

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Н.М. Воронец

преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Вступление РБ в европейское общеобразовательное пространство, развитие процессов всемирной глобализации и гуманизации общества – все это обусловило необходимость владения иностранными языками как общественно и лично значимого фактора, расширяющего возможности самореализации современного человека. Сегодня существует потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком.

Условия обучения – небольшое количество учебных занятий и минимальные сроки обучения, разноуровневость групп как в плане языковой и речевой подготовки студентов, так и с точки зрения мотивации к изучению иностранного языка, большая загруженность студентов занятиями по профильным дисциплинам – приводят к необходимости оптимизации учебного процесса, интенсификации занятий по иностранному языку и разработки более эффективных технологий обучения, обеспечивающих активное участие студентов в образовательном процессе.

В настоящее время все более широкое распространение получают инновационные методы, которые и помогают учащимся в процессе усвоения знаний быть не только пассивными слушателями, но и активными участниками. Такие методы используются на разных ступенях образования при изучении разных дисциплин [2, с. 9–15].

Сегодня основные методические инновации на занятиях по иностранному языку связаны с применением активных, или, как их еще называют, интерактивных методов обучения. Суть их состоит в том, что учебный процесс организован на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Для этого организуются индивидуальная, парная и групповая формы работы, разрабатываются исследовательские проекты, проводятся ролевые и деловые игры, ведется работа с аутентичным материалом, используются различные источники информации, учебные «мозговые штурмы», разнообразные творческие работы [4, с. 12–14]. Под активными методами обучения иностранному языку понимаются, таким образом, все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскры-

тия индивидуальности каждого студента. Такой образовательный процесс вызывает интерес к предмету, обеспечивает лучшее усвоение и запоминание материала, создает для каждого учащегося комфортные условия обучения.

Интерактивные методы позволяют перейти от монологической системы обучения к диалогу, когда учащиеся не только свободно обмениваются суждениями, мнениями, оценками новых фактов и явлений, но вправе спорить с преподавателем, отстаивая определенную точку зрения. Интерактивная методика предполагает, что учащиеся, обучая друг друга, создают атмосферу дружелюбия, терпимости, защищенности, поддержки, взаимопонимания [5, с. 1-56].

Согласно учебному плану на изучение иностранного языка для студентов неязыковых специальностей факультета начального образования, института психологии и института инклюзивного образования отводится сравнительно небольшое количество часов, которые необходимо использовать максимально и эффективно. При работе со студентами первых курсов вышеперечисленных факультетов доказали свою эффективность и широко нами применяются на практических занятиях следующие интерактивные методы и приёмы:

- для обучения иноязычной лексике («Поле чудес», карта памяти «Mindmap», «Рыночная площадь», пантомима, кроссворды, аббревиатуры, шкала чувств);
- для обучения иноязычной грамматике («Грамматический футбол», «Я вижу то, что не видишь ты», «Memoгу», «Поиск слов», «Живое предложение», «Алиби»);
- для обучения говорению на иностранном языке («Придумаем историю», «Археологи», «Угадай, кто ты?», «Снежный ком», «Закончим рассказ»);
- для обучения иноязычной письменной речи («Путешествие по картине», «Что? Кто? Когда? Где? Как?», «Современная фея») и многие другие.

При обучении иностранному языку эффективно используются также следующие интерактивные методы: «Дюжина вопросов», рефлексия «Закончи фразу», учебно-познавательные игры: «Коллаж», «Шкатулка с вопросами», «Рулетка» и другие.

В последнее время в практике обучения иностранному языку нашла широкое применение интерактивная форма с условным названием «Коллаж». Коллаж – это прием в изобразительном искусстве, который заключается в наклеивании на какую-либо основу материалов, отличающихся по цвету. Желающие использовать эту форму должны подготовить для практического занятия достаточное количество иллюстраций, фломастеры, клей, ножницы, плакаты. Учащиеся разбиваются на рабочие группы, которые получают задание составить коллаж по объявленной теме, например, «Зачем мы изучаем иностранный язык», «Путешествия», «Немецко-говорящие страны», «Семья», «Англоязычные страны» и другие.

Работая в группах, студенты учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию,

самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, развивают умение оценивать свою работу и работу своих товарищей.

После того, как рабочие группы создают свой коллаж, представляющий понимание, видение проблемы данными учащимися, группа публично защищает свою работу, отвечает на вопросы и формулирует выводы. Данный интерактивный метод активно применяю на занятиях по иностранному языку (немецкому и английскому), кстати сказать, он очень популярен за рубежом, в частности, в ФРГ.

Говоря об интерактивных методах, следует упомянуть интерактивную доску, которая обладает особыми преимуществами при обучении иностранным языкам. Опорой для введения или активизации учебного материала, повторения и закрепления речевых модулей и грамматических конструкций, совершенствования навыков чтения и аудирования, контроля и самоконтроля служат подготовленные тематические тексты, обучающие и проверочные упражнения, аудио- и видеоматериалы, иллюстрации.

Поставляемое вместе с интерактивной доской программное обеспечение позволяет создавать записи, которые включают различные виды информации (рисунки, схемы, тексты, таблицы, видео). Так, благодаря использованию интерактивной доски, все учащиеся включены в процесс познания на максимальном уровне успешности, развивается их мыслительная активность и креативность, возрастает интерес к предмету и все это способствует усвоению иноязычного материала.

Интерактивность наиболее полно характеризует особенности интернет-технологий, так как их основой является процесс коммуникации, а ведь главная цель обучения иностранным языкам – формирование коммуникативной компетенции.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения иностранным языкам делает учебное занятие более эффективным, повышает мотивацию учащихся, дает им возможность активно участвовать в процессе обучения и способствует подготовке специалистов, отвечающих требованиям времени.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Зубрилина, И. В. Возможности интерактивной доски на уроках иностранного языка. / И. В. Зубрилина // Интернет и образование [Электронный ресурс]. – 2012. – Том 2012. – № 45. – Режим доступа: <http://www.open class.ru/node/307169>. – Дата доступа: 09.02.2018.
2. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 15-17.
3. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Минск: Тетрасистемс, 2013. – 176с.
4. Оливер, В. Новые технологии в обучении / В. Оливер, Н. Оливер. – СПб., 2000 – 192 с.
5. Пассов, Е. И. Коммуникативная методика. / Е. И. Пассов. – М., 2003. – 294 с.
6. Суворова, Н. И. Интерактивное обучение: Новые подходы / Н. И. Суворова. – М., 2005. – с.12-20.