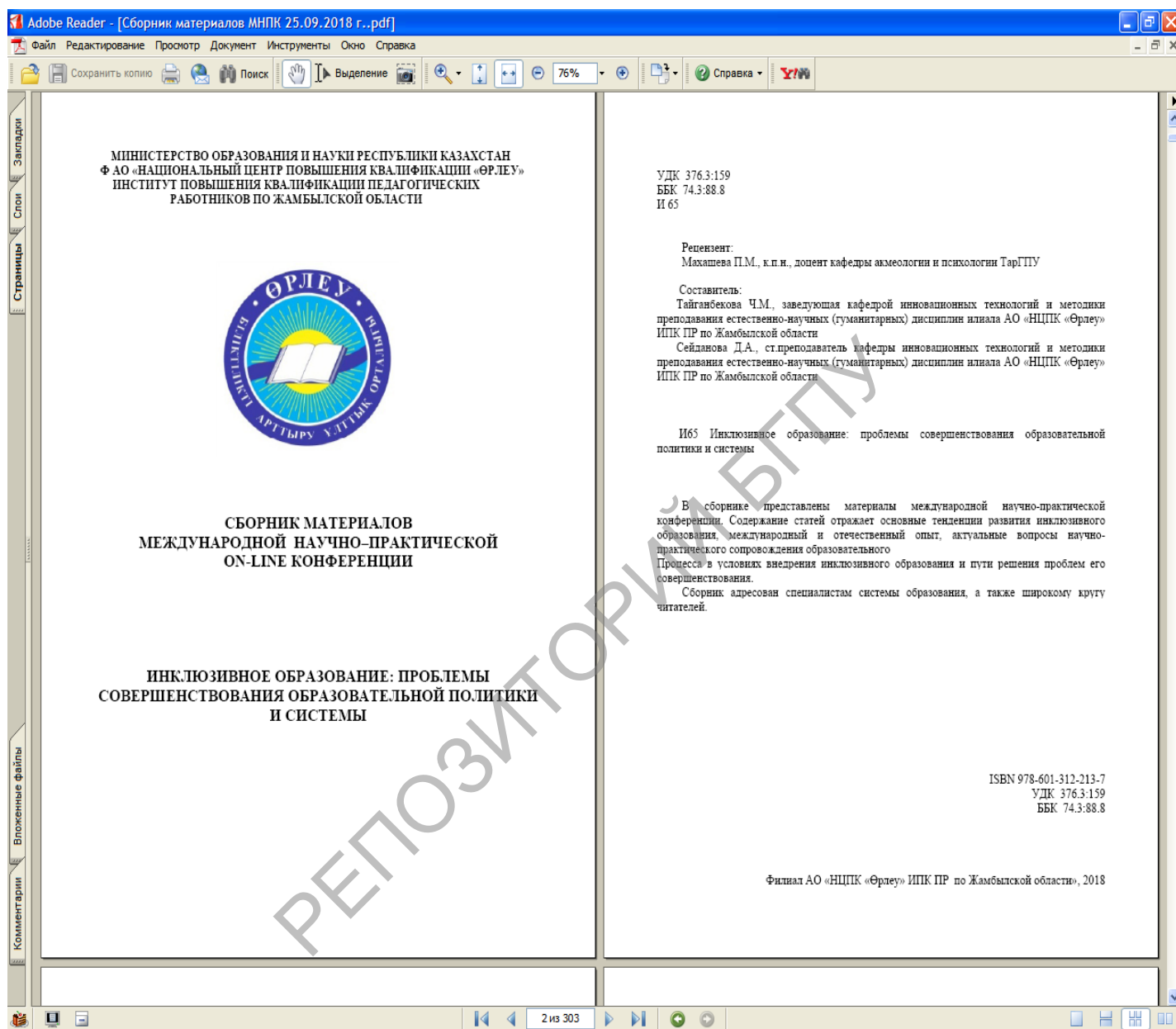


Русакович, И.К. Актуальные направления совершенствования образовательного процесса неслышащих обучающихся с учетом инклюзивных подходов : сб. материалов Междунар. науч.-практ. on-line конференции «Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы» 25 сентября 2018 / Республика Казахстан, г. Тараз : Филиал АО НЦПК «Орлеу» ИПК ПР. – С. 62 – 66.



СОДЕРЖАНИЕ		Хасанова А.Б. ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУ – ӨМІР ҚАЖЕТТІЛІГІ.....92	
СЕКЦИЯ 1		СЕКЦИЯ 2	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НОВЫЙ ФОРМАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА: ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ		ПРАКТИКА АДАПТАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
Мезетбекова Г.О. РОЛЬ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....7		Aigerim Abzalbekkyz EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN KAZAKHSTAN.....97	
Aigerim Abzalbekkyz ASPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION IN KAZAKHSTAN.....10		Абдлова А.Б. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....98	
Абдметов Б.Е. ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ.....12		Айдарбекова Г.Ж. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ІЗГІЛІК ПЕН ҚАЙЫРМДЫЛЫҚТЫҢ БАСТАУЫ.....103	
Байтенова Г.А. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – БОЛАШАҚКА ҚАДАМ.....14		Алпысбаева К.А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....105	
Байхалмаова Б.Е. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ШЕТЕЛДІК, ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕСІ.....16		Беленкулова А.А. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ.....108	
Даркынбаева Г.А. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ӨМІР ҚАЖЕТТІЛІГІ.....18		Бейсенова К.С. АДАМ ТАНЫМЫМЕН ТЫҒЫЗ БАЙЛАНЫСТА ҚАРАСТЫРЫЛАТЫН ТІЛДІК МӘСЕЛЕЛЕР.....110	
Елтаева Г.Ж. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ӨМІР ҚАЖЕТТІЛІГІ.....22		Долгиний Ю.О. АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ МАЙБУТНИХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ ДО РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ.....114	
Жапарова Г.А. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МҮМКІНДІКТЕРІ.....25		Доронина А.А., Панькова Е.Г. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ.....116	
Кошербая Ж., Садыбекова М. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ӨМІР ТАЛАБЫ.....28		Иманова А.Н., Самуратова Р.Т., Жумабаева А.О. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....119	
Жумагалиев Р.А., Бекталава С. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....30		Кенжалиева А.Т. ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДІБИЕТІН ОҚИТУДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ ТӘСІЛ.....123	
Касымова Ф.К., Жумагалиев Р.А. ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....35		Кузнецов В.Т. ВОЗОБРАЖЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ИНКЛЮЗИИ.....127	
Жумагалиев Р.А., ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....38		Мәрсәлі Р.Ө. БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫҢ ЖАНАРТУ АЯСЫНДА ЕРЕКШЕ ОҚИТУДЫ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫҢ ТАРИХІ БІЛІМДЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ.....133	
Карымбаева С.М., Калыбекова Ж.Т. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЕСКЕРТЕТІН МӘСЕЛЕЛЕР ЖАЙЫНДА.....41		Мамбетова А.М. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....137	
Korolkova I.V. INCLUSIVE EDUCATION IN KAZAKHSTAN.....44		Махашова П.М., Бакбаева Н.М. ДЕВИАНТЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....135	
Коркова Д.А. ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....47		Мехкина Е.А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....142	
Мусабоева Р.П. ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ.....49		Meirbekova A.M., Uteulina R.Z. EXAMINING INCLUSIVE EDUCATION POLICIES IN SECONDARY SCHOOLS OF ASTANA.....146	
Махашова П.М., Кайрат Г.К. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТТЕРІ.....52		Назаратова А.А. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....150	
Мырзагалиева З.Н. БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ – ЖАҢА БАҒЫТТА.....56		Ошакбаева М.Ж. МЕНТЕПЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС.....154	
Разченко О.Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....59		Сейдашимова Л.К., Жылысбаева Н.Ж. БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНЕ АУТИЗМ БЕЛГІЛЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ КІРКІТІРУ.....157	
Русакович И.К. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НЕСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ.....62			
Сейдашимова Л.Б., А.Райымбекқызы ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....66			
Svydlovskaya A. AN INCLUSIVE APPROACH IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATION.....68			
Танатарова П.Б. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ЕРЕКШЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ.....73			
Таукбаева К.С., Абдлова А.Б. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВА ДЕТЕЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ.....76			
Тунгатова А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....80			
Турбекова Ж.Р. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ҚОҒАМ ҚАЖЕТТІЛІГІ.....82			
Хайрушева Ж.С. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК.....86			
Уразалеева Г.К. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....88			

Русакович Ирина Кузьминична
канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института
инклюзивного образования БГПУ, г. Минск

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НЕСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ

В современном социокультурном образовательном процессе отмечается сложность и противоречивость подходов к обучению детей с нарушением слуха в рамках социокультурной и биолого-медицинской модели реабилитации лиц данной категории. Право выбора пути и метода обучения ребенка в основном принадлежит родителям и зависит от их выбора сообщества (неслышащих или слышащих), с которым их ребенок будет себя идентифицировать. Сам контингент обучающихся с нарушением слуха в настоящее время интенсивно видоизменяется в связи со стремительным ростом детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, внедрением системы раннего выявления (с первых месяцев жизни) и ранней комплексной поддержки развития детей с нарушенным слухом. Меняется их медицинский, социально-психологический и образовательный статус, в тоже время увеличивается количество детей с дополнительными (сочетанными с потерей слуха) нарушениями. По-разному должны решаться пути их психолого-педагогического сопровождения, а также рассматриваться возможности, формы и средства образовательной инклюзии. Каждому ребёнку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель инклюзивного обучения, сохраняя медико-реабилитационную и психолого-педагогическую помощь [1; 4; 7].

Сегодня в Республике Беларусь развиваются инклюзивные подходы к образованию на всех его ступенях (особенно на этапе дошкольного и школьного образования). Образовательным учреждениям требуется осуществлять те функции, которые ранее осуществляла только специальная школа: гарантировать физическую и социально-психологическую безопасность, обеспечивать специальными техническими и дидактическими средствами обучения, создавать для всех обучающихся с нарушением слуха, условия, способствующие их личностному росту и реализации своих возможностей.

Как известно, обучение детей с нарушением слуха – процесс трудоемкий и длительный, требующий больших образовательных усилий. Поражение слуха влечет за собой недоразвитие словесной речи и, следовательно, своеобразие развития всех психических функций [5; 6]. Условиями оптимизации формирования компенсаторных механизмов при нарушении слуха выступают: ранняя диагностика и начало коррекционных воздействий (чем раньше начинается специальное психолого-педагогическое воздействие, тем лучше развивается процесс компенсации); методически грамотная система оказания ранней коррекционно-развивающей помощи [5]; построение учебного процесса на основе применения специальных приемов и методов коррекционно-воспитательной работы; использование принципа соединения обучения с трудом; благоприятная психологическая атмосфера в детском коллективе, взаимопонимание педагогов и учащихся; правильная организация режима учебной работы и отдыха детей, исключающая перегрузки; чередование методов обучения учащихся; использование технических средств, специального оборудования и учебных пособий.

Специфика организации образовательной среды школы для детей с нарушением слуха – в непрерывном поиске эффективных путей формирования речи неслышащих школьников, их личностном развитии [2], адаптации в обществе слышащих и неслышащих людей (с опорой на компенсаторные механизмы – сохранный зрительный анализатор, кожно-вибрационную чувствительность, звукоусиливающую аппаратуру), используя все виды речи как средства обучения. Для детей с нарушением слуха на всех этапах образования сохраняется значимость оказания ранней квалифицированной сурдопедагогической помощи, качественного слухопротезирования, обеспечения условий для развития слухового восприятия, организации и поддержки слухо-речевой среды [1; 5].

В контексте поиска эффективных путей обучения и воспитания детей с нарушением слуха, в том числе в условиях интеграции и инклюзии, актуальным является изучение факторов формирования субъектности каждого ребенка. Субъектность рассматривается отечественными учеными как становление детей в качестве субъектов человеческих отношений; образование таких психологических структур, которые позволят учащемуся самому сознательно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, организовывать собственную деятельность в соответствии с общими социальными нормами (Е.С. Слепович и др.). Это понятие тесно перекликается в педагогике с конструктом «субъектная компетенция» как новообразованием и формируемым опытом обучающегося, которые базируются на знаниях о себе как о человеке, личности, субъекте деятельности, о спектре социальных ролей, в которых выступает и реализуется индивидуальность (Т.А. Григорьева).

При слуховой депривации на формирование качеств субъектности обучающегося оказывают влияние множество факторов: время потери / нарушения слуха; степень поражения слухового анализатора; качество коррекционно-педагогической помощи и условия развития после нарушения слуха (технические характеристики и время слухопротезирования, время начала коррекционной работы, воспитание в семьях слышащих и неслышащих родителей, а также индивидуальные особенности ребенка). Отношение к выбору образовательного маршрута ребенка с нарушением слуха, в частности к самому факту потери слуха, к соотношению различных видов речи (устной, письменной, тактильной, жестовой) и способов коммуникации с неслышащим обучающимся во многом зависит от позиции, установок и субъектного опыта родителей [3]. Как правило, для семей слышащих родителей – рождение ребенка с нарушением слуха – трагедия, беда, болезнь, что является в дальнейшем причиной неприятия специальных учреждений образования, опасения обществ глухих и большое желание идентифицировать своего ребенка слышащим, реабилитировать его в рамках биолого-медицинской модели (по Г.Л. Зайцевой). Неслышащие или слабослышащие родители, как правило, спокойно воспринимают факт появления на свет неслышащего ребенка и

более гибко реагируют на различные формы его интеграции – как в макросоциуме слышащих, так и в микросоциуме (своем сообществе с жестовым языком и субкультурой). Имея личный опыт образования и реабилитации, они, как правило, понимают все преимущества и недостатки, радости и трудности, проблемы и перспективы формирования субъектности и самоидентификации своего ребенка в рамках биолого-медицинской или социокультурной модели реабилитации [1; 3; 7].

Педагогическая комиссия Всемирной федерации глухих (ВФГ), анализируя изменения в системе образования незлышащих с точки зрения Конвенции ООН по правам лиц с инвалидностью, выражает обеспокоенность тенденцией ликвидации специальных школ для детей с нарушением слуха в процессе внедрения инклюзивного подхода в образовании. Результаты проведенных исследований (М. Йокинен и др.), оценивающих роль специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха, показали, что данный тип учреждений рассматривается с позиции его зрелых выпускников не только как доступная учебная среда для получения знаний, умений и навыков, но и в целом, как культурный образовательный центр, в котором развивается самосознание и чувство собственной уникальности незлышащего человека [1; 4; 7].

Таким образом, специальные школы и дошкольные учреждения для детей с нарушением слуха развиваются и укрепляются в статусе культурных образовательных ресурсных и консультативных центров, имеющих богатый опыт организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха и сохраняющих уникальную культуру микросоциума незлышащих [4; 8]. Поэтому, принимая решение о выборе образовательного маршрута ребенка с нарушением слуха, следует выяснить условия формирования его субъектности, степень компенсированности нарушения слуха и в дальнейшем формировать необходимые установки и жизненные компетентности обучающегося в сотрудничестве с его родителями [1; 3].

Вне зависимости от типа учебного заведения при организации коррекционно-образовательного процесса с включением обучающихся с нарушением слуха не утрачивают своей значимости и актуальности положения теории компенсации высших психических функций Л.С. Выготского. Согласно этим положениям, необходимо обеспечить связь задач общего воспитания и специальных методик, подчинение специального воспитания социальному, их взаимовлияние: образовательные технологии и специальные педагогические техники, общие и специфические приемы и методы обучения должны быть вплетены в центральную задачу – социальную – предотвратить изоляцию незлышащего ребенка от общения с другими людьми, препятствия в установлении социальных связей. Как показывает практика, к сожалению, и в условиях интегрированного обучения обучающиеся с нарушением слуха могут испытывать дефицит коммуникации, чувство изолированности или равнодушного отчуждения со стороны слышащих участников образовательного процесса.

С учетом инклюзивных подходов значимой для изучения всеми участниками образовательного процесса является организация взаимодействия учащихся с нарушением слуха и их слышащих сверстников. Социально-психологический климат включения обучающихся с нарушением слуха в среду слышащих сверстников должен стать предметом современных научно-исследовательских проектов, темой для обсуждения на педагогических советах в общеобразовательных школах.

В специальных общеобразовательных учреждениях для детей с нарушением слуха проблема изоляции уже давно и успешно решается через активное взаимодействие с макросоциумом слышащих в различных сферах досуговой деятельности и дополнительного образования, реализацию социально-образовательных инклюзивных проектов, распространение опыта работы по включению школьников с нарушением слуха в различные виды учебной и внеурочной деятельности со слышащими сверстниками. В Республике Беларусь это успешно демонстрируют государственные учреждения образования (ГУО) – специальные общеобразовательные школы для детей с нарушением слуха (№ 13, № 14 г. Минска, г. Бобруйска, г.п. Ждановичи и др.). Эти учебные заведения являются филиалами кафедр Института инклюзивного образования БГПУ и экспериментальными площадками для проведения научно-исследовательских работ. Достаточно проработанной является практика проведения обучающих семинаров для общеобразовательных учебных заведений с приглашением специалистов, ведущих многолетнюю подготовку сурдопедагогов, а также учителей-практиков с целью предупреждения трудностей организации учебного процесса с включением незлышащих и слабослышащих обучающихся в образовательную

инклюзию, обмена опытом, демонстрации специфики и возможностей их обучения, создания нужных условий их психолого-педагогического сопровождения.

В условиях интегрированного и инклюзивного обучения областью особых педагогических усилий становится реализация принципа доступности образования, разработка технологий эффективного включения детей с нарушением слуха в общеобразовательную среду вместе со слышащими сверстниками. Анализ белорусского педагогического опыта осуществления инклюзивных практик обучения детей с нарушением слуха выявляет эффективность разработок учебно-методических комплексов по общеобразовательным предметам, технологий адаптации, визуализации, структуризации и осмысления учебного материала. При этом вопросы обеспечения доступности учебной информации для лиц с нарушением слуха согласуются с выбором средств коммуникации и оптимального соотношения различных видов речи в обучении (особенно в условиях тяжелой слуховой депривации).

Направления совершенствования образовательного процесса неслышащих обучающихся с учетом инклюзивных подходов группируются вокруг *дидактического* (оно позволяет сделать содержание курсов общеобразовательных предметов в рамках стандартов образования более доступным, увеличить информативность уроков); *обучающего* (нацелено на повышение качества знаний, формирование учебно-познавательных компетенций учащихся); *психолого-педагогического* (предусматривает формирование внутренней мотивации к учению у учащихся с особенностями психофизического развития через создание ситуации успеха в усвоении знаний); *развивающего* (речемыслительную деятельность, общий кругозор, все виды коммуникации); *коррекционного* (предполагает коррекционную работу над компенсацией вторичных дефектов детей со слуховыми ограничениями, коррекцию нарушений в их познавательной сфере, а также работу по развитию остаточного слуха и коррекцию произношения) и *социально-адаптирующего* (обеспечивает преодоление или пропедевтику «социального выпадения», формирует различные структуры социальной компетенции, готовности к жизни в окружающей поликультурной и социокультурной среде).

Большая работа по организации инклюзии в различных видах деятельности должна быть направлена на формирование готовности к взаимодействию (психологической, гностической и социальной) как у обучающихся с нарушением слуха, так и у их слышащих сверстников, а также у педагогов и родителей общеобразовательных школ. Актуальными являются мероприятия, направленные на создание положительного образа ребенка с нарушением слуха в глазах общественности (в том числе слышащих школьников, родителей) – популяризация их личностных и учебных достижений, субкультуры и феноменологии жестового языка, демистификация общества глухих в глазах окружающих, разрушение стереотипов в отношении лиц с нарушением слуха [7; 8]. В процессе интегрированного обучения детей с нарушением слуха целесообразно расширять применение интернет-технологий, разрабатывать и внедрять в систему общего образования специальные образовательные программы и технические средства обучения обучающихся с нарушением слуха (в том числе обязательное субтитрование и перевод на жестовый язык всех учебных видеопособий и медиа пособий общеобразовательных школ, разрешенных к использованию).

Актуальными направлениями совершенствования профессиональной подготовки специалистов, работающих с детьми с нарушением слуха, являются инклюзивная культура педагогов, восприятие и принятие детей с нарушением слуха, готовность к взаимодействию в команде высококвалифицированных специалистов и постоянная работа над учебно-методическим и психолого-педагогическим сопровождением коррекционно-образовательного процесса.

Таким образом, в Республике Беларусь, как и во многих странах ближнего и дальнего зарубежья, ведутся исследования и накапливаются разработки по созданию предметных, пространственных, организационных, социально-психологических ресурсов совместного обучения и воспитания детей с нарушением слуха и их слышащих сверстников, имеется богатый опыт инклюзивных проектов по включению лиц данной категории в различные виды досуговой, оздоровительной, трудовой, общественной, культурно-развлекательной, кружковой, спортивной и др. деятельности. Вопросы образовательной инклюзии требуют дальнейшего изучения, а в ряде случаев остаются дискуссионными и нуждаются в тщательной дальнейшей проработке ресурсов,

инструментария, технологий – на содержательном, организационно-методическом и процессуальном уровнях.

Список литературы:

1. Зайцева, Г. Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы / Г. Л. Зайцева // Дефектология. – 1999. – № 5. – С. 52–70.
2. Зыков, С. А. Развитие глухих учащихся – основа совершенствования их специального образования / С. А. Зыков // Дефектология. – 1997. – № 5. – С. 76–86.
3. Мазурова, Н. В. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности глухого школьника / Н. В. Мазурова : Автореф. дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.03 / Моск. гос. пед. ун-т. – М., 1997. – 16 с.
4. Малофеев, Н. Н. От изоляции к интеграции (70-е гг. XX в. – ?) / Н.Н. Малофеев // Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Ч. I. Западная Европа. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182 с.
5. Обухова, Т. И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : БГПУ, 2010. – 60 с.
6. Розанова, Т. В. Дети с нарушениями слуха / Т.В. Розанова // Специальная психология: учеб. пособие / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – Гл. 4. – С. 138–193.
7. Русакович, И. К. Анализ международного опыта в сфере защиты социальных, культурных и образовательных прав лиц с нарушением слуха (по материалам II Международной конференции "Лингвистические права глухих") / И.К. Русакович, В.Ф. Мелеховец // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 52 – 59.
8. Русакович, И. К. Межкультурная коммуникация слышащих и неслышащих школьников как образовательный ресурс / Д. А. Шпакова, И. К. Русакович // Сетевой электр. науч. журн. Гжельск. гос. ун-та Вестник ГГУ [Электронный ресурс]. – 2017. – № 4. – Режим доступа: <http://vestnik-ggu.ru>.