

БЕЛОРУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ  
МИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

XVI Семинар студентов Высших учебных заведений  
Республики Беларусь

**РЕЛИГИЯ И НАУКА В XXI СТОЛЕТИИ:  
ПЕРСПЕКТИВЫ ДИАЛОГА**

24–25 ноября 2017 года  
Материалы

ЖИРОВИЧИ  
Издательство Минской духовной семинарии  
2018

УДК 22 + 23/28

ББК 86.37

Р 36

По благословению

архиепископа Новогрудского и Слонимского ГУРИЯ,

ректора Минской духовной семинарии

Рецензенты:

кандидат богословия *А.В. Слесарев*

кандидат богословия *иерей Александр Полховский*

**Религия и наука в XXI столетии:** перспективы диалога. Материалы XVI Семинара студентов Высших учебных заведений Республики Беларусь, г.п. Жировичи, 24–25 ноября 2017 г.: Минская духовная семинария. – Жировичи: Издательство Минской духовной семинарии, 2018. – 692 с.

ISBN 978-985-7028-21-4

Сборник содержит доклады и тезисы докладов, сделанных на XVI Семинаре студентов Высших учебных заведений Республики Беларусь «Религия и наука в XXI столетии: перспективы диалога», проведенном 24–25 ноября 2017 года на базе Минской духовной семинарии. Предназначен для преподавателей, аспирантов, студентов, а также всех, кто интересуется вопросами современного состояния диалога науки религии.

ISBN 978-985-7028-21-4

УДК 22 + 23/28

ББК 86.37

© Оформление. Издательство Минской духовной семинарии, 2018

10. Посланием пастырям и пасомым Христовой Православной Церкви местоблюстителя патриаршего престола Сергия от 22 июня 1941 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/35145.html/>. – Дата доступа: 7.11.2017.

11. Полуянов, М. 60 лет служения церкви [о православном духовенстве] / М. Полуянов // Церковное слово. – 1996. – № 11. – С. 11.

12. Первый на Москве: Данилов мужской монастырь / Сост. архимандрит Алексей (Поликарпов). – М. : Даниловский благовестник, 2002. – С. 64.

13. Зеньковский, В. Апологетика / В. Зеньковский. – Париж, 1957. – 262 с.

14. Слово Святейшего Патриарха Кирилла на I Международном коммуникативном форуме «МедиаПост» в РГСУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravpokrvo.ru/church\\_life/?SECTION\\_ID=113&ELEMENT\\_ID=20199/](http://pravpokrvo.ru/church_life/?SECTION_ID=113&ELEMENT_ID=20199/). – Дата доступа: 12.11.2017

*Дембицкая Лариса Леонидовна  
преподаватель Белорусского государственного  
педагогического университета им. М. Танка.*

## **РОЛЬ РЕЛИГИИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

Внедрение в процесс обучения преподавания религиозных знаний, на сегодняшний день, является актуальным и дискутируемым. Достаточно много литературы, которые отражают данную проблематику. К примеру, это работы В.В. Зеньковского, которые рассматривают многообразные средства воспитания религиозности детской души для каждого периода развития ребенка; это работы И.А. Ильина, по мнению которого формирование гражданственности, патриотизма, благородства души возможно на фоне обогащения духовного опыта детей.

Русский философ П.А. Флоренский отмечает: « Религия есть или, по крайней мере, притязает быть художницей спасения, и дело ее спасать. Спасать от нас самих» [2]. Религия стремится спасти внутренний мир

человека, отягощенный в нем хаосе, помогает в умиротворении души, ее самоконтроле, возвышая его духовность. Именно духовность является одним из основных признаков человека. Великий педагог В.А. Сухомлинский, сформулировавший принципы педагогического мировоззрения отмечает, что особую сферу воспитательной работы можно сформировать, оградив ребенка, подростка, юношу от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности. Настоящий Человек начинается там, где есть святости души [3].

Религия вносит огромный вклад в воспитательном процессе. На мировоззрение человека, его эстетическое, физическое, психическое и эмоциональное развитие влияет духовно-нравственное воспитание на основе религиозных норм, ценностей, традиций формирует ядро личности и влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с окружающим миром.

Как известно, процесс воспитания – довольно сложный процесс. На сегодняшний день происходят значительные изменения в системе образования, изменяя приоритеты и подходы. Государство заинтересовано в создании условий для повышения качества и доступности образования, однако, без помощи общественных институтов решать вопросы воспитания не в состоянии. Необходимо сотрудничество семьи, образовательных и религиозных учреждений в процессе духовно-нравственного воспитания личности, как отметил арабский ученый Мухаммед ас-Самаркинди: «Религия без власти погибнет, а власть без религии перестанет действовать». [4].

Благодаря религии человек учится самоконтролю, самодисциплине, способности делать правильный выбор, способствует развитию гуманизма, уважения прав, свобод и достоинства других людей.

Для наибольшего достижения положительно результата в воспитании человека, начинать воспитательный процесс необходимо в раннем возрасте. Так как именно в эти годы формируются основы личности. Чем взрослее человек, тем труднее он поддается переделке, что необходимо учитывать при проведении воспитательной работы с детьми.

Результатом духовно-нравственного воспитания, ребенок, который растет с верой, воспитанный в богобоязненности, будет более ответственным за свои поступки. Ведь в его психике, несомненно, будут закладываться базовые морально-нравственные ценности, и такой ребенок

будет отличаться уравновешенностью, честностью, огромным чувством любви ко всему человечеству.

На сегодняшний день, когда идет речь о столкновении с массовыми проявлениями асоциального поведения, которые посягают на вечные ценности, общество ищет выход в возрождении религиозных основ.

В Республике Беларусь в 2011 – 2014 годах впервые было проведено социологическое исследование о включении знаний о религии в школьную программу. Опрос 500 педагогов минских школ, гимназий и лицеев показал, что самыми известными в этой среде религиями являются ислам (20,6%) и буддизм (18,3%) и только 14,9 респондентов назвали христианство. Эти данные приведены в монографии «Знания о религиях в школах Беларуси. Состояние и перспективы», авторами которой являются Светлана Карасева, кандидат философских наук, доцент, и Елена Шкурова, кандидат социологических наук, доцент. Авторы представляют инициативную группу Центра религиоведческих исследований факультета философии и социальных наук БГУ.

Результаты исследования показывают, что респонденты готовы получать знания в области религии, однако, если они будут носить светский характер, изучаться по выбору и пояснять о разных религиозных традициях. Респонденты-педагоги считают, если предмет о религии будет в обязательном порядке, то преподавать его должны преподаватели на всех ступенях школы и, обязательным условием должно быть – подготовленные специалисты.

Из 483 опрошенных старшеклассников Минска и 436 родителей, что составляет 79,9% и 79% соответственно, считают, что изучать религии нужно по желанию.

Мнение родителей и учеников о способе преподавания курса о религии / религиях

Как должны изучаться сведения о религиях в школе      К о л и ч е -  
ство, %

	Старшеклассники	Родители	
Обязательно	5,6	16,6	
По выбору	79,9	79,0	
Вообще не должны		14,5	4,4
Не должны изучаться		100	100

Если бы в школе ввели факультатив о религии, то большинство учеников (59,3%) посетили бы несколько занятий, а только потом решали, продолжать ли обучение. Родители, в свою очередь, 66,5% сказали, что не против, что бы их ребенок посещал факультатив, однако не настаивали бы на его посещении.

Старшеклассников заинтересовали необычные факты из истории религий 26,7%, при этом 19% отметили, что им очень интересно изучать влияние религий на образ жизни людей и 16,7% учеников проявили интерес к сути различных религий в их сравнении.

24,6% Родителей считают, что факультатив по религии должен содержать материалы о разных вероисповеданиях, а 24,4% - отражать суть религий в их сравнении друг с другом.

В монографии отражены ответы учителей, которые считают, что изучение религий в школе должны быть отражены традиционные для Беларуси или представленные в средства массовой информации конфессии.

Более 50% педагогов отметили, что школы не готовы к введению курса о религии, объясняя, что сама система образования к этому не готова и только 0,6% считают полностью готовой.

Учителя, как родители и ученики, считают оптимальной формой курса о религии в форме факультатива, 51,6% готовы предоставить право родителям выбрать факультативный курс и 27,1% - выбор должен быть за учениками. 14,4% педагогов считают, что курс должен преподаваться обязательно и 6,9% считают, что изучать его не нужно вообще.

51,1% опрошенных педагогов, считают, что курс о религии в школе должен священнослужитель с педагогическим образованием, а 3,9% респондентов – педагог с теологическим образованием. Педагоги школ считают, что преподавание подобного курса в школе поможет развитию нравственных качеств учащихся (62,4%).

Известный американский психолог Д.Карнеги отметил: «Маленького одинокого человека очень легко сломить, но, когда его душа черпает силу у Бога, он становится непобедимым»

Таким образом, подводя итог вышесказанному, нужно отметить, что делаются первые уверенные шаги в работе по ликвидации религиозной безграмотностью, которая должна перерасти в осмысленную политику духовно-нравственного развития общества. И только в сочетании с

семейным, государственным и религиозным воспитанием с младшего возраста можно вырастить духовно-нравственное чистое молодое поколение.

### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). — Минск, 2005.

2. О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях»: Закон Респ. Беларусь от 31 октября 2002 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2002. — № 123, 2/886.

3. Безнюк Д. К. Государственно-конфессиональные отношения в Республике Беларусь (социологический анализ). — Минск, 2006.

4. Юдин В. В. Религиозное поведение и верования православной молодежи Могилевщины // Социологические исследования. — 2006. — № 10. — С. 48—49.

5. Бабосов С. Е. Религиозные ориентации современной белорусской молодежи // Этнонациональные и конфессиональные процессы в современном обществе. — Гродно, 2000. — С. 524.

### **СЕКЦИЯ 1. РЕЛИГИЯ И НАУКА**

*Кандыбо О.М., Лукина Л.В., Чупыркина А.А.  
Витебская государственная академия ветеринарной медицины*

### **ФОН КОНСТРУКТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ НАУКИ И РЕЛИГИИ**

Характеризуя образ общества XXI века обращают внимание на проявление таких явлений как глобализация, малоустойчивость жизнеобеспечивающих систем, природно-климатические изменения, озлобленность и агрессивность, терроризм, утрата традиционных ценностей, все-