод, садовод», «Столяр, плотник», «Швея», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Получив профессиональную подготовку или профессионально-техническое образование, все выпускники вспомогательных школ-интернатов трудоустраиваются на рабочие места на предприятиях и в учреждениях Минской области.

Получению профессии предшествует системная работа педагогов школ-интернатов по оказанию помощи учащимся в изучении их профессиональных интересов и склонностей, в осознанном выборе профессии.

Актуальность профориентационной работы в настоящее время обусловлена проблемой несоответствия профессионального выбора части выпускников реальным потребностям социально-экономического комплекса Республики Беларусь в кадрах определенных профессий, недостатком информированности учащихся и их родителей о возможных траекториях жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры с учетом интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. В связи с этим важен поиск современных подходов к формированию имиджа профессии, раскрывающего новый социально-психологический облик рабочего и специалиста, способного к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту и развитию, преодолению социальных и профессиональных стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов.

Перед учреждениями образования в 2017/18 учебном году была поставлена задача активизации профориентационной работы, смещения акцентов с традиционных форм и методов профориентационной работы (Дни открытых дверей, встречи, беседы и др.) на интерактивные формы работы (профессиональные пробы, мастер-классы, тренинги, профориентационные игры, выступления агитационных бригад и др.).

В Республике Беларусь содержание работы учреждений специального образования, в том числе и в области профессиональной ориентации, определяет ряд нормативных правовых актов.

Основной целью профориентационной работы является удовлетворение потребности учащихся в трудовой деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонно-

стям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных конкурентоспособных кадрах.

В соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь основными задачами профориентационной работы являются:

- ↪ оказание профориентационной поддержки учащимся в своевременном выборе профессии, выборе учреждения образования;
- ↪ получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения будущей профессиональной деятельности;
- ↪ формирование у учащихся и выпускников мотивационной основы для получения профессионального образования;
- ↪ психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профессионального становления молодежи;
- ↪ формирование информационной среды взаимодействия и социального партнерства в организации системы профориентационной работы.

Традиционно выделяют следующие направления профориентационной работы: профессиональное просвещение; профессиональная диагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор; профессиональная адаптация; профессиональное воспитание.

Современное понимание профориентационной работы заключается в нацеленности на формирование у учащихся качеств личности, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволяет реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Примером эффективного решения этой задачи является международный проект «Интеграция в рынок труда детей с интеллектуальной недостаточностью».

Реализация этого проекта началась в апреле 2015 г. в рамках подписанного соглашения между управлением образования Минского облисполкома и голландским фондом «Детские дома Беларуси», согласованного начальником отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь.

Цель проекта – создание условий для успешной интеграции в рынок труда молодежи, обучающейся во вспомогательных школах-интернатах Минской области.

В реализации проекта приняли участие специалисты учреждений, осуществляющих трудовую и профессиональную подготовку детей с интеллектуальной недостаточностью Голландии, специалисты по специальному образованию и интеграции в рынок труда, а также педагоги ГУО «Копыльская вспомогательная школа-интернат», ГУО «Руденская вспомогательная школа-интернат», ГУО «Городейская вспомогательная школа-интернат».

Проект предусматривает:

- ↪ анализ эффективности интеграции в рынок труда детей, обучающихся во вспомогательных школах-интернатах;
- ↪ укрепление материально-технической базы учебных мастерских и учебных хозяйств вспомогательных школ-интернатов;
- ↪ организацию обучающих семинаров с целью ознакомления участников проекта (белорусская сторона) со структурой и содержанием системы трудовой и профессиональной подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью;
- ↪ организацию производственной практики учащихся вспомогательных школ-интернатов на сельскохозяйственных и других предприятиях Минской области с целью обеспечения эффективности профессиональной подготовки;
- ↪ повышение уровня профессиональной и личностной адаптации выпускников вспомогательных школ-интернатов на рабочих местах, которая определяется по следующим критериям: исполнение трудовой дисциплины; качество исполнения

трудовых обязанностей; освоение новых видов работ, приобретение новых навыков; установление и поддержание адекватных служебных отношений с руководством и коллегами; увеличение шансов успешной адаптации в общество.

Реализация названного проекта осуществлялась сопряженно с республиканским экспериментальным проектом «Апробация технологии профессионального самоопределения учащегося первого отделения вспомогательной школы», научным руководителем которого являлся В. А. Шинкаренко, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ.

Показателем эффективности реализации проекта «Интеграция в рынок труда» является успешная социальная адаптация выпускников школы-интерната. Анализ данных их трудоустройства показывает, что в среднем за последние 5 лет 40 % выпускников окончили учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического образования, 32 % – классы углубленной социальной и профессиональной подготовки школы-интерната, 26 % трудоустроены по окончании школы, 2 % получили инвалидность. Таким образом, 98 % выпускников имеют профессию, трудоустроены и в настоящее время работают, в основном, на предприятиях агропромышленного комплекса.

После того как учащиеся заканчивают обучение и покидают школу-интернат, их связь с педагогами не прерывается: в течение 2-х лет осуществляется патронатное сопровождение выпускников в соответствии с Положением о патронате лиц с особенностями психофизического развития.

Задачи патроната: социально-педагогическая поддержка выпускников; своевременное оказание необходимой квалифицированной помощи в социально-профессиональной адаптации; организация взаимодействия с государственными учреждениями, организациями, общественными объединениями для оказания помощи тем из них, кто оказался в неблагоприятных, кризисных ситуациях.

В ходе патронатного сопровождения педагоги школы-интерната определяют и отслеживают особенности социальной адаптации выпускников, анализируют факторы, негативно влияющие на их социализацию, определяют задачи, направления и формы работы по оказанию им различных видов помощи, проводят работу, направленную на предупреждение семейного неблагополучия, асоциального и противоправного поведения вчерашних учащихся.

Патронатное сопровождение позволяет выпускникам избежать целого ряда ошибок при устройстве самостоятельной жизни, чувствовать себя более уверенными и защищенными.

Таким образом, проект «Интеграция в рынок труда» представляет собой широкий спектр возможностей для учащихся школы-интерната в повышении уровня их профессионально-трудовой подготовки и социально-бытовой адаптации. Деятельность в рамках проекта направлена на оказание реальной помощи учащимся в получении профессии и приобщении их к самостоятельной жизни в соответствии с личными склонностями и способностями в условиях, максимально приближенных к практической жизни в окружающей социальной среде. Участие в проекте способствует развитию профессиональной самоидентификации учащихся, трудовых и социально-бытовых, коммуникативных навыков, необходимых при дальнейшем трудоустройстве и организации собственной «взрослой» жизни.

Глава 2

Успехи и позитивный практический опыт организации производственной практики

*А. В. Комяк,
А. П. Краскович,
О. У. Никонович*

Во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах) Республики Беларусь накоплен значительный опыт успешной общетрудовой и профессиональной подготовки учащихся. Образовательный процесс в них осуществляется с учетом того, что лица с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью легкой степени) принципиально способны к овладению рекомендуемыми им профессиями и самостоятельному труду в обычных производственных условиях. Важнейшим условием раскрытия и реализации этой способности является специальная организация образовательного процесса, в том числе в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки (XI–XII классы), в которых значительная часть учебного времени отводится на прохождение учащимися производственной практики.

Возможность плодотворной деятельности педагогических коллективов в данном направлении подтверждается сведениями о социально-профессиональной адаптации выпускников школ. Ниже приводятся некоторые сведения, характеризующие опыт и результаты деятельности ГУО «Городейская вспомогательная школа-интернат», ГУО «Копыльская вспомогательная школа-интернат», ГУО «Руденская вспомогательная школа-интернат».

В каждом из названных учреждений образования создана учебно-материальная база, позволяющая не только успешно решать задачи общетрудовой подготовки учащихся I–V и VI–X классов, но и обеспечивать овладение доступными учащимся профес-

сиями в XI–XII классах. Это профессии швеи, столяра строительного (Городейская вспомогательная школа-интернат), садовода и овощевода (Городейская и Руденская вспомогательные школы-интернаты), животновода (Копыльская вспомогательная школа-интернат), слесаря по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования (Руденская вспомогательная школа-интернат).

На производственную практику обычно отводится 120 часов в год в XI классе и 240 часов в год в XII классе.

Подготовка учащихся к прохождению производственной практики на промышленных, сельскохозяйственных и других предприятиях обеспечивается учебными занятиями, которые проводятся на базе школьных кабинетов и мастерских, учебно-опытных участков и подсобного хозяйства. Их содержание позволяет учащимся получить подготовку в области охраны и безопасности труда, материаловедения и машиноведения, быть практически подготовленными к выполнению работ, предусмотренных квалификационной характеристикой профессии. Основное содержание практики определяется технологическими операциями, которые выполняются работниками той или иной профессии в конкретных производственных условиях. В то же время предусматривается расширение и углубление знаний учащихся об организации производства, производственной дисциплине, технико-технологических и других знаний, формирование умений социального взаимодействия.

Организация производственной практики предусматривает составление графика перемещения по рабочим местам и, соответственно, выполнение учащимися разных технологических операций.

В процессе производственной практики обеспечивается взаимодействие учащихся с работниками предприятия, осуществляющими наставничество и контроль, с трудовым коллективом. Это необходимо для решения задачи обеспечения понимания

учащимися своих профессиональных возможностей, содействует профессиональному самоопределению и первичной социально-профессиональной адаптации.

Приведем некоторые дополняющие друг друга сведения об организации и содержании производственных практик в указанных выше вспомогательных школах.

Учащиеся Городейской вспомогательной школы-интерната, освоившие профессию швеи, на базе школьных мастерских обучались выполнению подготовительных технологических операций, заготовке мягкой тары, ремонту мягкой тары, заготовке обтачек и фирменной ленты, соединению деталей швейного изделия и другим работам, предусмотренным учебной программой. С учетом возможностей учащихся осваиваемые технологические операции отрабатывались при выполнении работ и изделий разной сложности, в том числе при изготовлении столового и постельного белья, производственной одежды (халатов, передников, спецрукавиц). При прохождении производственной практики на СЗАО «Евротарекс» (крупнейший белорусский производитель полипропиленовых тканых мешков) учащиеся выполняли работы по пошиву мешков и косынок, а также влажно-тепловую обработку изделий, операции по складыванию, упаковке, вдеванию вкладыша, разрезанию материала, штамповке логотипа и др.

Учащиеся этой школы, обучавшиеся профессии столяра, на базе школьных мастерских освоили предусмотренные учебной программой технологические операции обработки древесины. Полученная в школе подготовка позволила им успешно пройти производственную практику в строительной организации ПМК 217, на предприятии «Инвуддорс», занимающемся производством межкомнатных дверей.

В строительной организации ПМК 217 юноши занимались штабелированием пиломатериала для сушки, погрузкой и разгрузкой пиломатериалов, изготовлением щитов, решеток, насти-

лов, ящиков для штукатурного раствора, производили демонтаж и разборку столярных конструкций; на предприятии «Инвуддорс» шлифовали дверные рамы и детали, складировали бруски на поддоны, учились упаковывать двери, загружали сушильную камеру пиломатериалами.

В Копыльской вспомогательной школе-интернате накоплен опыт проведения производственной практики учащихся, обучающихся профессии животновода. Она организована на базе животноводческих ферм в КСУП «Совхоз Лесное». Предусматривается выполнение разных по сложности работ: ручных работ по кормлению и уходу за крупным рогатым скотом (подготовка к скармливанию грубых, сочных, концентрированных кормов; кормление крупного рогатого скота; подготовка помещений к побелке и др.); ручных работ по выращиванию и откорму скота (поение и кормление телят и др.); по ознакомлению с устройством и правилами технической эксплуатации средств механизации.

Одной из важных особенностей данной практики является то, что при ее прохождении учащиеся знакомятся со смежными профессиями оператора машинного доения, пастуха, скотника. Это позволяет им уточнить свой профессиональный выбор и принять решения по вопросам трудоустройства и, если они считают это целесообразным, о продолжении обучения в учреждении профессионально-технического образования.

Для формирования адекватной самооценки после выполнения практических заданий проводится собеседование, в котором участвуют не только работники школы, но и хозяйства. В процессе собеседования обсуждаются процесс выполнения задания, достигнутые результаты (в том числе скоростные показатели, соблюдение требований к безопасности и качеству работ). Кроме того, собеседование позволяет выявить интерес и уровень мотивации учащихся к выполнению тех или иных заданий.

Стимулируется активность учащихся в контактах с работниками фермы, им предоставляется возможность самостоятельно узнать размер возможной заработной платы, получить сведения о социальных гарантиях на данном предприятии, возможностях трудоустройства, профессионального роста, решения жилищного вопроса.

Учащиеся Руденской вспомогательной школы-интерната, изучающие овощеводство и садоводство, к прохождению производственной практики были подготовлены в процессе учебных занятий, значительная часть которых проводилась на базе школьных теплиц, участка овощных культур открытого грунта и садового участка. Производственная практика проводилась в ПСУ «Руденское» УП «Минскметрострой». В программу практики входили работы по выращиванию овощных культур и рассады в защищенном грунте, выращиванию овощных культур в открытом грунте, выращиванию семян овощных культур, закладке овощей на хранение, простейшей переработке овощей (овощеводство); размножению садовых культур, закладке плодового сада, переработке плодово-овощной продукции, семеноводству овощных культур, закладке ягодных плантаций, внесению удобрений, уходу за садом, уборке урожая, закладке плодового сада (садоводство).

Одной из характеристик данной практики является выполнение практических квалификационных (пробных) работ. В качестве примера приведем работы в области овощеводства.

- Посев семян огурца в открытом грунте. Определение густоты стояния огурца.
- Посев семян моркови. Определение густоты стояния моркови.
- Посев семян свеклы. Определение густоты стояния свеклы.
- Посадка клубней картофеля. Определение густоты стояния картофеля.
- Высадка рассады томата в открытый грунт. Определение качества приживаемости рассады.

- Высадка рассады капусты в открытый грунт. Определение качества приживаемости рассады.
- Посев семян гороха (овощного). Определение густоты стояния гороха.
- Посев семян кабачка. Определение густоты стояния кабачка.
- Посев семян лука репчатого. Определение густоты стояния лука.
- Посев семян редиса. Определение густоты стояния редиса.
- Посев семян редьки. Определение густоты стояния редьки.
- Высадка рассады перца. Определение качества приживаемости рассады.
- Высадка семенников свеклы. Определение качества приживаемости.
- Высадка семенников моркови. Определение качества приживаемости.
- Высадка рассады баклажана. Определение качества приживаемости рассады.
- Посев семян тыквы. Определение густоты стояния.

Результаты обучения, в том числе выполнения указанных проб, подтверждают, что к окончанию XII класса учащиеся владеют знаниями и умениями в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками овощевода и садовода.

Производственная практика учащихся Руденской вспомогательной школы-интерната, получающих профессию слесаря по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, также организуется в ПСУ «Руденское» УП «Минскметрострой».

Разнообразие осваиваемых технологических операций и практических работ (очистка и мойка машин, агрегатов и деталей, разборочные работы, технологические операции обработки металлов и др.) позволяет составить гибкий график перемещения по рабочим местам, определить более доступные работы и специфические затруднения учащихся. Соответственно этому осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход.

Особое внимание уделяется ведению учащимися дневников производственной практики. Дневник – основной документ, характеризующий работу учащегося. В нем указываются виды выполняемых работ, нормы выработки, время и оценка выполнения работ, подтвержденные подписями работника предприятия и учителя. Ведение дневника позволяет не только фиксировать достижения учащихся, но и формировать у них адекватную самооценку.

Приведем теперь отдельные примеры прохождения производственной практики учащимися вспомогательных школ-интернатов (по характеристикам, полученным от учителей и других педагогических работников школ).

Учащийся Р. (Городейская вспомогательная школа-интернат). Обучался профессии столяра. Освоил правила безопасной работы ручным и электрофицированным инструментом. Легко справляется с основными столярными операциями, требующими ручной обработки древесины (пиление, строгание, сверление, долбление). Неплохо разбирается в чертежах простых столярных изделий, может самостоятельно производить разметку заготовок. Хорошо овладел подготовкой столярно-строительных и мебельных изделий для ремонтных работ: снятие поврежденных (дефектных) деталей, элементов изделий, демонтаж приборов, фурнитуры и др., разборка с сохранением целостности деталей мебели (табурета, стула и др.).

При прохождении производственной практики на предприятии легко справлялся с подгонкой брусков, разметкой по шаблонам, установкой накладных приборов, зашивкой декоративными материалами поверхностей под покрытие. Принимал участие в выполнении комплексных столярных работ в условиях строительного производства.

Учащаяся К. (Городейская вспомогательная школа-интернат) на учебных занятиях по обработке тканей обратила на себя внимание уже в VII классе. Она успешно овладевала навыками шитья как вручную, так и на швейной машинке. Участвовала в различных

конкурсах и выставках декоративного творчества, была отмечена наградами.

Самостоятельно ремонтировала одежду себе и друзьям, с удовольствием изготавливала сувениры, подарки для друзей и родственников. Занималась пошивом одежды для себя, хотя и с помощью учителя в использовании выкроек из журналов и планировании работы.

Обучаясь в XI–XII классах, с практической работой справлялась довольно успешно. Выполненные ей изделия были качественными. Тем не менее на производственной практике учащейся не хватало решительности. Она очень застенчива, бывает упряма. Из-за этого стеснялась обращаться за помощью.

Скоростные швейные машины на производстве ее не пугали, однако после выполнения других операций она решила, что ей больше нравится разрезать струной материал и складывать мешки. Этот факт подтверждает значимость организации прохождения производственной практики на разных рабочих местах.

Оценка прохождения производственной практики тремя учащимися Руденской вспомогательной школы-интерната, полученная в процессе беседы педагога социального этой школы Т. Л. Стусь в ПСУ «Руденское». В процессе этой практики учащиеся выполняли работы в области овощеводства. Выяснились:

- общее впечатление, которое складывается об учащих при прохождении производственной практики;
- мнение работников предприятия об учителях трудового обучения, сопровождающих учащихся на практике;
- трудности, которые испытывают учащиеся в отношениях с новым коллективом;
- успешность выполнения учащимися производственных заданий;
- имеющиеся замечания и предложения по организации практики.

Выяснилось следующее. Впечатление об учащих положительно. Отмечены вежливость, старательность и исполнительность всех учащихся, другие индивидуально проявленные положительные личностные качества.

Высоко была оценена роль учителей школы (Красник Наталья Адамовны и Музычко Галины Ивановны) как квалифицированных руководителей производственной практики, их умение мотивировать учащихся к труду, дать правильный совет, поддерживать в спорной ситуации, знание особенностей характера и индивидуальных возможностей учащихся.

Обращает внимание, что в оценке отношений учащихся с производственным коллективом получили отражение их личностные качества, которые нужно учитывать в процессе производственной практики, например, робость и стеснительность. Однако каких-либо негативных оценок высказано не было.

Положительной, но в то же время дифференцированной была оценка достижений учащихся. Были указаны работы, с которыми каждый из учащихся справляется более успешно.

Вместо замечаний и предложений была высказана благодарность работникам школы-интерната за их труд.

Подобные примеры многочисленны.

Производственная практика является важнейшим условием успешного включения выпускников в последующую самостоятельную трудовую деятельность в обычных производственных условиях. Весьма полезной оказывается для учащихся и приобретенная при ее прохождении подготовка при продолжении ими образования в учреждениях профессионально-технического образования.

Приведем некоторые подтверждающие это примеры.

В июне 2015 г. Городейская вспомогательная школа-интернат провожала своих первых выпускников класса углубленной социальной и профессиональной подготовки. Но не все уезжали домой. Три девушки, имеющие сиротский статус, остались летом

проживать в квартире самостоятельного проживания и были трудоустроены в СЗАО «Евротарекс». Две – швеями, одна – на штамповку логотипов. Девушки быстро адаптировались в трудовом коллективе, так как там они проходили производственную практику. Все у них получалось, но они хотели шить не мешки, а одежду. Осенью они уехали учиться в учреждение образования «Копыльский государственный колледж». Ниже мы приводим выдержки из письма от 04.08.2016 г., подписанного директором этого колледжа, директору Городейской вспомогательной школы-интерната.

«Учреждение образования “Копыльский государственный колледж” выражает Вам и коллективу школы благодарность в воспитании выпускниц ... (указаны фамилии и имена выпускниц).

На протяжении обучения в колледже девочки активно участвуют в общественной жизни группы, общешкольного, стремятся к получению знаний, овладению профессией. Благодаря успешной деятельности коллектива школы у учащихся выработаны аккуратность, трудолюбие, усердие, прилежание, заложены необходимые навыки бытовой культуры, стремление получить результаты, отличающиеся новизной и оригинальностью».

Имеются сведения, что двое из этих выпускниц после окончания колледжа были направлены на работу в ОАО «Дзержинская швейная фабрика “ЭЛИЗ”» – один из крупнейших белорусских производителей одежды. Работая там, они успешно освоили новые технологические операции и в целом успешно зарекомендовали себя на рабочих местах и в коллективе.

Однако получение профессионально-технического образования является отнюдь не обязательным условием успешного трудоустройства. Например, из 6 выпускников 2017 г. Копыльской вспомогательной школы-интерната, обучавшихся профессии животновода, трое были устроены животноводами на различные сельскохозяйственные предприятия непосредственно по окончании школы.

Безусловно, адаптационные возможности выпускников вспомогательной школы снижены, и они нуждаются в контроле и поддержке. То есть приведенные выше примеры не означают, что процесс социально-профессиональной адаптации всегда будет беспроблемным. Поэтому особое значение придается патронатному сопровождению выпускников, о котором говорится в главе 11.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Глава 3

Профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью в Минской области

*М. М. Странко,
Е. Н. Коноплева*

Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех учащихся вне зависимости от их способностей и возможностей, культурного и социального положения с каждым годом становится все актуальнее. В учреждениях профессионального образования Минской области предоставляется возможность получать профессию учащимся с особенностями психофизического развития, в том числе с интеллектуальной недостаточностью. Получение профессионального образования лицами с особенностями психофизического развития осуществляется в соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (ОКРБ 011-2009).

В 2017/18 учебном году в учреждениях профессионального образования Минской области обучались 207 учащихся с интеллектуальной недостаточностью – выпускников вспомогательных школ-интернатов и классов интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования.

В «специальных» учебных группах их обучение организовано в пяти учреждениях профессионального образования Минской области по квалификациям «Овощевод», «Садовод», «Штукатур», «Маляр (строительный)».

На этапе перехода к инклюзивному образованию приоритетной задачей является обеспечение эффективного включения учащихся с особенностями психофизического развития в среду

нормально развивающихся сверстников. Поэтому в Минской области развивается позитивная тенденция расширения сети учебных групп, в которых учебный процесс одновременно организован для лиц с особенностями психофизического развития и иных лиц. Это в наибольшей степени способствует реализации идей инклюзивного образования.

Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в учебных группах совместного обучения организовано в 10 учреждениях профессионального образования по квалификациям «Швея», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Штукатур», «Маляр (строительный)», «Овощевод», «Столяр», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

Ведется активная работа по внедрению новых эффективных форм работы с данной категорией учащихся. Так, в Слуцком сельскохозяйственном профессиональном лицее реализуется инновационный проект «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития», направленный на формирование у педагогов научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их мотивационной, теоретической, практической и эмоционально-волевой подготовки к реализации инклюзивной модели образования в учреждении профессионально-технического образования.

В Воложинском сельскохозяйственном профессиональном лицее апробируется модель инклюзивного образования в учреждениях профессионально-технического образования, используются педагогические методы активного обучения, применяемые на учебных занятиях профессионального компонента.

Например, при изучении теоретического материала учебных предметов «Устройство тракторов», «Средства механизации» первое ознакомление с трактором преподаватель проводит через

разработанное мультимедийное средство обучения «Все о тракторе». Материал виртуального средства обучения содержит учебные модули.

Учебный модуль представляет собой определенную единицу обучения, обладающую относительной самостоятельностью и целостностью в рамках учебного предмета. Он направлен не только на освоение знаний и умений, но и на их закрепление, самостоятельное приобретение знаний, рефлекссию и саморегулирование процесса обучения. При этом «особые» дети работают парно с другими учащимися группы, то есть идет процесс взаимообучения.

Важным условием эффективности обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью является мотивация их к учебной и трудовой деятельности.

При изучении учебного предмета «Основы агрономии» преподаватель эффективно использует в работе с учащимися электронный образовательный ресурс. Объяснение нового материала сопровождается рисунками, схемами, анимациями. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему усвоению и запоминанию. Если урок красочный, наглядный, то он, конечно же, вызывает интерес учащихся.

Проведение занятий с применением анимированных рисунков способствует повышению положительного эмоционально-психологического фона – важного компонента образовательного процесса. В электронном образовательном ресурсе по основам агрономии представлены анимации «Дыхание листьев», «Фотосинтез», «Строение цветка», «Вегетативное размножение растений», «Механизм испарения».

На базе ГУО «Червенский профессиональный строительный лицей» реализуется экспериментальный проект «Апробация организации профессиональной подготовки учащихся с особенностями психофизического развития на модульной основе по специальности “Столярные, паркетные и стекольные работы”».

Использование модульного обучения способствует индивидуализации образовательного процесса. Оно позволяет преподавателю и мастеру производственного обучения адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью с большим интересом включаются и в совместную со сверстниками творческую деятельность, участвуют во всех мероприятиях, проводимых в учреждениях образования: поют, танцуют, участвуют в спортивных соревнованиях, олимпиадах по трудовому обучению.

Особое внимание уделяется патронату выпускников на протяжении двух лет после получения ими профессионального образования с целью оказания им лично ориентированной социальной, педагогической поддержки, правовой, социальной и других видов помощи на начальном этапе их самостоятельной деятельности. Функции патроната возлагаются на руководителей, их заместителей, педагогов-психологов, педагогов социальных. Содействие и помощь на первых этапах самостоятельной жизни важны для всех выпускников, имеющих особенности психофизического развития, и особенно актуальны для лиц, имеющих интеллектуальную недостаточность.

В 2018 г. завершили обучение в учреждениях профессионального образования 105 учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Все выпускники распределены и будут трудоустроены на предприятия области по месту жительства семьи или закрепления жилья.

Система профессионального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Минской области обеспечивает этой категории учащихся равные с другими гражданами возможности в получении профессии и повышении уровня конкурентоспособности в профессиональной деятельности.

Глава 4 *////////////////////*

Практическое образование в Голландии

Тербранг Хейтинг

Практическое образование является важной частью системы среднего образования в Голландии, где насчитывается 175 школ практического образования, в которых обучается около 29 000 учащихся.

Цель системы практического образования – сопровождать учащихся в ходе обучения на пути к трудоустройству или, если возможно, к продолжению учебы. Важный признак этой формы обучения – обучение по индивидуальному учебному плану. *Каждый учащийся имеет индивидуальный образовательный маршрут согласно его желаниям и возможностям.* Подготовка по теоретическим предметам актуализируется и углубляется на практических занятиях и стажировках.

В практическом образовании решаются задачи подготовки учащихся к важным для них областям жизнедеятельности: жилью, работе, проведению досуга и общественным вопросам. Учащиеся учатся самостоятельно функционировать в школе, на предприятии, где стажируются, и в обществе.

Учащиеся в практическом образовании учатся в основном на практике, а не только по учебникам. В старших классах практического образования стажировка – важная часть учебного плана. Хорошее стажировочное место зачастую является основой для оплачиваемой работы.

Часть учащихся сразу же по окончании практического образования устраивается на работу. Другие продолжают учебу в учреждениях среднего профессионального образования.

Для кого?

Практическое образование получают учащиеся в возрасте от 12 до 18 лет, которые испытывают трудности в усвоении теорети-

ческой части учебной программы в традиционных учреждениях образования. По окончании начальной школы (в VIII классе) определяется, какой дальнейший образовательный профиль рекомендован учащемуся. Учащиеся, которым рекомендуется выбрать практическое образование, чаще по сравнению со сверстниками имеют задержку психического развития, в основном испытывают трудности в области письма, чтения и счета.

Чтобы поступить в школу практического образования, нужно иметь разрешение на доступ к практическому образованию (TLV Pro). С 1 января 2016 г. данное разрешение выдается вышестоящей организацией, объединяющей все учебные заведения практического образования. Во всей Голландии должны действовать одинаковые критерии при решении данного вопроса.

Практическое образование применяет следующие критерии для учащихся:

- ↪ коэффициент интеллекта (IQ) учащегося должен находиться между отметками 55 и 80;
- ↪ учащийся имеет отставание в три или более года в двух из следующих областей:
 - арифметика;
 - чтение и понимание прочитанного текста;
 - техника чтения;
 - правописание.

Одной из проблемных областей должна быть или арифметика или понимание прочитанного.

Как практическое образование организовано?

Практическое образование организовано в небольших масштабах. Дети учатся в маленьких классах и получают интенсивное индивидуальное обучение. Примечательно, что учащиеся уже с первого года как можно больше включаются в практические занятия.

Каждый учащийся в практическом образовании имеет личный план развития, в котором определены цель после выпуска из школы, учебные цели, особые потребности в обучении и сопровождении. Каждый учащийся проходит индивидуальный образовательный маршрут.

Практически у всех школ практического обучения есть младшие (I-II) и старшие (III-IV) классы. В младших классах формируются основные навыки, изучаются общеобразовательные предметы, проводится ориентация на различные профессиональные области на рынке труда.

В старших классах учащиеся должны сделать выбор сферы профессиональной деятельности, поэтому больше времени уделяется развитию навыков, необходимых для прохождения стажировок. С целью повышения возможностей на рынке труда и обучения в других учебных заведениях учащимся предоставляется возможность получить ряд сертификатов и дипломов по специальности. Почти все школы практического обучения сотрудничают с учреждениями среднего профессионального образования. Учащиеся имеют возможность сдавать вступительные экзамены для поступления в средние школы профессионального обучения (на первом - начальном - уровне).

Часть учащихся сразу же по окончании школы устраивается на работу, другие решают продолжить учебу в среднем профессиональном учебном заведении. С выпускниками практического образования поддерживается постоянный контакт на протяжении двух лет, при необходимости они могут получить поддержку и сопровождение.

Признаки системы практического образования:

- обучение в маленьких классах, обеспечивается индивидуальное сопровождение;
- возможность факультативных занятий, обучение по запросу учащихся;

- каждый учащийся имеет индивидуальный образовательный маршрут;
- развитие навыков и знаний на стажировках;
- сопровождение, направленное на развитие самостоятельности в разных областях жизнедеятельности;
- много практических занятий;
- возможность получить сертификаты и дипломы по специальности;
- активная работа над улучшением перспектив на рынке труда.

Из школы на стажировку

Тема стажировок вводится в учебную программу шаг за шагом. Во многих школах организуются ориентировочные экскурсии на предприятия и ориентировочные стажировки. В ходе таких стажировок, которые могут занимать отдельные дни или части дня, учащиеся имеют возможность ориентироваться в разных профессиональных областях. Потом, после нескольких ориентировочных стажировок, учащийся может выбрать стажировку на предприятии на более длительный срок.

Сотрудничество с местными предприятиями

Важно выстроить и поддерживать хорошие отношения с местными предприятиями практически во всех областях деятельности. Поскольку предпочтения учащихся заранее не будут известны, рекомендуется расширить круг контактов. Бывает, что двое учащихся заинтересованы в стажировке на определенном предприятии, а через год заинтересованных нет!

Поблизости может оказаться большое предприятие со множеством стажировочных мест. Хочу привести следующий пример. Осенью 2014 г. мы с коллегами совершили экскурсии по предприятиям в окрестности голландского городка Схейндель (где расположена наша школа «Элде колледж»). Я попал на фирму BERCO

Truck Components BV – производитель салонов для грузовых автомобилей (далее – фирма «Берко»).



Во время экскурсии я заметил, что рабочие в производственных цехах выполняют часто повторяющиеся действия. Это именно те виды работы, которые наши учащиеся старших классов без проблем могли бы делать. На основе беседы с начальником производства я решил, что можно было бы попробовать устроить туда на стажировку одного учащегося. Этот парень имел диагноз ПРР-БДУ (Первазивное расстройство развития без дополнительных уточнений) и ему совсем не хотелось учиться. После двух недель стажировок на фирме «Берко» его мать связалась со мной по телефону и заявила, что ее сын последние две недели каждый день приезжал с работы домой в отличном настроении. Раньше это у него бывало редко. «Что там на фирме “Берко” с ним делается?!»

Ответ на самом деле очень простой. На предприятии его оценивали не по когнитивным способностям, а по практическим навыкам. Он мог работать на одном месте, пока ему не надоело, затем наставник позволял ему выполнять другие задания. Тем

временем его коллеги следили за тем, что он хорошо умел, и его навыки фиксировали в схеме. Это позволяло определить, какими навыками на каком рабочем месте он уже хорошо овладел и какие рабочие места в цеху он мог бы еще освоить в ближайшем будущем. После шести недель стажировки ему предложили рабочий контракт сроком на один год. Теперь он обучается на курсах «помощник начальника отдела» в пределах предприятия.

Затем мы устраивали на стажировку в «Берко» и других учащих (и продолжаем делать это по сей день). Наши учащиеся работают не только на производстве, но и на кухне, в столовой, на складе, работниками техобслуживания и уборщиками. Вот уже три года мы интенсивно сотрудничаем с этой фирмой. Пять учащихся получили рабочий контракт. В настоящее время в разных отделах стажируются 8 учащихся. Все они намереваются остаться работать на фирме «Берко» и после стажировки.

Проект «БОРИС»¹ на фирме «Берко»

На последнем году обучения учащиеся работают и учатся в рамках проекта «БОРИС»*, созданного Министерством образования и некоторыми компаниями в Голландии.

Стажеры в рамках этого проекта имеют возможность менять рабочие места внутри предприятия. Регулярно проводятся личные беседы между стажером и начальником цеха/наставником и два раза в год – оценочные беседы. Результаты второй оценочной беседы дают окончательную оценку.

Стажер должен сдавать экзамен, на котором он показывает производственные навыки. После успешного окончания стажиро-

¹ В 2010 г. Министерство образования Голландии открыло проект «БОРИС» для учащихся школ специального образования. Учащиеся, участвующие в этом проекте, имеют возможность работать на предприятиях и учиться на практике. Проект стали называть «Борисом» по кличке собаки-поводыря, являющейся метафорой поддержки и сопровождения в процессе трудоустройства молодежи с умственными ограничениями.

вочной программы в рамках этого проекта фирма «Берко» может предложить учащемуся временный рабочий контракт с перспективой его продления. Значит, проект «БОРИС» действует в долгосрочной перспективе и оказывается взаимовыгодным и стажеру, и компании.

Есть определенные причины, по которым фирма «Берко» проявляет интерес к сотрудничеству с учреждениями образования, особенно со школами в окрестности. Спрос на молодое пополнение коллектива продолжает расти, как и в других сферах деятельности в Голландии, из-за старения населения, поскольку многие сотрудники через пару лет будут уходить на пенсию. Пополнение коллектива ищут предпочтительно среди молодежи в окрестностях. Причина проста: пробки для транспорта на дорогах в Голландии – это большая проблема. Если человеку приходится ездить далеко, легко можно попасть в пробку и, следовательно, опоздать на работу.

Молодежь можно легко формировать в соответствии с фирменной культурой. Опыт у молодых людей еще небольшой, но выполняемые операции в производственных цехах фирмы относительно несложные. Их освоение не требует многих лет практики. Фирма «Берко» нуждается в пополнении кадров на всех уровнях. Те молодые люди, которые стажировались на фирме и уже познакомились с ее культурой, знают, на что они пойдут, если им предложат действительный рабочий контракт по окончании стажировки.

Фирма «Берко» старается максимально заинтересовать стажеров. Их приглашают на праздничные мероприятия, организованные для сотрудников в честь отличных финансовых результатов или рекордных цифр производства. Стажеры получают на Рождество и Пасху подарки для сотрудников. Немаловажно, что стажеры получают ежемесячную компенсацию за их усилия и старания. На фирме к стажерам и к постоянным

сотрудникам относятся одинаково, а постоянные сотрудники к стажерам – доброжелательно.

Расширение сотрудничества

Сотрудничество между нашей школой и фирмой «Берко» не ограничивается устройством учащихся на стажировку. Во время Дня открытых дверей, когда учащиеся начальной школы могут познакомиться с нашим учебным заведением, фирме «Берко» предоставляется большой стенд, на котором дети могут найти информацию о деятельности и продукции предприятия. Они могут сами выполнить простые технические приемы с помощью демонстрационных инструментов. Таким образом дети могут ознакомиться с возможностями в сфере учебы и работы в нашем городе Схейндель.

Для учащихся младших классов (I и II) «Элде колледжа» организуются экскурсии по предприятиям в рамках профессиональной ориентации. Если учащийся заинтересован в ориентировочной стажировке на пару дней, то ему предоставляется такая возможность. Это может привести к более длительной стажировке (один-два дня в неделю) и даже к стажировке в рамках проекта «БОРИС».

Выгоды от этого сотрудничества очевидны: фирма обеспечена регулярным пополнением кадров за счет бывших хорошо мотивированных стажеров, а школа может устроить на стажировку или работу практически любого учащегося, в том числе учащихся с поведенческими проблемами. Предприятие настолько большое, что в любом цеху можно найти рабочее место для прохождения стажировки.

Для оптимального сотрудничества начальники производства фирмы «Берко» и преподаватель по стажировкам школы, сопровождающий учащихся на фирме, поддерживают постоянный контакт каждую неделю. Таким образом можно оперативно реагировать на непредвиденные ситуации.

Будущее. Фирма «Берко» готова в ближайшее время крупно инвестировать в обучение. Планируется переоборудовать некоторые помещения под учебные мастерские и кабинеты теоретических занятий. Преподаватели двух участвующих в этом проекте школ практического образования будут обучать маленькие группы учащихся технике безопасности, трудовым навыкам, текстильной технологии и т. п.



Данный проект создан с целью ознакомить учащихся с видами работы на большом предприятии. Конечно, фирме «Берко» тоже будет выгодно привлечь таким образом часть этих учащихся. Им предоставится возможность работать и в то же время учиться в учреждении среднего профессионального образования. Для практического образования это будет хорошая возможность применить методiku Real-World-Learning (Учиться в реальных условиях) без больших капиталовложений в оборудование и учебный материал. Главная цель этого сотрудничества – принести пользу всем: и учащимся школ, и предприятиям в окрестностях Схейнделя.

Глава 5

Тест SIWIT

Жюб ван де Мортель



1. Отправная точка при разработке теста

Почему SIWIT?

Чтобы получать удовольствие от своей работы, важно выбрать профессию, которая тебе нравится. Если ты с удовольствием идешь на работу, то чувствуешь себя здоровым, более мотивированным продолжить ее и, следовательно, будешь лучше работать. Иногда бывает сложно рассказывать о своих профессиональных предпочтениях. SIWIT может помочь молодому человеку при определении его предпочтений.

Кому предназначен тест SIWIT и в каких случаях можно его применить?

Тест SIWIT разработан специально для молодежи с умственными ограничениями в легкой степени. Можно сказать, что у человека есть умственная отсталость в легкой форме, если IQ – уровень интеллекта – находится между показателями 50–70.

Согласно рекомендациям Национального центра знаний по умственной отсталости, люди с IQ между показателями 70–85, имеющие проблемы в области социальной адаптации (психическое расстройство, психоорганические нарушения, ребенок из проблемной семьи или проблемы в социальном контексте), также подпадают под категорию «умственная отсталость в легкой степени». Низкий уровень интеллекта в сочетании с проблемами социальной адаптации может проявиться в серьезных поведенческих проблемах. Из-за поведенческих проблем эти люди нуждаются в долгосрочной помощи. Людям с умственными ограничениями необходима интенсивная помощь в трудоустройстве.



В рамках помощи поиска подходящего рабочего места для учащегося с легкой умственной отсталостью тест профессиональных предпочтений является весьма важным инструментом. Если имеется хорошее согласование между профессиональными предпочтениями и работой, уменьшаются риски прекращения работы. Ориентированный на целевую группу инструмент должен учитывать уровень интеллекта кандидата и также считаться с ограничениями в области абстракции и обобщения.



В более широкой перспективе SIWIT можно применить для молодежи без законченного образования (для тех, которые бросили учебу в училище) и для людей постарше с низкой квалификацией.

цией, умственными ограничениями и поведенческими проблемами, которые участвуют в проекте интеграции. Новый тест SIWIT связывает профессиональные предпочтения человека с его личными возможностями и поэтому является отличным инструментом для выбора профессии.

2. О самом тесте SIWIT

Как функционирует тест?

SIWIT является интерактивным тестом. Сопровождающий приглашает кандидата пройти SIWIT за компьютером. Тестировать можно, например, в школе, кабинете сопровождающего или даже в домашних условиях. Тест начинается с инструкции по обслуживанию, о функциях «помощь» и клавише «стоп». Затем показываются поочередно 150 фотографий.



Все страницы теста имеют одинаковую компоновку. В середине страницы расположена фотография с профессией. Над фотографией описывается изображенное на ней действие и место, в котором оно выполняется. Справа и слева от фотографии размещены зеленый смайлик и красный хмурик с соответствующим текстом – «нравится» или «не нравится». Для тех людей, которые

плохо умеют читать, вслух читаются и описание, и возможные ответы – «нравится» или «не нравится».

Звук во время теста можно по желанию включить или выключить. Внизу страницы есть возможность вернуться к предыдущей странице. Вверху страницы есть возможность еще раз изучить (или прослушать) функции кнопок управления. Есть также функция приостановления теста. Все функции изображаются простыми иконками. Компоновка теста очень проста, что позволяет кандидатам с IQ около нижнего предела работать с тестом. Для стимулирования внимания и собранности кандидата в программе используются яркие цвета. SIWIT можно приостановить и настройки по необходимости изменить. Все ответы сохраняются до конца теста. Отчет по результатам теста можно сохранить или распечатать.



По завершении теста SIWIT, если все ответы кандидатом будут заполнены, отправляется сообщение по электронной почте от кандидата сопровождающему. В этом сообщении находится отчет по результатам теста, в котором отмечаются профессиональные

предпочтения кандидата, а также требования, предъявляемые к данным профессиям. Например, если кандидату нравится профессия сварщика, то следует обсудить с ним такое требование к данной профессии, как умение аккуратно работать. Таким образом сопровождающий и кандидат должны рассмотреть, есть ли, по данным SIWITa, среди профессиональных предпочтений кандидата профессия, которая как-то совпадает с компетенциями кандидата.

3. Отчет по результатам теста и интерпретация

По окончании теста создается отчет по его результатам. Отчет основывается на ответах тестируемого в ходе теста.

Отчет дает описание работы и профессиональных действий, которые понравились тестируемому. Отчет также показывает профессии, к которым профессиональные действия относятся.

Тест включает следующие профессиональные области (всего 30).

Пример результата:

Обслуживание: престарелые люди + заведение.

Обслуживание: дети.

Обслуживание: домашние животные и мелкий скот.

Общение: офис, магазин и заведение.

Общение: охрана.

Уборка: офис и офисные помещения.

Уборка: мастерская.

Уход: город.

Логистика: пополнить полки. 3.

Логистика: склад. 2.

Логистика: транспортные средства.

Логистика: плавсредства.

Пища: кухня.

Пища: упаковка и фасовка.

Техника: уход.

Техника: обработка дерева.

Техника: промышленность.

Техника: ремонт в мастерской.

Техника: достройка.

Техника: стройка.

Техника: прокладка и ремонт дорог.

Техника: компьютерное оборудование.

Администрация: канцелярия.

Администрация: типография.

Администрация: транспорт. 1.

Текстиль: уборка.

Текстиль: швейная мастерская.

Зелень: лес, парк и скверы.

Зелень: скот.

Самые интересные для кандидата профессиональные области, как можно видеть, отображаются в тройке самых привлекательных.

К каждой области относятся несколько профессий. Например, тестируемый указывает на то, что ему нравится разносить по домам почту и газеты. К этому виду работ относятся: работа почтальона, разносчика газет или рекламных брошюр по домам.

Отчет показывает следующие профессии:

- ↔ разносчик газет и рекламных газет;
- ↔ курьер на машине;
- ↔ курьер на мопеде;
- ↔ курьер на мотоцикле;
- ↔ доставщик почты;
- ↔ почтальон.

Если щелкнуть в отчете на какую-нибудь профессию, появляется описание данной профессии и предъявляемые к ней требования (необходимые компетенции).

Пример одной профессии:



Курьер на машине

Описание видов деятельности: управляет машиной, пикапом или фургоном и доставляет товары (письма, посылки или еду).

Необходимые трудовые навыки:

- надежность;
- умение работать по плану;
- умение нести ответственность;
- умение самостоятельно выполнить свою работу;
- знание арифметики;
- умение заполнить бланки;
- умение читать;
- умение писать.

Желаемые трудовые навыки:

- умение справиться с напряжением;
- быть стрессоустойчивым.

4. Инструкции относительно отчета

Инструкции для сопровождающего относительно интерпретации отчета

Некоторые пункты, которые сопроводителю следует учесть при использовании отчета.

- Отчет SIWITа описывает профессиональные предпочтения в виде обзора возможных профессий и необходимые компетенции для них.

Все профессии в отчете не выше уровня помощника, то есть все они по большому счету подходят людям с легкой умственной отсталостью. SIWIT не дает ответ на вопрос о пригодности к данным профессиям!

- В отчете описываются три профессиональные группы, в которых тестируемый набрал наибольшее количество баллов по сравнению с другими представителями контрольной группы (см. следующий пункт). В каждой профессиональной группе также описываются три профессии, входящие в соответствующую группу, и необходимые компетенции для каждой профессии. Это является инструментом при обсуждении предпочтений: кандидат проявляет предпочтение к данным профессиям, но владеет ли кандидат необходимыми компетенциями для этих профессий? Это тестом SIWIT не определяется.
- Девушки, как правило, предпочитают профессии, связанные с уходом и заботой, потому что они девушки. Все-таки это не всегда соответствует их предпочтениям.

Предпочтения девушки выяснятся только тогда, когда результаты кандидата будут сравниваться с результатами «средней девушки».

По этой причине результаты теста определяются путем сравнения предварительных результатов кандидата с другими представителями контрольной группы (это касается и женщин, и мужчин). Результаты теста выражаются в относительных результатах:

например, кандидата женского пола по отношению к другой молодежи женского пола с легкой умственной отсталостью (это тоже касается и кандидатов мужского пола). Рекомендуется использовать эти нормированные результаты.

- Отчет заканчивается таблицей, в которой указывается количество набранных кандидатом баллов (ниже среднего показателя, в середине или выше по сравнению с контрольной группой) на каждую профессиональную группу. Подробности относительно исчисления объясняются в руководстве к тесту. Тройка профессиональных групп с высшим количеством баллов указывает на предпочтения кандидата. Отчет связывает с этими предпочтениями профессии.
- В таблице также указываются предварительные результаты, то есть сколько раз кандидат щелкнул по фотографиям определенной интересующей его профессиональной группы. В отдельном обзоре по предварительным результатам указывается, как оценил кандидат каждую фотографию – «мне нравится»/«мне не нравится». Данный обзор может пригодиться сопровождающему во время обсуждения и оценки результатов теста с кандидатом, например, если нужно обсудить профессиональные действия на фотографиях. Однако подводить конкретные итоги на основе предварительных результатов не рекомендуется (см. выше).

Глава 6

Портфолио как инструмент интеграции в рынок труда

Жюб ван де Мортель



Портфолио может послужить важным инструментом в процессе интеграции в рынок и для самого учащегося, и для тех людей, которые связаны с ним в процессе трудоустройства. Существуют различные виды портфолио. Каждый вид имеет свое специфическое содержание и предназначен для достижения своей специфической цели.

«Портфолио достижений». Включает материалы, которые, по мнению учащегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи. Этот вид портфолио может содержать лучшие проекты, благодарственные письма, грамоты, отзывы, фотографии и т. д. Портфолио достижений – отличный инструмент для осуществления рефлексии. При составлении этого вида портфолио



педагог играет роль куратора. Следует ясно и понятно информировать учащегося об уровне приобретенных и приобретаемых компетенций.

«Рефлексивный портфолио». Очень похож на портфолио достижений, но в нем еще больше делается упор на циклический рефлексивный процесс. Создает большую динамику в учебном процессе. Вспомогательное средство в процессе формирования самовосприятия.

«Портфолио документации». Содержит документы учащегося, показывающие его развитие и рост в обучении и освоении компетенций: зачетные книжки, свидетельства, удостоверения о присвоении квалификации, категории, разряда, получении дополнительного образования и т. п. Этот вид портфолио должен отвечать строгим требованиям. Носит контролирующий характер. Участие учащегося в собственном процессе обучения в рамках этого портфолио является ограниченным.

«Портфолио процесса». Демонстрирует процесс и уровень самостоятельного использования учащимся полученных профессиональных знаний и компетенций. Базовые условия и оценочные критерии установлены, но учащийся по своему усмотрению наполняет портфолио документами, свидетельствами и другими материалами в течение определенного срока. Этот метод предоставляет учащемуся куда больше свободы и, следовательно, увеличивает степень участия в собственном процессе обучения.

«Портфолио оценочный». Собирается для контроля накопления знаний, умений и навыков учащегося и состоит из контрольных материалов различных видов: контрольные работы, тесты, схемы, кроссворды и т. д. Оценочный портфолио педагог может составить самостоятельно и предоставить его заблаговременно (до окончания курса обучения), акцентировав, таким образом, внимание учащихся на достижении запланированного результата.

Глава 7

Ассесмент-центр.

Определение пригодности к стажировке для специального профессионального образования

Терраг Сжраверус

Цель применения ассесмент-центра. Ассесмент-центр – методика, состоящая из различных тестов для определения степени пригодности к стажировке учащихся специального профессионального образования. С помощью данной методики измеряется, насколько учащиеся владеют определенными социальными и трудовыми навыками, необходимыми для успешного прохождения стажировки.

Стажировка (производственная практика) рассматривается как учебный процесс, в ходе которого учащимся осваиваются общие социальные и трудовые навыки в определенной области, то есть на рабочем месте. В ходе учебного процесса приобретаются знания на практике. Опыт является неотъемлемой частью уже существующего у учащегося знания.

Учащиеся специального профессионального образования как можно лучше подготавливаются к самостоятельному функционированию в обществе. Значит, их обучают в основном практическим навыкам.

Цель специального профессионального образования и цель ассесмент-центра полностью совпадают.

С помощью ассесмент-центра непосредственно определяется, на каком уровне учащийся владеет социальными и трудовыми навыками, необходимыми для нормального функционирования на стажировке или на работе.

Конкретно в данном случае это означает, что измерения не проводятся посредством промежуточного шага, то есть тестом или

другим методом оценки, который в свою очередь переводится на определенный результат труда. Проводится выборка релевантного поведения, которое систематично изучается и оценивается. Именно оно берется за основу для ряда поведенческих характеристик, которые будем измерять. Эта методика называется моделью выборки. Смысл следующий.

Человеческое поведение постоянно во времени, а условия меняются. Другими словами: человек, как правило, проявляет в схожих ситуациях одинаковое поведение.

Как уже упомянуто выше, измеряемое поведение должно соответствовать общей группе поведенческих характеристик. Поэтому измеряемое качество (в данном случае пригодность к стажировке) нужно конкретизировать. Базовые социальные навыки опираются на следующие поведенческие характеристики:

- ↪ надежное наблюдение социальных ситуаций (главное – правильная интерпретация социальных ситуаций);
- ↪ внешность и невербальное поведение (на базовом уровне);
- ↪ коммуникабельность при встрече (измерение уровня разговорных навыков);
- ↪ умение слушать.

Надежное наблюдение измеряется просмотром видео с короткой ролевой игрой. Учащиеся должны интерпретировать с помощью списков с контрольными вопросами то, что наблюдали в ходе ролевой игры.

Владение остальными поведенческими характеристиками определяется в собеседовании с «будущим работодателем» для устройства на стажировку. Такое же собеседование учащемуся придется проходить в будущем с директором какого-либо предприятия в поисках стажировочного места. Поэтому проведение собеседования само по себе также является учебной целью.

Владение следующими характеристиками важно в рамках трудовых навыков.

Когнитивные характеристики

- Будущий стажер должен уметь запоминать инструкции и воспроизводить или переводить их на реальные действия. Задается задание и учащийся приступает к работе и выполняет задание; инструкции будут переведены на реальные действия.
- Если кандидат для теста приступит к какому-нибудь действию, он должен получить представление о выполняемом задании для того, чтобы по порядку, шаг за шагом, его выполнить. Здесь играют роль пространственное мышление и кратковременная память (объем запоминания) кандидата. В свете развития учащегося от обобщения к конкретизации эти два когнитивных трудовых навыка являются очень важными.

Аффективные характеристики

При выполнении задания (когда стажер приступил к стажировке) оценивается:

- Как он относится к своей работе?
- Сохраняет ли он /она концентрацию памяти?
- Всегда ли выполняет свою работу аккуратно и проявляет ли инициативу, если это нужно.
- Обратная связь.
- Какой темп работы?
- Поза во время выполнения работы.

Другими словами, определяется как кандидат относится к выполнению своей работы.

Различные характеристики, как, например, общее отношение к работе, концентрация внимания, аккуратность, проявление инициативы, обратная связь и темп работы, – здесь главные темы.

Моторные характеристики

Обращается внимание на физические аспекты на общую и мелкую моторику при выполнении работы.

Трудовые навыки тестируются девятью заданиями. В заданиях выполняются действия, связанные с различными профессиональными ситуациями. Два экзаменатора сопровождают данные тесты и фиксируют результаты в шаблонизированных бланках (метод прямого наблюдения).

Цели ассесмент-центра

1. *Направленная на развитие.* Главное – помочь учащимся развиваться и выяснить, какими навыками учащийся еще недостаточно владеет. Поэтому здесь очень важно, чтобы учащийся получил обратную связь о полученных результатах. Если ему будет необходимо пройти специальные курсы, то их можно организовать параллельно стажировке.
2. *Направленная на отбор.* Учащихся, еще совсем непригодных к стажировке, можно с помощью ассесмент-центра дифференцировать от пригодных. Решение устроить на стажировку еще непригодного учащегося можно принять в крайнем случае. Вторая цель отбора – согласовывать возможности учащегося с возможностями стажировочного предприятия относительно задач, ответственности, сопровождения и т. д.

Глава 8

Интегральный подход к трудоустройству молодежи с легкими умственными ограничениями

Жюб ван де Мортель

Немалая группа людей в обществе сталкивается в жизни с накоплением проблем разного характера в таких областях, как воспитание, образование, работа, здоровье, социальные контакты, долги, жилье и т. д. У людей также часто бывают проблемы в сфере трудоустройства и сохранения своего рабочего места, что может привести к долгосрочной зависимости человека от социального пособия (за счет государства).

Реинтеграция в рынок труда людей с аккумуляцией личных проблем является одной из ключевых тем и для государства, и для всех граждан.

Работа обеспечивает человеку финансовую независимость, определенный статус и стабильность в жизни. Работа позволяет человеку установить социальные контакты. Более того, благодаря работе человек может принести пользу и обществу, и себе. Если человеку оплачиваемая работа недоступна, то стоит стремиться к другой форме необлачиваемой работы. Все больше людей разделяют мнение о том, что работа способствует здоровью и человек чувствует себя лучше, если он может быть полезным другим людям [1].

Это особенно касается такой группы в обществе, как молодежь с легкими умственными ограничениями и поведенческими проблемами. Именно они испытывают проблемы с учебной на всех уровнях системы образования и поэтому только с помощью профессионалов могут успешно устроиться на работу и сохранить свое рабочее место [1].

В ходе процесса интеграции в рынок труда людей с ограничениями важно учесть эти проблемы. К сожалению, интеграция в рынок труда, социальная, общественная и психологическая помощь зачастую все еще являются отдельными областями, которые действуют врозь. На практике часто все ограничивается оказанием помощи, а интеграция остается на втором плане. В идеальной ситуации интеграция и оказание помощи идут параллельно или процесс интеграции предшествует помощи.

Успех интеграции в рынок труда людей с аккумуляцией проблем разного характера также зависит от получения ответов на вопросы «Как?» и «Что?». В каком порядке я буду решать ряд проблем, появившихся одновременно? Что имеет преимущество? С чего начать в определенном случае: с оказания помощи, учебы или работы? Как перейти с помощи на интеграцию? Каким образом посредничать в процессе трудоустройства? Когда и каким образом нужно принудить человека, и в какой степени клиент имеет свободу выбора? [1].

Работа специалиста в процессе интеграции людей с аккумуляцией проблем. Если проблематика оказывается настолько сложной или долгосрочной, социальный работник может подключить специалиста. Дело будет передано в учреждение специализированной помощи. Здесь необходима хорошо подготовленная передача дела. Таким образом нужное лицо получит всю полноту информации и можно поделиться опытом и знаниями для того, чтобы не повторять запрос и сбор информации о клиенте.

В системе специализированной помощи есть различные методики и подходы к помощи людям с аккумуляцией личных проблем. Данная схема не исчерпана. Эти подходы и методики

специализированной помощи подходят к нашей модели потому, что они предназначены для людей и семей с аккумуляцией личных проблем, которые нуждаются в неотлагательной, долгосрочной специализированной помощи и поддержке.

Курирование процесса трудоустройства молодежи с легкими умственными ограничениями по методике голландской организации помощи молодежи KORAAL (интегральный подход). В области образования, жилья, помощи и труда куратор по трудоустройству как специалист является важным звеном в процессе интеграции в рынок труда. Кураторы по трудоустройству сопровождают и поддерживают молодых взрослых, имеющих мало перспектив на рынке труда. Часто речь идет о молодежи без дипломов, с нарушениями в развитии, с учебными и/или поведенческими проблемами или умственными ограничениями. Эта группа молодежи нуждается в дополнительной поддержке на рынке труда. Молодые люди имеют поведенческие проблемы в сфере социальной адаптации, коммуникативные проблемы, когнитивные проблемы, проблемы с концентрацией внимания, плохо умеют самостоятельно принимать решения и имеют низкий уровень самоуправления [2].

Кураторы по трудоустройству помогают молодежи самостоятельно найти свой путь на рынке труда. Они стараются с помощью своих знаний, навыков и методов успешно трудоустроить эту группу молодежи и сохранить их рабочие места [2].

В процессе сопровождения есть три этапа, содержание которых рассматривается ниже. На каждом этапе указываются действия куратора по отношению к молодому человеку, которого он поддерживает [3].

Ознакомительный этап

Что имеет значение на этом этапе?

Найти общий язык с клиентом.

Как?

1. Войти в доверие.
Каким образом?
 - юмором;
 - понять образ мыслей молодого человека: определить, чем он/она дышит;
 - приспособливаться к миру молодежи (одеждой, языком);
 - постараться найти общие интересы (например, футбол).
2. Помочь клиенту самостоятельно пройти свой путь к трудоустройству:
 - помочь в определении цели;
 - предоставить время на принятие решения;
 - консультировать;
 - клиент должен сам делать свой выбор;
 - мотивировать клиента.
3. Внести ясность в перспективы юноши или девушки:
 - обсудить перспективы и ожидания относительно пути к трудоустройству;
 - не обещать дел, которые невозможно реализовать.

Этап трудоустройства

Не все группы профессий подходят молодежи с легкими умственными ограничениями. В поисках подходящего рабочего места для уменьшения риска неудачи приходится согласовывать характеристики и склонности клиента и реальные профессии.

Признаки реальных профессий:

- безопасное рабочее место (в социальном и практическом плане);
- простая работа, требующая применения общемоторных навыков;
- четкое разграничение задач (с какими заданиями и с каким объемом работы человек умеет справляться в рамках своей должности);

- мало моментов пиковой нагрузки/небольшая рабочая нагрузка;
- желательно один наставник или начальник для обсуждения возможных проблем.

Примеры возможных групп профессий:

- в строительстве (мостильщик, маляр, штукатур, плотник);
- озеленение (садовник / сельское хозяйство);
- на производстве (расфасовщик);
- логистика (упаковщик, перевозчик мебели, напарник шофера);
- в розничной торговле;
- уборка помещений;
- техника (обработка дерева, ремонт велосипедов и мопедов) [3].

Какие методики обучения, какой инструментарий тестирования применить для определения (или развития) профессиональных склонностей и трудовых навыков?

- Внутришкольные стажировки (совмещение учебы с работой в области озеленения, производства, уборки помещений);
- производственная практика или стажировки для приобретения трудовых навыков;
- SIWIT;
- ICARES (тест для определения учебы);
- тест MELBA (с помощью этого теста можно определить возможности клиента и анализировать предъявляемые к какой-нибудь профессии требования; система состоит из двух профилей – умения и навыки с одной стороны, с другой стороны – требования; сравнение этих двух профилей дает возможность определить, какая(ие) профессия(и) клиенту подходит. Более того, тест MELBA пригоден также для измерения основных трудовых навыков);
- курсы по охране труда и технике безопасности;

- курсы по трудоустройству;
- измерения трудовых навыков с нуля и отслеживание их развития с помощью теста MELBA.

Этап устройства на работу и сохранения рабочего места

Перед устройством на работу, если найдена подходящая вакансия:

- вместе составить заявление о приеме на работу и резюме;
- вместе с клиентом пойти на собеседование (заранее дать клиенту подсказки и советы, подготовить собеседование, успокоить клиента, осветить беседу с разного ракурса; клиент сам должен разговаривать на собеседовании, вмешиваться только при необходимости или если клиент сам просит поддержки).

Курирование на предприятии

Внесение мелких изменений в организацию работы:

- клиент должен иметь ощущение, что куратор всегда рядом;
- структурирование работы;
- оформление рабочего места;
- выяснение умственных и физических возможностей человека (с какой нагрузкой он может справиться в пределах определенного срока; регулирование темпа работы человека на основании полученных данных);
- сопровождение наставником на предприятии.

Инструктирование молодежи с легкими умственными ограничениями:

- устные, простые, пошаговые инструкции примером действия (показ, совместное выполнение либо показ на основании пиктограмм или фотографий);
- при необходимости повторение инструктирования;
- «пошаговое» инструктирование;
- при необходимости запись задачи на бумаге;
- обучение на основании опыта и повторения;
- обеспечение обоснованной критики и обратной связи шаг за шагом.

*Сопровождение молодежи
с легкими умственными ограничениями на рабочем месте:*

- наставник выполняет свою работу на рабочем месте или работает вместе с юношей или девушкой;
- наблюдение во время работы (взаимосвязь с коллегами и выполнение задач, когда отсутствует куратор);
- проведение собеседований с клиентом о позитивных и отрицательных моментах на работе;
- проведение собеседования с клиентом и работодателем (обсуждение и оценка позитивных пунктов и пунктов, над которыми клиенту предстоит еще поработать);
- предоставление работодателю «руководства» по профилю нового сотрудника:
 - а) на что нужно обратить внимание и что он умеет;
 - б) возможности, которые он имеет;
 - в) «недостатки» на рабочем месте;
 - г) с какой рабочей нагрузкой справляется.

Ключевые проблемы!

Большинство проблем у молодежи с умственными ограничениями возникают на рабочем месте и касаются конфликтов или рабочей нагрузки. Эта группа молодежи часто испытывает следующие трудности:

- самостоятельно сообщать о проблемах, которые у них есть;
 - в оценке объема или важности проблемы;
 - в проактивном решении проблемы.
- Если возникнут проблемы на рабочем месте:
- стоит проактивно вмешиваться, не дожидаясь момента, когда юноша или девушка сам (сама) будет сообщать о них, а путем наблюдения и общения выявить проблемы и решить их как можно раньше;

- если проблема уже возникла, главное – как можно скорее согласовать и решить ее в беседе между юношей (девушкой) и директором предприятия;
- обратить внимание на частную жизнь юноши или девушки. Проблемы дома могут повлиять на функционирование сотрудника на работе. Если необходимо, нужно обращаться в соответствующие учреждения или подключить круг друзей и знакомых [3].



ЛИТЕРАТУРА

1. Nijhof, W Wietske. Integrale aanpak multiproblematiek en arbeidstoeleiding – Handreiking voor professionals die een integraal team opzetten of herijken / Wietske Nijhof, Bob de Levita. – Tilburg, 2017.
2. Best Practises Job Coaching / B. Kroon [and etc.]. – Tilburg, 2017.
3. Presentatie Jobcoaching Koraal Stichting Sterk in Werk / Huub van de Mortel [and etc.]. – Boxtel, 2018.

Модификация теста SIWIT и его апробация в Беларуси

В. А. Шинкаренко

Инструментарий, который может быть использован для решения задач профессиональной диагностики, в том числе для выявления профессиональных предпочтений учащихся вспомогательных школ, весьма ограничен. Поэтому нас привлек тест SIWIT, описание которого представлено в главе 5. Для решения вопросов планирования работы по формированию у учащихся предпочтений и интересов к доступным им областям профессиональной деятельности и отдельным группам профессий нами был разработан его адаптированный вариант, модифицированный в методику. Она была апробирована в Городейской, Копыльской и Руденской вспомогательных школах-интернатах Минской области в 2017/18 учебном году.

Адаптация теста осуществлялась с учетом реалий рынка труда. Поэтому в первую очередь был определен примерный перечень представленных на нем профессий из числа тех, которые при отсутствии медицинских противопоказаний могут быть рекомендованы для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью легкой степени)¹.

Он включает следующие профессии: бетонщик, вышивальщик(ца), вязальщик(ца), гончар, грузчик, дворник, дорожный рабочий, дояр(ка), животновод, затяжчик обуви, изготовитель художественных изделий из бересты (лозы, соломки), каменщик,

¹ Вопрос перечня профессий, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с интеллектуальной недостаточностью, нуждается в уточнении.

кроликовод, кухонный рабочий, маляр (строительный), мойщик посуды, монтажник санитарно-технических систем и оборудования, облицовщик-плиточник, овощевод, плотник, подсобный рабочий, птицевод, пчеловод, рабочий зеленого строительства, рабочий по ремонту обуви, садовод, санитар(ка), сборщик обуви, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, слесарь-сантехник, уборщик помещений (производственных, служебных), уборщик территорий, укладчик-упаковщик, фасовщик, швея, штемпелевщик этикеток, штукатур.

Как можно видеть, среди указанных профессий широко представлены те, опыт обучения которым накоплен в первом отделении вспомогательной школы и(или) в учреждениях профессионально-технического образования (животновод, кухонный рабочий, маляр (строительный), овощевод, садовод, швея, штукатур и др.). По ряду профессий (кроликовод, подсобный рабочий, укладчик-упаковщик и др.) обучение ни во вспомогательных школах, ни в учреждениях профессионально-технического образования не проводилось, что не отрицает возможной его актуальности.

Данный перечень не является исчерпывающим и обязательным. Он может быть скорректирован и(или) дополнен другими профессиями с учетом их доступности, представленности на рынке труда конкретного региона, меняющихся медицинских показаний и противопоказаний. В этом состоит одна из особенностей представленной методики. Например, в г. Минске и других крупных городах на промышленных предприятиях могут быть востребованы рабочие, выполняющие доступные лицам с интеллектуальной недостаточностью сборочные работы, а в сельской местности – представители других профессий работников сельского хозяйства, не указанных выше. Соответственно, может быть поставлен вопрос об их пропаганде.

Стимульный материал, предъявляемый учащимся, – это фотографии, на которых показаны представители каждой из во-

шедших в перечень профессий и их работа на типичных рабочих местах (в типичных производственных условиях). Подбор стимульного материала был выполнен Е. В. Никонович – членом студенческой научно-исследовательской лаборатории «Профессиональная ориентация лиц с особенностями психофизического развития» кафедры специальной педагогики БГПУ, согласно приведенному выше перечню.

Труд представителей каждой из профессий отображается на 3-х разных фотографиях. Общее количество профессий может быть от 30 до 50, общее количество фотографий – от 90 до 150 соответственно. Допускается объединение в одну серию фотографий, отображающих фактически одинаковое содержание труда и производственную обстановку, характеризующие труд представителей близкородственных профессий (например, дворника и выполняющего сходные работы уборщика территорий).

Фотографии предъявляются поочередно, но фотографии, отображающие труд по одной и той же профессии, предлагаются после предъявления серии других фотографий. Время предъявления каждой фотографии на компьютере – 10–15 секунд.

Инструкция:

На каждой фотографии показан работник какой-либо профессии или его работа. Если они тебе нравятся, говори «Нравится», если не нравятся, то говори «Не нравится».

Допустимо вместо устного ответа использовать показ учащимся картинки-смайлика («лицо» с улыбкой) или картинки-хмурика (недовольное «лицо»).

Чтобы убедиться в понимании инструкции, предлагается тренировочное задание, например, с фотографиями повара, помощника воспитателя, токаря.

Технологическая операция (действие), представленная на фотографии, и место ее (его) выполнения не называются (не исключено, что это будет предусмотрено после дальнейшей апробации

методики). Обсуждение выбора, ответы на вопросы («Кто это», «Что он делает?» и т. п.) не допускаются, однако можно сказать: «Это не важно. Главное – нравится тебе или не нравится», указав еще раз варианты ответа. В протоколе против номера каждой фотографии проставляется знак + (нравится) или знак – (не нравится).

Примерная форма протокола

№ фотографии	Учащиеся											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2												
...												
150												

Если у учащегося наблюдается снижение работоспособности, появляется отвлекаемость, рекомендуется сделать перерыв. Допускается также возможность исправления учащимся своего ответа.

Полученные данные подвергаются количественному и качественному анализу. В первую очередь определяются профессии, получившие 3 выбора («нравится») каждым из учащихся и в группе учащихся (например, X класса). Эти профессии могут быть объединены в группы: строительные; в области растениеводства и зеленого строительства; в области животноводства; связанные с интенсивным выполнением относительно несложных однообразных технологических операций на промышленных и других предприятиях и в учреждениях; связанные с обслуживанием других людей; связанные с выполнением погрузочно-разгрузочных и подсобных работ; связанные с выполнением работ, включающих элементы художественного труда. Полученные данные соотносятся с данными

о выборе менее привлекательных и непривлекательных профессиях и их группах.

Затем с учащимися проводятся индивидуальные беседы, в процессе которых обсуждаются установленные предпочтения. Основным материалом для проведения бесед – знания, умения, которыми должны владеть рабочие определенных профессий и групп профессий, а также требования, которые они предъявляют к работнику. Такие беседы позволяют оценить осознанность установленных предпочтений и уточнить задачи последующей работы по профессиональному просвещению и профессиональному воспитанию учащихся. Приведем отдельные реальные примеры, используя сведения, представленные школами, в которых проводилась апробация методики.

Пример 1. У учащегося А по 3 выбора получили профессии бетонщика, каменщика, маляра и штукатура. Совершенно очевидно, что он отдает предпочтение работам в области строительства. При этом профессии, связанные с работой в области животноводства, растениеводства и зеленого строительства, либо не получили выбора, либо имели по 1 выбору.

Одним из разделов учебной программы по трудовому обучению, который изучается данным учащимся, является «Ремонтно-строительные работы в быту». Поэтому полученные результаты нужно анализировать с учетом учебных достижений учащегося на занятиях по данному разделу. В процессе индивидуальной беседы целесообразно уточнить владение учащимся представлениями о требованиях к работникам строительных профессий и другой профессиональной информацией. Однако необходимо установить и причины, по которым малопривлекательными или непривлекательными являются работы в области сельскохозяйственного труда и зеленого строительства.

Пример 2. У учащейся Т. по 3 выбора получили профессии гончара, каменщика, мойщика посуды, маляра и штукатура. Как можно видеть, они относятся к разным группам профессий. Можно предположить, что профессиональные предпочтения у нее определены не так однозначно, как у учащегося А. Это не дает каких-либо оснований для отрицательной оценки работы школы в области профессионального просвещения, но говорит о необходимости уточнения ее содержания в рамках профессионального информирования, профессиональной пропаганды и профессионального консультирования. Индивидуальная же беседа будет содействовать соотнесению профессиональных предпочтений, опыта и реальных возможностей учащейся и уточнению на этом основании задач и содержания профессиональной ориентации.

Нами намечено продолжение апробации рассмотренной методики, что определит возможности ее дальнейшего совершенствования.

Глава 10

Разработка образовательных программ повышения квалификации педагогов в области профессиональной ориентации и производственной практики учащихся с интеллектуальной недостаточностью

В. А. Шинкаренко

В ноябре–декабре 2016 г. на базе Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ была реализована образовательная программа повышения квалификации «Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Для повышения квалификации по данной программе каждая из вспомогательных школ-интернатов, участвующих в реализации проекта «Интеграция в рынок труда» и одновременно экспериментального проекта «Апробация технологии профессионального самоопределения учащихся первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната)», направила по 5 своих педагогов. Вместе с ними повышение квалификации прошли работники других вспомогательных школ, а также классов интегрированного обучения и воспитания разных регионов Республики Беларусь.

Образовательная программа повышения квалификации включала следующие темы.

- Социально-организационные основы профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Трудовая деятельность как средство социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития.
- Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению.

- Технология профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Защищенная занятость и трудоустройство на свободном рынке труда людей с инвалидностью в Республике Беларусь.
- Перспективы повышения квалификации педагогов в области профессиональной ориентации лиц с особенностями психофизического развития.

Содержание указанных выше тем было взаимосвязанным. Слушателям были раскрыты социальные аспекты проблемы интеграции молодежи с интеллектуальной недостаточностью в рынок труда, значимости для ее решения профориентационной работы, проводимой в единстве со специально организованным трудовым обучением.

Как составляющая профессиональной подготовки учащихся XI–XII классов вспомогательной школы была рассмотрена их трудовая деятельность при прохождении производственной практики. В качестве одной из ее задач было выделено обеспечение первичной социально-профессиональной адаптации. В этой связи были проанализированы имеющиеся в научной литературе данные о выпускниках вспомогательных школ, а также сведения, представленные самими школами.

Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению, утвержденная приказом министра образования Республики Беларусь от 29.02.2016 № 188, и технология профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальной недостаточностью изучались в интерактивном режиме в непосредственной связи с задачами, которые были намечены в рамках проектной деятельности. Содержание занятий не сводилось к изучению основных понятий профориентации и другого теоретического материала. Особое внимание уделялось планированию педагогической работы, обеспечивающей включение учащихся в практическое освоение

трудового опыта, а также диагностической основе профессионального самоопределения.

Слушателям была также предоставлена возможность ознакомления с практикой успешного обеспечения занятости молодежи и с легкой интеллектуальной недостаточностью, и имеющей более значительные ограничения. Это содействовало пониманию не только проблемы обеспечения защищенной занятости и трудоустройства людей с инвалидностью, но и возможностей реального решения данной проблемы.

Обсуждение рассматриваемых проблем позволило определить задачи самообразовательной деятельности педагогов в области профессиональной ориентации и интеграции в рынок труда молодежи с интеллектуальной недостаточностью.

Опыт реализации рассмотренной образовательной программы будет учитываться при разработке последующих образовательных программ повышения квалификации, решающих задачи подготовки специалистов к профессиональной ориентации учащихся, их сопровождению в процессе производственной практики и в рамках патроната. При этом будет учтен опыт, накопленный при реализации проектов, указанных в начале данной главы.

Нужно сказать, что этот опыт уже получил отражение в содержании учебной дисциплины «Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития», которая изучается студентами Института инклюзивного образования БГПУ. В частности, при анализе диагностического аспекта профессиональной ориентации рассматриваются тест SIWIT, разработанная на его основе методика изучения профессиональных предпочтений и результаты ее апробации. Специальное внимание уделяется опыту интеграции в рынок труда молодежи с интеллектуальной недостаточностью.

Глава 11

Как использовать талант молодых людей: проблемно-ориентированный подход

*Уос Кинжаус,
Ян Схрурс*

В этой главе обсуждается школа как ключевое звено «экосистемы», в которой учащийся имеет право голоса как режиссер своей жизни. Центральная тема «Собственность» должна с самого начала занимать ключевую позицию в учебной программе молодежи XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки вспомогательных школ-интернатов и в процессе их интеграции в рынок труда. Преподаватели и воспитатели молодежи содействуют этому процессу, играют роль наставника в рамках проблемно-ориентировочного обучения. Оно начинается с проблемно-ориентировочного собеседования, реализующего индивидуальный подход к изучению социальных и трудовых навыков.

1. Собственность и интеграция в рынок труда

Под собственностью подразумевается, что учащиеся являются хозяевами («собственниками») своего личного процесса обучения: они имеют мотивацию и умеют на основании осознания собственных качеств оформить процесс обучения, чтобы извлечь самое лучшее из себя. Ниже приводятся пять ключевых пунктов согласно Peeters [30].

Практическое образование

Учебная программа в основном направлена на практическое обучение и соответствующим образом реализуется. Благодаря этому учащиеся приобретают опыт работы в реальных условиях. Они могут убедиться, что результаты их работы оказывают влияние

на «реальный мир» и поэтому она очень важна. Это будет способствовать повышению их самооценки, так как они чувствуют себя собственниками.

Учащиеся делают свой выбор

Учащийся сам выбрал тему выпускного проекта. Тема сама по себе не самое главное, главное здесь – выбор и процесс выбора, обеспечивающий, чтобы учащийся был «собственником» его проекта.

Образование со смыслом

Школа сотрудничает с другими учреждениями. Пример из практики. Учащиеся одной школы работают на питомнике для восстановления популяции устриц. Учащиеся помогают выращивать устриц, делать коллекторы для их разведения, управлять лодкой для того, чтобы добраться до мест в море, где устанавливаются коллекторы с молодью, и нырять для установления коллекторов. Они участвуют во всех этапах этого проекта и все шаги имеют большое значение, свой смысл. Все действия приводят к тому, что учащиеся чувствуют себя хозяевами или «собственниками» – они отвечают за весь процесс выращивания устриц. Школа также имеет контакты с другими организациями и предприятиями, на которых учащиеся могут стажироваться и которые спонсируют школу для приобретения материалов.

Коллективная ответственность

Все участники проекта несут коллективную ответственность, то есть все предпринимаемые действия в рамках проекта устричного хозяйства требуют согласованности между учащимися. Например:

- Как должен выглядеть коллектор для устриц?
- Куда мы плывем на лодке?
- Какую молодь устриц отбирать на рассадку? И т. д.

Коллективная ответственность – это сплоченность коллектива и вовлеченность в проект. Все вместе являются «собственниками» проекта и, что немаловажно, могут положиться друг на друга. Прогуливаешь урок, собрание или встречу? Это невыгодно всему коллективу.

Важная роль учителей

Данная школа недавно решила назначить компетентных в своем предмете учителей. Учителя очень важны: кроме преподавания предметных уроков в своем предметном кабинете и роли куратора при выборе профессии учащихся, они также должны выполнять роль наставника, когда учащиеся работают на проекте восстановления популяции устриц. Учащиеся выполняют работу, а учителя их сопровождают, курируют. Таким образом учителя создают условия для оптимизации «собственности» учащихся. Созданные условия обучения позволяют учащимся обнаружить свои таланты. Они постоянно занимаются установлением своих профессиональных склонностей, что позволяет им в конечном итоге определиться в выборе профессионального образования и рабочего места. Чтобы достичь этих целей, школе следует принимать во внимание следующие рекомендации Peeters [30].

- Поддерживать хорошие контакты с учреждениями, организациями и предприятиями в окрестности; постараться получить от них заказы.
- Учащиеся должны видеть общую картину учебного процесса. Нужны хорошие учителя, которые хорошо сопровождают своих учащихся.
- Учителя должны быть «собственниками» своей специальности / своего предмета и учебной программы.
- Учителя играют роль куратора-наставника в ходе учебного процесса. Если давать учащимся свободу действий, это не приведет автоматически к увеличению степени «собственности».

Lamers [23], опираясь на исследования ряда авторов, дает 10 рекомендаций для повышения степени «собственности» учащихся.

<p style="text-align: center;">Десять рекомендаций для увеличения степени «собственности» учащихся</p>
<p>1. Предоставляйте учащемуся возможность делать свой выбор.</p> <p>Если учащемуся дается возможность определить тему, над которой он будет работать в течение предстоящего периода, то у него будет увеличиваться мотивация достижения поставленной цели. Таким образом будет увеличиваться его чувство ответственности за выполнение своей задачи</p>
<p>2. Образование со смыслом.</p> <p>Обучение со смыслом увеличивает мотивацию и вовлеченность учащегося. Если учащийся интересуется какой-то темой, он будет более мотивирован на выполнение своей задачи</p>
<p>3. Делайте процесс обучения более наглядным.</p> <p>Учащийся чувствует себя более ответственным за свое развитие, если вы можете показать ему, чему и почему он научился, и что будет следующим шагом. Таким образом процесс обучения делается более наглядным</p>
<p>4. Пусть учащиеся сами определяют свои цели (вы как учитель являетесь только их помощником).</p> <p>Учащиеся, работающие над своими собственными целями, чувствуют себя «собственником» процесса, который им нужно пройти для достижения поставленной цели. Ведь слова «собственность», «собственник» и «собственный» имеют одинаковый корень</p>
<p>5. Ответственность учащихся.</p> <p>Ответственность создает вовлеченность. Учащиеся, которые понимают, что достижение цели зависит от их собственных стараний, проявляют больше ответственности за свою задачу. Если человек чувствует ответственность за свое дело, он будет прилагать старания</p>

6. Осознайте свою роль как учитель.

Если учитель показывает, что на ошибках можно научиться и самому можно определить, как и чему ты учишься, то учащийся может последовать этому примеру

7. Самооценка.

Учащийся, который оценивает свой процесс обучения, заметит, что в следующий раз ему нужно делать по-другому. Такой подход увеличивает у него чувство «собственности»

8. Составляйте правила в классе сообща.

Правила, которые исходят от учителя, учащиеся не воспринимают как свои. Правила, составленные сообща, легче соблюдаются

9. Обратная связь стимулирует образ мышления, направленный на развитие.

Обратная связь в процессе обучения очень важна. Учащиеся должны понимать, что имеют право слова в этом процессе и имеют возможность учиться на прежнем опыте и ошибках. Если учащийся скажет: «Я это не умею». Учитель ему ответит: «Пока не умеешь!». Учащийся должен повторить эти слова. Ведь если ты чего-то хочешь добиться, нужно стремиться и упражняться. Повторение – мать учения!

10. Ценить собственную инициативу учащихся.

Сделайте комплимент учащемуся, который проявил инициативу и принес из дома предмет, который касается темы сегодняшнего урока. Это стимулирует «собственность» учащегося и хорошее отношение между учителем и учащимся

2. Завести диалог с учащимися с умственными ограничениями

Влияние на процессы и процедуры интеграции в рынок труда и на возможности послешкольного образования учащихся с умственными ограничениями – это достаточно хорошо изученная тема. Goupil, Tassé, Garcin, Doré [11] исследовали видение родителей и педагогов транзитного планирования (переход от учебы к работе). Carter, Brock, Trainor [6] исследовали взгляды педагогов и родителей на процесс интеграции в рынок труда. Интересно, однако, что опыт учащихся относительно перехода от учебы к работе оказывается менее изученной темой. Это значит, что восприятию учащихся не уделяется того внимания, которого оно, по нашему мнению, заслуживает, чтобы лучше разбираться в процессе перехода от учебы к работе.

2.1. Внимать голосу учащихся – нелегкая задача

Прислушиваться к восприятию учащихся и таким образом давать им право голоса в процессе интеграции в рынок труда – это довольно сложная задача. По словам Rudduck и McIntyre [32], люди часто предполагают, что прислушиваются к мнению учащихся, не осознавая ответственность и обязательства, которые они имеют по отношению к ним. В первую очередь нужно признать, что учащиеся имеют право выражать свое мнение о делах, которые касаются их собственного будущего.

Это право было установлено в 1989 г. Организацией Объединенных Наций в Конвенции о правах ребенка. Признать, что дети имеют право голоса, этого еще недостаточно. Нужно взять на себя ответственность за создание условий, в которых учащиеся могут развивать этот навык [16].

Kienhuis [20] обсуждает в рамках практической программы WOWW (Working On What Works – Работа над тем, что работает) авторов Berg, Shilts [3] ситуации, которые могут случиться в обра-

зовательной практике. В этом контексте Hargreaves [13] рекомендует при реализации «голоса» учащихся уделить особое внимание ясному **образовательному видению**. Практика показывает, что в процессе перехода от учебы в школе к работе тема участия учащихся в принятии решений и несении ответственности имеют большое значение [4]. Участие в принятии решений положительно сказывается на расширении прав и возможностей учащихся и может увеличить шансы на успешный переход от учебы к работе. Важно констатировать тот факт, что участие в принятии решений и несение ответственности в процессе принятия решений – это навыки, которыми нужно овладеть. Это значит, что педагоги учебных заведений должны осознать, что такое «внимать голосу учащихся», а также следует задаться вопросом, как сопровождать учащихся к той ситуации, в которой они должны реально участвовать в принятии решений о своем будущем.

2.2. Общение с учащимися с умственными ограничениями

На практике оказалось, что у учащихся с умственными ограничениями могут возникать затруднения, робость в высказывании своего мнения. Они бывают напряжены и застенчивы и иногда избегают зрительного контакта. Возможно, это связано с тем, что они не привыкли к интервью или проблема состоит в давящем неравенстве отношения интервьюирующего человека [22]. Исследователи Cohen, Manion, Morrison [8], Lewis [24; 25], Lewis и Porter [26] заявляют, что дети и/или молодежь с ограничениями иногда склонны к ответам, которые, по их мнению, собеседник в интервью ожидает от них. Стало ясно, что необходимо создавать ситуацию, в которой учащиеся чувствуют себя более свободными в высказывании своего мнения.

Из исследования Pols [31] по проблеме перехода от учебы в школе к работе явствует, что учащиеся, которые активно участвовали в этом процессе, умеют критически осмыслить, анализировать свою ситуацию. Они имеют четкое представление о своей

позиции, к их мнению стоит прислушаться. Более того, внимать их голосу – это дело справедливости [25]. Их мнение предоставляет профессионалам важную информацию о процессе перехода от учебы к работе. При этом очень важно осмыслить, каким образом провести диалог. Исходные рамки преподавателей, учащихся и родителей не всегда обязательно совпадают. Возможно, что отношение учащихся к их ограничениям отличается от мнений родителей и преподавателей. Коммуникативные умения учащихся, родителей и учителей, учащихся между собой не всегда находятся на одном уровне. Если нужно обсуждать мнение учащегося о переходе от учебы к работе, то в беседе часто участвуют родители, педагоги и сам учащийся. В такой ситуации он находится в невыгодном положении, поскольку взрослые лучше владеют вербальными навыками, чем он.

При определении планов учащихся на будущее может оказаться целесообразной организация групповых дискуссий. Они могут помочь при формировании и формулировке планов на будущее. Задача преподавателя состоит в обеспечении и сопровождении этого процесса. Можно контраргументировать, что существует опасность возникновения группового давления и поэтому необходимо следить за ходом дискуссии. С другой стороны, учащиеся часто попадают в ситуацию, в которой они должны выразить свое мнение группе людей, состоящей из родителей, преподавателя, преподавателя-сопровождающего по стажировке, наставника по стажировке. В такой компании учащийся должен очень стараться отстаивать свое мнение и не поддаваться мнению взрослых, которые в вербальном смысле сильнее его. Учащиеся с умственной отсталостью гораздо больше умеют, чем предполагается, но им нужна ситуация, в которой они это могут показать. Они имеют право на хорошо обдуманый и взвешенный выбор образовательного и профессионального маршрута.

2.3. Общение с учащимися с аутизмом

Специальное образование получают дети с различными видами и степенями умственной отсталости. Среди этих учащихся встречаются дети с аутизмом. Аутизм – серьезное расстройство развития, влияющее на все аспекты жизни человека. В разговорной речи часто употребляется термин «аутизм», но на самом деле имеется в виду расстройство аутистического спектра (сокращенно РАС) для того, чтобы подчеркнуть спектральный характер болезни. Встречаются различные степени аутизма. Люди с аутизмом часто имеют поведенческие проблемы. Это значит, что они сталкиваются с проблемами в сфере общения и социального взаимодействия. Более того, у них бывают трудности с решением простых бытовых вопросов. Mattelin, Volckaert [27] руководствуются следующей схемой для проблемно-ориентированного подхода в работе с людьми с РАС.

- Уделить внимание учащемуся как человеку. Принять его таким, каким он есть.
- Ценить качества учащегося и делать ему комплименты.
- Поставить цели, если учащийся желает изменить какую-то ситуацию.
- Задать вопросы, ориентированные на решение проблем. Изучить возможности.
- Обнаружить ресурсы – проявить уважение.
- Делать первый шаг в сторону визуализации.

Согласно программе ТЕАССН [29], нужно адаптировать среду, в которой функционирует ребенок с аутизмом для оптимизации его возможностей.

Из-за когнитивного функционирования человека с аутизмом эти адаптации необходимы во избежание проблем. В программе ТЕАССН как раз и делается упор на внедрение образовательных стратегий в адаптированную среду обучения.

Чтобы получить четкое представление о ребенке с аутизмом, следует хорошо изучить все аспекты его поведения.

В этом процессе не обойтись без помощи родителей (опекунов) или других людей из окружения ребенка [29]. Таким образом можно создать самые благоприятные условия для развития ребенка с аутизмом. В программе ТЕАССН упоминаются четыре отправные точки: адаптация среды, образовательные стратегии, исследовательское отношение к ребенку и его навыкам, сотрудничество с родителями. Для ребенка с аутизмом нужно в первую очередь создать безопасные условия жизни. Это значит, что для него все должно быть визуально ясным в повседневной жизни [14]. Человеку с аутизмом все будет ясно, если он может увидеть и узнать ситуации и если можно предсказать то, что будет происходить [14]. Если нет или недостаточно ясности, могут возникнуть сложные, непонятные ситуации и в результате человек может проявить проблемное поведение. Чтобы избежать (по мере возможности) проблемного поведения, необходимо создать в повседневной жизни максимальную предсказуемость, которую можно реализовать путем создания визуальной структуры. В этих базовых условиях можно применить стратегию третьей степени Кока [21].

2.4. Готовность преподавателей и сопровождающих прислушаться к голосу учащихся

Молодежь или учащиеся должны учиться высказывать свое мнение, точку зрения, и в этом процессе им необходимо оказывать помощь. Согласно Maybin [28], учащиеся формируют свои идеи и мнения в диалоге с их окружением. Их мнение и опыт подвергаются влиянию их личных условий, мнений друзей, восприятий родителей и учителей, но на них также воздействуют система образования и актуальная политическая и социально-экономическая ситуация. Если у учащихся спрашивают их личное мнение, то другим следует прислушаться к этому мнению. Согласно Schostak & Schostak [33], человек имеет «голос» только в том случае, если

другие готовы слушать этот «голос». Кажется, что это простая констатация факта, но практика часто показывает обратное. Людям может искренне казаться, что они слушают учащихся, они даже говорят, как учитывается их мнение, но на самом деле мнение учащихся остается неуслышанным. Особенно часто это бывает по отношению к учащимся с умственной отсталостью. Труднообучаемые дети часто характеризуются такими терминами: уязвимые, неспособные, с ограничениями. Именно использование такой терминологии является причиной низкого статуса этих учащихся и их ограниченного влияния на принятие решений и процессы, в которых принимаются решения, и влияет на то, как внимают «голосу» учащихся [18].

Если люди готовы слушать «голос» учащегося, то они должны осознать, что это может повлиять на их власть и авторитет. Чтобы по-настоящему учесть «голос» учащегося, требуется готовность отдать ему долю своей власти. Слушать, участвовать в принятии решения и соотношение сил – эти процессы тесно связаны друг с другом [1; 35]. Shier [35] разработал модель, состоящую из пяти уровней.

1. Слушать мнение учащихся.
 2. Поддерживать учащихся при формулировании их мыслей.
 3. Считаться с мнением учащихся.
 4. Участие учащихся в процессах принятия решений, относящихся к их будущему.
 5. Учащиеся имеют свою долю власти и ответственности в процессах принятия решений.
- 3. Проблемно-ориентированный диалог на практике интеграции в рынок труда**

Cauffman, van Dijk [7] разработали схему, которую назвали «семишаговый танец». Ниже мы кратко объясним схему, по которой работает данная методика. В этом собеседовании «источники силы» (сильные стороны) молодежи играют главную роль.

Первый шаг – установить контакт.

В процессе собеседования много времени уделяется успехам учащихся и мотивирующим темам. Что тебе нравится? Какие у тебя успехи и как ты к ним относишься? Это лишь некоторые вопросы, которые можно задавать. Углубление в темы, к которым учащийся проявляет интерес, дает не только подробную информацию о мотивации, талантах, увлечениях и т. д. учащегося, но и мобилизует его.

«Именно в тот момент, когда “слушать для реагирования” переходит в “слушать для понимания” по-настоящему устанавливается контакт» (неизвестный источник).

В процессе сопровождения молодежи нужно уделять часть собеседований темам, которые клиенты (учащиеся) предлагают. Во время этих собеседований речь, по всей вероятности, пойдет о предвзятых идеях и фантазиях или других специфических темах. Это обычное явление и сопровождающему следует искренне прислушаться к этим темам. Это станет ключом к установлению хороших отношений между сопровождающим и клиентом (учащимся). Согласование – ключевое слово. Установление контакта и поддержание его – предпосылка создания хорошей рабочей атмосферы.

Например, в процессе собеседования Евгений неизменно заводит разговор о его любимом увлечении – посещении толкучек. Он увлекается часами и лампами и практически всегда покупает «новые» вещи для своей коллекции. Он всегда готов с гордостью разговаривать о своих приобретениях. Поэтому данной теме в процессе диалога нужно уделить достаточно времени для «настройки» разговора и таким образом проявить уважение к человеку.

Второй шаг – поставить цели.

Под постановкой целей имеется в виду все, что входит в возможности юноши или девушки, на что он /она мотивирован(а)

и что может привести к желаемому решению. Erikson, Rossi (1996) используют в рамках постановки целей термин «утилизация» (от французского глагола *utiliser* – использовать), что означает: педагоги-сопровожители в процессе сотрудничества и в ходе собеседования с молодежью учитывают их компетенции, таланты и навыки и стараются использовать эти качества.

Третий шаг – контекстуализация.

Личное сопровождение молодежи в первую очередь требует выяснения, структурирования и анализа практической ситуации [2], визуализации и, возможно, составления социального сценария [12]. Сопровождение молодежи также включает: содействие формированию самосознания через распознавание и осознание эмоций; обучение учащихся преодолению стресса и сохранению самоконтроля. В процессе собеседования учащиеся задают вопросы о реакциях других людей, социальных взаимодействиях, о том, как проявлялся аутизм у них самих, об ощущениях, страхах, их сильных и слабых сторонах, о том, как справиться со стрессом и т. д. Эти вопросы связаны с самосознанием и пониманием своего «я», с отношениями с другими людьми. Часто речь идет о повседневных социальных ситуациях. Поэтому в рамках личного сопровождения подростка особое внимание уделяется: самосознанию, опознанию и поиску стратегических решений проблем, с которыми молодежь сталкивается, осознанию, освоению новых навыков для повышения самооценки.

Например, у Марка часто возникает чувство страха. Он указывает, что особенно боится в ситуациях суеты. Мы описали ряд подобных ситуаций и оказалось, что это чувство проявляется по-разному. В ходе разговора выяснилось, что особенно чувство страха возникает в супермаркете. Именно там у Марка роятся в голове всякие мысли, увеличивающие это чувство. В тот момент в нем возникает чувство страха перед возможной неудачей, он боится, что может уронить продукты. Марк часто не знает, где

можно найти определенные продукты и ему приходится спрашивать, где они находятся, а просить помощи ему не хочется. Благодаря этому анализу мы обнаружили, что у Марка чувство страха присутствует не всегда, а только в супермаркетах, где много людей и он не может что-то найти.

Четвертый шаг – делать комплименты.

Если вы готовы искренне и эмпатически слушать то, что рассказывает учащийся, вы косвенно сделаете ему комплимент. Это поможет юноше или девушке в ходе разговора самостоятельно предложить возможные решения вопроса и дать сопровождающему важную информацию. Сопровождающий задает проблемно-ориентированные вопросы и получает таким образом представление о человеке с аутизмом. Проблемно-ориентированные вопросы – это вопросы, помогающие собеседнику понять ситуацию и найти выход из нее, что способствует их личной самостоятельности.

Vermeulen [36] в своей программе руководствуется сократическим методом собеседования. Этот метод использует и Delfos [9]. Сам юноша (или девушка) является «собственником» проблемы и, согласно проблемно-ориентированному подходу, обладает пониманием, как ее решить. Это значит, что определяет цель, над которой в первую очередь желает работать, является режиссером в решении вопроса. Применение такого подхода способствует повышению самосознания человека.

Приведем следующий пример. Сопровождающий визуализирует сделанные им комплименты. Здесь проблемно-ориентированные высказывания очень важны: «Что у тебя хорошо получается, нужно повторить» и «Если что-то у тебя не получилось, возьми за другое дело» [19].

Мариетта была недовольна тем, как у нее пошли дела. Она начала рассказывать о том, что не добилась своей цели. В разговоре с ней она негативным и недовольным тоном изложила, с какими проблемами она сталкивалась. Все таки я сделал ей комплимент,

заявив, что она уже сделала первый удачный шаг в сторону ею поставленной цели. «Да, если с той стороны на дело посмотреть, – сказала она уже совсем другими тоном, – то можно сказать, что первый шаг у меня вышел нормально».

Пятый шаг – использование шкалирующих вопросов.

Иногда в беседах, если нужно визуализировать успехи и достижение поставленных целей, шкалирующие вопросы могут оказаться эффективным вспомогательным средством. Данная методика часто применяется в рамках проблемно-ориентированного подхода. С помощью шкалирующих вопросов можно измерить и оценить, в какой мере и каким образом поставленные учащимся цели уже достигнуты. Если спрашивать у учащегося, как он оценивает свою ситуацию, можно дифференцировать, визуализировать и объективировать ее. Посредством шкалирования можно выявить другие проблемные аспекты, учитывая которые уделить особое внимание нюансам. Более того, можно связать определенные чувства с определенными ситуациями и случаями и выявить их взаимосвязь [17].

Шестой шаг – использование вопроса «допустим, что».

Вопрос «допустим, что» пробуждает воображение человека. В области воображения молодежь обладает по большому счету специфическими качествами. Поэтому рекомендуется как можно конкретнее задавать вопрос и продумывать конкретную визуализацию темы вопроса. Huisman [15] в рамках своего дипломного проекта по методу Reteaming или командообразования Фурмана и Ахолы (Furman & Ahola) попросил одного учащегося написать друзьям письмо, датированное на 2 месяца вперед. Это привело к следующему результату.

«Дорогие друзья! В школе у меня все по-прежнему. У меня в основном хорошие оценки. За предметы “обществоведение” и “природоведение” получил две тройки. В кругу наших дру-

зей все по-прежнему, мы часто играем в компьютерные игры. На плейстейшене 3 играем в игру Call of Duty и Super mach brod» [15, с. 16].

Седьмой шаг – искать внутренние ресурсы учащихся и использовать исключения.

Каждый ребенок имеет личные ресурсы. Ресурсы личности – это сильные стороны и таланты человека, которые ему помогают найти свое место в обществе. Нужно определить, в какие моменты молодые люди показывают свои качества и проявляют так называемое копинг-поведение (англ. *coping, coping strategy*), то есть то, что делает человек, чтобы справиться со стрессом, готовность индивида решать жизненные проблемы (англ. *to cope with*). Нужно знать, как он или она в школе или на производственной практике справляется с проблемными ситуациями или как он (она) относится к ровесникам в группе, к коллегам или начальнику. Выясняются моменты, в которых юноша или девушка проявляют эффективное и желаемое поведение. Эти ресурсы можно выявить посредством вопросов, например: «Как ты тогда поступил?»; «Каким образом это тебе тогда удалось?» и т. д.

Например, Вика хандрит и говорит, что все плохо и у нее ничего не получается. Она впадала в депрессию. Она то и дело вздыхает и не знает, как ей быть. На вопрос, что может ее еще хоть немного радовать, она отвечает: «Когда я играю на своей гитаре». И сразу же добавляет: «Но это тоже не всегда». Когда она это сказала, появилась небольшая улыбка на ее лице. Это показало, что с ней можно обсуждать расписание уроков и включить в ее программу два раза в день игру на гитаре.

Если речь идет о роли знатока, то молодым людям с умственными ограничениями или аутизмом довольно часто не уделяется достаточно внимания, которого они заслуживают.

Роль знатока можно усилить посредством визуализации, реструктурирования, постановки маленьких целей и сотрудниче-

ством с родителями и/или опекунами. Большой плюс методики проблемно-ориентированного диалога состоит в том, что сопровождающий в основном занимается наблюдением и выявлением конкретного поведения. Короче говоря, выявляются конкретные факты. Сопровождающий говорит языком молодых людей, понимает их образ мышления и ищет мотивы и аргументы молодого собеседника. Сопровождающий проявляет искреннее любопытство и уважает точку зрения юноши или девушки.

Таким образом можно выяснить, какие у него (нее) убеждения или аргументы, определить, чем человек с умственной отсталостью или аутизмом дышит. Постепенно образуется общая картина молодого собеседника и все становится ясным. Девушка или юноша чувствуют, что их понимают и уважают. Данная методика позволяет молодежи распоряжаться своей судьбой, что способствует формированию внутренней мотивации.

Приходится принимать во внимание, что некоторые из них не имеют собственных целей. Иным трудно в открытую общаться или поставить себе цели; они предпочитают письменное общение (чат) по телефону или другим образом. Встречаются молодые люди, которым трудно видеть реальные перспективы. Они часто слишком сильно фокусируются на деталях, а не на общем плане. У этой группы молодежи встречаются неправильное восприятие реальности и фантазии. В таких случаях требуется содержательный вклад родителей или опекунов.

Молодые люди могут иногда безостановочно рассказывать о своих личных интересах и делах и в таком случае собеседование может превратиться в монолог. Bliss, Edmonds [5] по этому поводу заявляют, что работать с молодыми людьми, которые «без тормозов» могут разговаривать о своих личных интересах, – это подарок сопровождающему педагогу, занимающемуся проблемно-ориентированной методикой. Открытое и исследовательское отношение, в котором он проявляет искренний интерес к тому, что

рассказывает юноша, весьма важно для проведения успешного собеседования, особенно в общении с молодежью с умственными ограничениями или аутизмом. Применение исследовательского подхода означает, что в ходе разговора выявляются и анализируются определенные случаи из прошлого собеседника, и на этой основе юному собеседнику оказывается помощь в осознании и решении проблем. Следует сфокусироваться на стратегиях решения проблем и оценить решения, которые собеседник сам предлагает.

Таким же образом можно исследовать, как окружение юноши или девушки реагировало на новое поведение или новый подход и как юноша или девушка относятся к новой ситуации.

Данный подход учитывает навыки и стратегии решения проблем, которые уже применяются молодым человеком или девушкой, что способствует развитию самопознания и самосознания.

В собеседованиях между сопровождающими и молодежью важно не только, что можно сказать и подумать, но также как сформулировать свои высказывания: кто говорит, когда, где и о чем можно говорить. В заключение этой главы позвольте мне привести одну цитату бразильского психолога-педагога Паулу Фрейре: «Внимать всему, что приходит к нам, независимо от интеллектуального уровня – это человеческий долг и свидетельствует об отождествлении с демократией, а не с элитарностью» [10, с. 72].



ЛИТЕРАТУРА

1. Arnstein, S. R. A ladder of citizen participation / S. R. Arnstein // Journal of the American Institute of Planners. – 1969. – № 35 (4). – P. 216-224.
2. Attwood, T. Affectieve educatie en cognitieve herstructurering / T. Attwood // WTA. – № 1. – P. 26-34.
3. Berg, I. Classroom Solutions: WOWW-Coaching класце) / I. Berg, L. Shilts. – Milwaukee, WI : BFTC Press, 2005.
4. Beyer, S. A review of the research literature on supported employment: A report for the cross-government learning disability employment strategy team / S. Beyer, C. Robinson. – Cardiff : Cardiff University, 2009.

5. Bliss, V. A Self-determined future with Asperger syndrome / V. Bliss, G. Edmonds. - London, 2008.
6. Carter, E. W. Transition assessment and planning for youth with severe intellectual and developmental disabilities / E. W. Carter, M. E. Brock, A. A. Trainor // The Journal of Special Education. - № 47 (4). - P. 245-255.
7. Cauffman, L. Oplossingsgericht werken in het onderwijs / L. Cauffman, D van Dijk. - Amsterdam, 2009.
8. Cohen, L. Research methods in education / L. Cohen, L. Manion, K. Morrison. - 5th. ed. - London, 2000.
9. Delfos, M. Ik heb ook wat te vertellen / M. Delfos. - Amsterdam, 2005.
10. Freire, P. Teachers as Cultural Workers. Letters to Those Who Dare Teach: Expanded Edition / P. Freire. - Boulder, 2005.
11. Goupil, G. Parent and teacher perceptions of individualised transition planning / G. Goupil, M. J. Tassé, N. Garcin, C. Doré // British Journal of Special Education. - 2002. - № 29 (3). - P. 127-135.
12. Gray, C. The new social stories book / C. Gray. - Arlington, 1998.
13. Hargreaves, A. Changing teachers, changing time: teachers' work and culture in the postmodern age / A. Hargreaves. - London, 1994.
14. Heijkoop, J. Vastgelopen, Anders kijken naar begeleiding van mensen met een verstandelijke handicap en ernstige gedragsproblemen / J. Heijkoop. - Baarn, 2005.
15. Huisman, P. De wereld van Jasper, een casestudy naar oplossingsgericht werken bij een jongere met het syndroom van Asperger / P. Huisman. - Utrecht, 2010.
16. Hymes, D. Ethnography, linguistics, narrative inequality: Towards an understanding of voice / D. Hymes. - London, 1996.
17. Iveson, C. Solution-Focused brief therapy / C. Iveson // Advances in Psychiatric Treatment. - 2002. - Vol. 8. - P. 149-157.
18. Jingree, T. Expressions of dissatisfaction and complaint by people with learning disabilities: A discourse analytic study/ T. Jingree, W. M. L. Finlay // British Journal of Social Psychology. - 2013. - № 52. - P. 255-272.
19. Jong, P.de. De kracht van oplossingen. Handwijzer voor oplossingsgerichte gesprekstherapie / P. de Jong, I. K. Berg. - Lisse, 2002.
20. Kienhuis, J. Oplossingsgericht Werken in uw klas. WOWW-aanpak. Working On What Works / J. Kienhuis // Zorgbreed. - 2009. - № 23. - P. 2-6.
21. Kok, J. Specifiek opvoeden / J. Kok. - Leuven, 1987.

22. Kvale, S. Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing / S. Kvale, S. Brinkmann. – London, 2009.
23. Lamers. Onderwijs maak je samen. Tien tips om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten [Elektronic resours] / Lamers. – Mode of access: <https://yandex.by/video/search?text=Lamers>. – Date of access: 15.12.2017.
24. Lewis, A. Group child interviews a research tool / A. Lewis // British Educational Research Journal. – 1992. – № 18 (4). – P. 413–421.
25. Lewis, A. Disabled children's 'voice' and experiences / A. Lewis // Education, disability and social policy. – Bristol, 2011. – P. 89–104.
26. Lewis, A. Interviewing children and young people with learning disabilities : Guidelines for researchers and multi-professional practice / A. Lewis, J. Porter // British Journal of Learning Disabilities. – 2004. – № 32. – P. 191–197.
27. Mattelin, E. Oplossingsgericht aan de slag met mensen met autisme, a.n.d.e.r.s. / E. Mattelin, H. Volckaert. – Antwerpen-Apeldoorn, 2014.
28. Maybin, J. Towards a sociocultural understanding of children's voice / J. Maybin // Language and Education. – 2013. – № 27 (5). – P. 383–397.
29. Mesibov, G. The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders / G. Mesibov. – New York, 2005.
30. Peeters, W. Lessen uit New York: Eigenaarschap [Elektronic resours] / W. Peeters. – Mode of access: <https://www.vernieuwenderwijs.nl/?s=eigenaarschap>. – Date of access: 27.09.2017.
31. Pols, Chr. Luisteren naar leerlingen met een verstandelijke beperking [Elektronic resours] / Chr. Pols. – Date of access: 25.09.2017.
32. Rudduck, J. and McIntyre, D. (2007) Improving Learning Through Consulting Pupils (Improving Learning TLRP Series) / Улучшение обучения через общение с учащимися (Улучшение обучения TLRP Series). – London, Routledge.
33. Schostak, J. Radical research: Designing, developing and writing research to make a difference / J. Schostak, J. Schostak. – London, 2008.
34. Schrurs, J. Psycho-educatie bij personen met Autisme Spectrum Stoornissen. Wat zeg je van jezelf? / J. Schrurs, Horst, 2009.
35. Shier, H. Pathways to participation: Openings, opportunities and obligations. A new model for enhancing children's participation in decision making, in line with Article 12.1. of the United nations Convention on the Rights of the Child / H. Shier // Children & Society. – Vol. 15. – 2001. – 107–117.
36. Vermeulen, P. Over autisme en communicatie / P. Vermeulen // Berchem, 2011.

Глава 12

Организация патроната выпускников вспомогательных школ

*М. А. Стусь, А. В. Коллик,
А. П. Краскович, О. А. Никоневич*

Патронат выпускников вспомогательных школ осуществляется в соответствии с «Положением о патронате лиц с особенностями психофизического развития», утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 92 от 19.07.2011 г.

Патронат определяется данным Положением как «форма оказания лично ориентированной социально-педагогической поддержки, правовой, социальной и иных видов помощи выпускникам учреждений образования, обеспечивающая поддержку на начальном этапе их самостоятельной жизни».

Вспомогательные школы, как и другие учреждения образования, для обеспечения успешной социализации выпускников в новой социальной среде как цели этой помощи и поддержки тесно сотрудничают с управлениями по труду, занятости и социальной защите районных исполнительных комитетов, территориальными центрами социального обслуживания населения, организациями здравоохранения и другими организациями, общественными объединениями того района, в котором живет выпускник.

Ниже представлен опыт Руденской вспомогательной школы-интерната, все выпускники которой являются сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей. Аналогичный опыт имеется и в других школах.

Работу школы по патронату выпускников можно условно разделить на 3 этапа:

- 1) подготовительный;
- 2) основной;
- 3) заключительный или оценочный.

Подготовительный этап охватывает период обучения в выпускном классе.

На этом этапе специалистами уточняются будущее место жизнеустройства, социальное окружение, личностный потенциал выпускника.

На основе полученных данных определяется прогноз социально-профессиональной адаптации выпускников и вырабатываются основные направления и рекомендации для педагогов по работе с выпускником.

Итогом работы является определение объема необходимой помощи после окончания обучения, которая может быть направляющей, стимулирующей и поддерживающей.

Основной этап (собственно патронат) охватывает период от жизнеустройства выпускника до подведения итогов работы по патронату.

Процесс трудоустройства выпускников достаточно емкий. Сначала (до 1 октября) высылаются запросы в территориальные центры социального обслуживания населения, в районные исполнительные комитеты. В зависимости от ответов на эти запросы строится дальнейшая работа. При необходимости запрашивается дополнительная информация, в том числе от организаций, в которых предполагается трудоустройство. В свою очередь и школа отвечает на поступающие к ней вопросы о выпускниках.

Особо решаются вопросы о выпускниках, у которых нет закрепленного жилья либо закрепленное жилье есть, но там проживают их родители, нахождение в обществе которых может оказать негативное влияние.

Достижение необходимых договоренностей по вопросам как трудоустройства, так и проживания подтверждается документально.

После завершения обучения и получения выпускниками документов об образовании обеспечивается их прибытие к местам

дальнейшего жизнеустройства. О приезде выпускника и работника школы всегда знают специалист из территориального центра обслуживания населения и работодатель. Выпускник устраивается на работу, заселяется в общежитие или закрепленное жилье, но на этом взаимодействие с ним не завершается. У него остаются адреса и контактные номера телефонов работников школы; в свою очередь они имеют номера телефонов всех людей, с которыми будут обсуждаться и решаться вопросы социализации выпускника, в частности, его социально-профессиональной адаптации.

Нужно сказать, что выпускники обычно проявляют активность в контактах со школой: рассказывают о работе, новых знакомых, новых впечатлениях, задают разные вопросы.

Для систематизации сведений о выпускниках, своевременного анализа и корректировки работы школы по патронату на каждого выпускника оформляется Паспорт патроната выпускника, форма которого определена Положением о патронате лиц с особенностями психофизического развития.

Очень важно не допускать формального заполнения паспорта. Любая запись должна содержать конкретные сведения о жизни выпускника на момент заполнения, возникающих проблемах, об оказанной помощи, номера телефонов, по которым осуществлялась связь для решения каких-либо вопросов. Кроме того, к паспорту прилагаются все письменные запросы, обращения, полученные ответы, любая другая информация о выпускниках.

С учетом того, что школа получает информацию о выпускниках и от учащихся, с которыми они сохранили контакты, эта информация фиксируется и проверяется. Как правило, она является подлинной.

Так же в наш информационный век на помощь педагогу социальному приходят социальные сети, в частности «Одноклассники» и «ВКонтакте». Многое из жизни выпускников можно увидеть на фотографиях или понять по переписке с ними.

Записи в паспорте ведутся регулярно, не реже двух раз в год на протяжении двух лет.

Оценочный этап завершает работу школы по патронатному сопровождению выпускников. На этом этапе подводятся итоги работы по патронату в целом и отдельно по каждому выпускнику, результаты (успешность/не успешность) социализации заносятся в Паспорт патронатного сопровождения. Итоги патронатного сопровождения заслушиваются на педагогическом совете.

Критериями успешности социализации выпускников являются: наличие места работы, которое обеспечивает возможность материального достатка и профессионального роста, умение самостоятельно организовать свой быт, досуг, социальные взаимоотношения с другими людьми (создание и сохранение семьи, наличие друзей и др.).

Информация о выпускниках является разноплановой, может собираться и фиксироваться по-разному. Например, Копыльская вспомогательная школа использует «Карту оценки компетенций». Образец табличной части такой карты, информация для заполнения которой была получена от мастера предприятия, где трудоустроен выпускник этой школы Р., представлен ниже.

Карта оценки компетенций

Компетенции	Уровни владения компетенциями		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
1. Социальные компетенции			
<i>Коммуникативные:</i>			
понимание инструкции			+
умение слушать собеседника			+
стремление задавать уточняющие вопросы			+
<i>Социальное поведение</i>			
стремление оказать помощь коллегам		+	
умение выражать благодарность за оказанную помощь			+
наличие вежливости в общении (приветствие и др.)			+
<i>Ассертивность</i>			
стремление высказать собственное мнение	+		
умение и желание аргументировать собственное мнение	+		
<i>Самокритичность</i>			
адекватное восприятие критики			+
стремление исправить ошибки после критики			+
<i>Производственная дисциплина</i>			
знание внутрипроизводственных правил (режим, техника безопасности и др.)			+
выполнение правил на рабочем месте		+	
2. Профессионально-трудовые компетенции			
<i>Целенаправленность</i>			
понимание профессионально-трудовых задач		+	
стремление достичь высокого результата		+	

Компетенции	Уровни владения компетенциями		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
стремление довести начатое до конца			+
соблюдение необходимой производственной последовательности			+
<i>Отношение к рабочему месту и инструменту</i>			
бережное отношение	+		
уборка рабочего места	+		
<i>Обязательность</i>			
добросовестное выполнение обязанностей			+
ответственность		+	
<i>Мотивация</i>			
старательность			+
стремление к карьерному росту	+		
стремление к повышению заработной платы путем добросовестного выполнения обязанностей	+		
стремление повысить квалификацию	+		
<i>Инициативность</i>			
желание выполнить дополнительное задание, не входящее в обязанности, по указанию руководства	+		
желание выполнить дополнительное задание, не входящее в обязанности, без указания руководства			+
обращение за уточнением задания или новыми инструкциями			+
<i>Самостоятельность</i>			
для выполнения нового задания достаточно одной инструкции	-	-	-

Компетенции	Уровни владения компетенциями		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
для выполнения задания необходимы инструкция и показ	+		
для выполнения задания необходимы многократные инструкции, показ и контроль за выполнением	+		
постоянное оценивание / анализ качества выполнения задания		+	
<i>Физическая подготовка</i>			
соответствует профессиональным обязанностям	+		
справляется с физическими профессиональными нагрузками		+	
<i>Самооценка</i>			
способен оценить качество выполненной работы	+		
способен обсудить процесс выполнения	+		
способен учиться на собственных ошибках		+	

На основании указанных сведений и беседы с мастером предприятия были сделаны выводы о том, что выпускник в целом соответствует занимаемой должности, с работой справляется, однако постоянно требуется контроль. Были определены соответствующие меры поддержки.

Не исключаются случаи, когда первичная социально-профессиональная адаптация проходит недостаточно успешно. Однако своевременно принятые меры могут быть весьма эффективны. Например, выпускник Городейской вспомогательной школы Б., обучавшийся профессии столяра строительного, не сумел адаптироваться к работе в строительной бригаде по месту первого тру-

доустройства. Изменение места работы и профессии принесло положительные результаты. Работая животноводом на молочно-товарной ферме, с работой справлялся, хотя первое время ему необходимо было своего рода наставничество. Заведующая фермой отметила, что сначала его нужно было все время направлять, подсказывать, что нужно делать. Успешной повторной социально-профессиональной адаптации содействовали дисциплинированность и ответственность выпускника, установившиеся положительные взаимоотношения в коллективе работников фермы.

Такие примеры показывают значимость осуществления патроната выпускников и подтверждают его возможную эффективность.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Жерард Сэраверус

Пилотный проект «Интеграция в рынок труда учащихся вспомогательных школ-интернатов» завершается проведением международного семинара в Копыльской вспомогательной школе-интернате 18 октября 2018 г. Однако благородное дело содействия учащимся этих школ (молодежи с умственными ограничениями в легкой степени), необходимое для их развития и самоопределения в жизни, на этом не завершается. Для его продолжения в первую очередь следует определить организационно-педагогические условия, позволяющие достигать необходимых результатов.

С этой целью были заданы три вопроса участникам семинара, проведенного в Руденской вспомогательной школе-интернате в мае 2018 г. Эти вопросы касались личных взглядов участников семинара на микро-, мезо- и макроуровнях:

1. От чего мы будем отказываться в будущем?
2. Что стоит сохранять и дальше развивать?
3. Что нужно расширять?

В ответах на первый вопрос было предложено отказаться от ориентации во вспомогательной школе на подготовку учащихся к работе по одной специальности с учетом возможности подготовки по смежным специальностям и получения новой профессии в учреждении профессионально-технического образования.

В ответах на второй вопрос были высказаны мнения о целесообразности сохранения и развития следующих условий.

- Внутришкольные стажировки (регулярное участие в общественно полезном труде на базе школы). Школы-интернаты имеют необходимую для этого учебно-материальную базу и другие условия.
- Работа над компетенциями с помощью карт компетенций.
- Создание портфолио как вспомогательного средства, которое служит учащемуся своего рода свидетельством и отвечает на во-

просы: «Кто я?», «Что я умею?», «Чему я научился?». Собирать портфолио можно начинать уже в младших классах.

- Преподавание факультативных учебных предметов с целью овладения учащимися работами в области обслуживающего труда.
- Профориентация. Существующую методику профориентационной работы можно дополнить и усовершенствовать за счет использования:
 - а) теста профессиональных предпочтений;
 - б) тестов компетенций (Ассесмент-центр);
 - в) ориентировочных стажировок в X классе;
 - г) расширения количества компетенций в XI–XII классах.
- Производственная практика. Для ее организации необходимо установление хороших контактов с учреждениями и предприятиями.

При подборе стажировочных мест (мест для прохождения производственной практики) первостепенное значение имеет оценка условий, которые создаются для приобретения трудовых навыков.

Необходимо стремиться к установлению как можно более широких контактов с учреждениями и предприятиями, чтобы производственная практика могла проводиться по различным профессиям на различных предприятиях.

Важным является индивидуальное сопровождение стажера (практиканта) наставником – работником предприятия (учреждения).

В ответах на третий вопрос было предложено:

- расширить перечень профессий, осваиваемых в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки. Можно, например, предлагать обучение профессиям в сфере социального обслуживания, ресторанного дела, уборки помещений, озеленения и т. д.;
- использование методики «Оказание помощи с трудоустройством» (Supported Employment), предполагающей курирование трудоустройства в обычной рабочей обстановке.

Учебное издание

СХРАВЕРУС Герард
ВИКТОРОВСКАЯ Нина Константиновна
Ван де МОРТЕЛЬ Хюб [и др.]

**ИНТЕГРАЦИЯ В РЫНОК ТРУДА
ВЫПУСКНИКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ**

Пособие

Редактор О. П. Андриевич

Корректор О. П. Андриевич

Техническое редактирование и компьютерная верстка А. А. Покало

Дизайн обложки Е. С. Выдрицкой

Подписано в печать 05.10.18. Формат 60 x 84^{1/16}. Бумага офсетная.
Гарнитура Book Antiqua. Ризография. Усл. печ. л. 6,28. Уч.-изд. л. 4,1.
Тираж 250 экз. Заказ 518.

Издатель и полиграфическое исполнение: Учреждение образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236
от 24.03.14. ЛП № 02330/448 от 18.12.13.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <http://bspu.by>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ