

И.В. Шеститко, И.А. Турченко, Е.С. Шилова, С.В. Маршина

ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ:

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Светлая Роща 2014

И.В. Шеститко, И.А. Турченко, Е.С. Шилова, С.В. Маршина

ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ:

**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 371.26
ББК 74.202.5
И 73

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом Государственного учреждения образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» МЧС Республики Беларусь

Авторы:

И.В. Шеститко, И.А. Турченко, Е.С. Шилова, С.В. Маршина

Рецензент:

Клезович О.В – заведующий кафедрой частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Практическое руководство носит рекомендательный и информационно-методический характер и предназначено для использования в образовательном процессе учреждений общего среднего, среднего специального, профессионально-технического, высшего образования, дополнительного образования взрослых.

И 73	Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса: практическое руководство / И.В. Шеститко [и др.]; рец. О.В. Клезович. – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
------	---

© ГУО «Институт переподготовки и повышения квалификации»
МЧС Республики Беларусь, 2014.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ	5
2 ИНТЕНСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	9
2.1 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ	20
2.2 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	31
2.3 ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ	41
2.4 ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	48
2.5 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	56
2.6 КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ (КЕЙС-МЕТОД)	70
2.7 ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ	83
2.8 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	97
2.9 ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА	113
ЛИТЕРАТУРА	131

ВВЕДЕНИЕ



Интенсификация процессов в различных сферах стала сегодня объективной реальностью современного общества, которая требует новых подходов к организации образовательного процесса, позволяющих в минимально короткие сроки обучения максимально усвоить обучающемуся необходимый объем учебного материала.

Предлагаемое практическое руководство – это обобщение опыта организации интенсивного обучения.

Руководство имеет как теоретическое, так и практическое назначение и состоит из двух глав. Первая включает теоретические положения организации интенсивного обучения как современного направления активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. В данной главе рассмотрены сущность понятия, особенности, условия и механизмы организации интенсивного обучения. Вторая глава описывает алгоритм включения в образовательный процесс интенсивных технологий обучения. Она разделена на части, в которых представлены теоретические аспекты и практические рекомендации реализации технологий: проектного, проблемного, модульного, игрового обучения и других.

Цель практического руководства – оказание методической помощи преподавателю в организации образовательного процесса посредством применения интенсивных технологий обучения. Представленные интенсивные технологии могут быть реализованы на разных уровнях образования, как в системе основного, так и дополнительного образования

Разрабатывая практическое руководство, авторы опирались на публикации исследователей по проблеме интенсивного, интерактивного, активного обучения: А.И. Андарало, Н.И. Запрудского, С.С. Кашлева, А.И. Жука, Г.К. Селевко, А.П. Панфиловой, Е.С. Полат, А.В. Хуторского, И.В. Шеститко, Е.С. Шиловой и др.

1 ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ



В современном мире большинство знаний систематически устаревают и требуют обновления, поэтому обучение является необходимым условием профессионального успеха и конкурентоспособности. Тот, кто владеет новым знанием, применяет его и совершенствуется, имеет преимущества на рынке труда. Такой подход к профессионализму специалиста привел к определенным изменениям в задачах образования, что, в свою очередь, изменило формы и средства образовательной деятельности.

В настоящее время исследователи в сфере образования все чаще для обозначения образовательной деятельности специалистов вместо термина **«обучение»** обращаются к термину **«учение»** (learning), что подчеркивает «новые социальные роли специалистов по отношению к миру информации: *«образование по ходу жизни», «учение на собственном опыте», «обучение в различных жизненных и профессиональных ситуациях»* и др. Речь идет о приобретении того знания, которое добывается собственными усилиями в процессе изучения, через практическую деятельность. В данном контексте учение можно рассматривать как средство саморазвития человека путем личной активности.

Изменения в образовании привели к изменению роли преподавателя, когда границы между ним и обучающимся становятся «прозрачными», что способствует установлению сотрудничества и постоянного взаимодействия. Меняется и роль обучающегося, который не только получает знания, но и участвует в их поиске, развитии, преобразовании в собственные конкретные умения и навыки.

Все это свидетельствует о том, что содержание и методы обучения изменяются, модифицируются. Сегодня система образования должна способствовать не только развитию интеллекта обучающихся, но и повышать и развивать их потенциальные возможности. Она должна ориентировать, управлять вниманием и действиями, обучать их процессу самостоятельного учения и развития. Решить такие проблемы можно путем разумного сочетания традиционного и интенсивного обучения.

Интенсивное обучение имеет целый ряд преимуществ в сравнении с традиционным, связанных с его развивающим потенциалом. Эти преимущества основаны на **активном общении** участников образовательного процесса друг с другом.

Интенсивный [фр. *intensif* лат. *inten-sio* напряжение, усиление] – усиленный, напряженный; дающий наибольшую производительность (противоп. экстенсивный)

Термин «интенсивный» появился в русском словаре в первой половине XIX века и означает:

- ✓ от французского *intensif* – интенсивный, усиленный от *intense* – интенсивный, напряженный, усиленный, резкий;
- ✓ от латинского *intensus* – сильный, напряженный, энергичный, живой, стремительный, бурный;
- ✓ от *intendere* – натягивать, увеличивать, расширять;
- ✓ усиливать, напрягать от *in-* в, на и *tendere* – протягиваться, простираться; направляться, устремляться;

✓ связанный с глубоким внутренним количественным изменением, прогрессивным ростом, сопряженным с образованием нового.

Спектр значений термина «интенсивный» в педагогике ориентирован на создание

условий «напряжения и усиления», позволяющего достичь цели обучения, а также акценте на качественных и количественных изменениях, которые претерпевает обучающийся в процессе напряженной активной деятельности.

В центре интенсивного обучения стоит человек, чей интеллектуальный, деятельностный, креативный, личностный потенциалы должны быть реализованы в максимальной степени.

Особенностями интенсивного обучения являются:

- совместная деятельность преподавателя и обучающегося, при которой реализуется их интеллектуальный и эмоциональный потенциал;

Интенсивное обучение – это передача обучаемым большого объема учебной информации на основе интенсивных технологий обучения при временном ограничении обучения и без снижения требований к качеству формируемых знаний

- наличие в процессе интенсивного обучения коллективной познавательной деятельности обучающихся.

По мнению А.П. Панфиловой, эффективная работа преподавателя в режиме интенсивного обучения зависит от нескольких **условий**:

1. *Соответствие возможностей преподавателя целям и задачам конкретной технологии* (игра, тренинг, упражнение), так как в зависимости от цели меняется роль преподавателя: ему приходится выступать в том или ином амплуа (организатор-лидер, коммуникатор, психолог и др.).

2. *Наличие у преподавателя профессионального опыта участия в групповом взаимодействии*: владение как диалогом, так и структурированным диалогом. Диалогическое общение является необходимым условием реализации интенсивных технологий, выражением «субъект-субъектных» отношений в противоположность традиционным «субъект-объектным». Именно в ходе диалога происходит совместное обсуждение, коллективное решение проблемы благодаря активности всех участников интенсивного взаимодействия. При этом активность участников направлена на предмет общения, решение поставленной задачи. Именно в диалоге участники взаимно обогащают друг друга, прежде всего, различными подходами к той или иной проблеме, разным ее видением, что дает возможность найти наиболее оптимальное ее решение.



3. *Личностная направленность преподавателя*. Иногда, с энтузиазмом встретив новую технологию, приняв ее чисто интеллектуально и профессионально, преподаватель может отказаться от нее после первого же апробирования по внутренним, не всегда осознанным для него причинам. Чаще всего эти причины связаны с боязнью дискредитировать свой профессиональный авторитет.

Теоретики и практики интенсивного обучения определяют **«механизмы» превращения образовательного процесса в интенсивный**:

учет индивидуального психофизиологического статуса обучающегося на основе данных предварительной, текущей и итоговой психолого-педагогической диагностики;

- раскрытие и актуализация резервов памяти, интеллектуальной активности и психологических резервов личности обучающегося;

- поиск оптимального соотношения сознательных и приспособительных компонентов; использование неосознаваемых механизмов для ввода информации (во время сна, в состоянии релаксации, сниженного уровня сознания);

- привлечение различных механизмов саморегуляции, приводящих к повышению самоэффективности;

- влияние авторитета, личности преподавателя на повышение уровня протекания нервных процессов: повышение восприятия, понимания, запоминания и т.д.;

- внимание к эмоциональной сфере педагогического взаимодействия;

- психодинамический подход.

Условием реализации целей интенсивного обучения выступает разнообразие организационных форм, предполагающее проникающую во все обучение индивидуальную, групповую и коллективную формы самостоятельной работы, предоставляющее широкий простор для свободы выбора, самопроявления обучающимися своей личности, творческой активности в диалоге, дискуссии, решении проблем, сочетание педагогических технологий, раскрывающих резервные возможности личности.

