



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

юнисеф 

для каждого ребенка



ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Материалы
Международной научно-практической конференции
г. Минск, 25–26 октября 2018 г.*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-536-8

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 376
ББК 74.3
О23

Редакционная коллегия:

В. В. Хитрюк, доктор педагогических наук, доцент;
Н. Н. Баль, кандидат педагогических наук, доцент;
В. Э. Гаманович, кандидат педагогических наук, доцент;
О. В. Даливеля, кандидат биологических наук, доцент;
Е. Н. Сороко, кандидат педагогических наук, доцент;
С. Н. Феклистова, кандидат педагогических наук, доцент;
В. А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент

Образование лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации : материалы
Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25–26 октября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. :
В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018.

ISBN 978-985-541-536-8.

В сборнике представлены материалы исследований по проблемам специального и инклюзивного образования, подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для работы с лицами с особенностями психофизического развития.

Адресуется преподавателям учреждений высшего образования, учителям-дефектологам и другим педагогам, работающим с лицами с особенностями психофизического развития в условиях специального и инклюзивного образования, аспирантам, слушателям повышения квалификации, студентам.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Мб (ОЗУ), HDD 250 Мб
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Мб видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. БГПУ, 2018

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *В. А. Шинкаренко*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 11.10.18. 7,67 Мб. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 559.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В 20–30-е гг. XX века

И. Ю. Макавчик

БГПУ (Минск)

Проблема подготовки учащихся с умственной отсталостью к самостоятельной профессиональной деятельности была актуальна с момента становления государственной системы специального образования и продолжает оставаться таковой в настоящее время. Историко-генетический анализ данной проблемы в рамках изучения развития содержания трудового обучения учащихся с легкой умственной отсталостью позволит объективировать современное состояние и определить перспективы развития содержания трудового обучения этой категории учащихся в условиях инклюзивного образования.

Важную роль трудового обучения в подготовке учащихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни отмечали А. Н. Граборов, Ж. Демор, Г. М. Дульнев, С. Л. Мирский, Б. И. Пинский, Э. Сеген и др. Исследованием становления содержания трудового обучения в советской вспомогательной школе занимались Г. М. Дульнев, Х. С. Замский, Н. П. Коняева и др.

На этапе становления государственной системы специального образования отправной точкой в ее развитии, как констатируют Х. С. Замский, Н. П. Коняева, служили преобразования в системе общего образования; содержание обучения во вспомогательной школе приводилось в соответствие с новыми целями и задачами советской школы [3; 4]. Однако вопрос специфики вспомогательной школы как нового типа учреждений стоял остро.

Нужно сказать, что идея вспомогательного обучения изначально связывалась с идеей профессионального образования умственно отсталых детей. Так, один из авторов первых программ для вспомогательных школ А. Н. Граборов утверждает: «Дав ребенку только общее образование и не позаботившись об образовании профессиональном, мы оставляем его на полпути, мы мало приспособляем его к жизни» [2, с. 59]. По мнению А. Н. Граборова полный курс вспомогательного обучения должен состоять из трех ступеней: дошкольной (для детей от 5 до 10 лет), школьной общеобразовательной (от 9 до 15–16 лет) и школьной профессиональной (15–18 лет). Таким образом, «... дефективный ребенок уже не будет пассивным бременем на плечах общества, он делается продуктивным работником, полезным членом, который в полной мере возместит обществу произведенные на его воспитание расходы» [2, с. 61].

Авторы другой программы – Е. В. Герье и Н. В. Чехов утверждают: «Вспомогательная школа должна помнить, как трудно дается ее ученикам всякая наука поэтому она должна сама снабдить их известным запасом практических и технических навыков и приемов. Если в общеобразовательные задачи не входит профессиональное образование, то достаточная подготовка к нему для нее обязательна. И в этом ее резкое отличие от общеобразовательной школы» [1, с. 50].

Таким образом, ранняя профессионализация трудового обучения умственно отсталых учащихся расходилась с принципами единой трудовой школы, которые подразумевали специальное техническое образование не ранее, чем с 14 лет.

В первых официально утвержденных программах 1928 года для пятилетней вспомогательной школы содержание трудового обучения представлено в контексте комплексной системы. Труд использовался как «методический прием при проработке комплексных программ и усвоении навыков письма и счета» и была определена целесообразность профессиональной надстройки в виде особых профессионально-технических групп или учебно-производственных мастерских [5, с. 5–12, 15]. В то же время обучение деревообделочному и швейному мастерству на третьем–пятом годах обучения рассматривалось как профессионально-учебный труд, на что было отведено значительное количество учебного времени. Однако это не решало проблемы профессиональной подготовки учащихся. Х. С. Замский на этот счет заключает, что в результате ученики «не получали ни систематической политехнической, ни трудовой подготовки» [3, с. 320–321].

В начале 30-х годов массовая школа перешла на предметную систему преподавания, что отразилось и на содержании специального обучения. Анализируя общие тенденции развития содержания образования учащихся вспомогательной школы того времени, Х. С. Замский заключает: «Профессиональная подготовка учащихся вспомогательной школы была перенесена в обычную систему профессиональных училищ. Это решение Наркомпроса было продиктовано стремлением поднять образовательный уровень вспомогательной школы» [3, с. 319].

Программа семилетней вспомогательной школы 1934 года по учебному предмету «Труд», как и по другим предметам, была представлена двумя концентриками: 1–5 группы (годы обучения) и 6–7 группы. В каждом были определены: объем знаний, круг умений (осваиваемые технологические операции), формы работы (выполняемые изделия, практические работы), лабораторные работы и экскурсии [6; 7]. Анализ данных программ подтверждает политехническую направленность их содержания.

После постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» пересмотрено содержание обучения учащихся вспомогательных школ, категорически поставлена задача обеспечения профессиональной подготовки. Программы 1938 года по слесарному делу, токарному, столярному, швейному и трикотажному делу были ориентированы соответственно

на подготовку слесаря 3–4 разрядов, токаря 2–3 разрядов, столяра-мебельщика 2–4 разрядов, швеи «средней квалификации», специалиста по трикотажному делу 2–4 разрядов [8].

Таким образом, в 1938 году трудовое обучение учащихся с легкой умственной отсталостью приобрело очевидную профессиональную направленность, что означало завершение этапа становления содержания трудового обучения и определение его специфики задачей обеспечения обязательной профессиональной подготовки всех выпускников вспомогательной школы.



Литература

1. Герье, Е. В. Вспомогательные школы для отсталых детей / Е. В. Герье, Н. В. Чехов. – М. : Задруга, 1923. – 172 с.
2. Граборов, А. Н. Вспомогательная школа / А. Н. Граборов. – 2-е изд. – Л. : Гос. изд., 1925. – 368 с.
3. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой / Х. С. Замский. – М. : НПО «Образование», 1995. – 400 с.
4. Коняева, Н. П. Развитие содержания обучения в советской вспомогательной школе (историко-педагогическое исследование) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. П. Коняева. – М., 1988. – 230 л.
5. Программа по труду для вспомогательных школ. – Л. : Гос. изд., 1928. – 61 с.
6. Программы вспомогательных школ (I концентр). – М. ; – Л. : Наркомпрос РСФСР, 1934. – 78 с.
7. Программы вспомогательных школ (II концентр). – М. ; – Л. : Наркомпрос РСФСР, 1934. – 52 с.
8. Программы по профессиональному обучению в школах для глухонемых, вспомогательных школах и детских домах с особым режимом. – М. : Наркомпрос, 1938. – 95 с.