



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОСУГА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

А.В. Ахремичева

FORMING THE CULTURE OF LEISURE IN FAMILY EDUCATION

A. Ahremicheva

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В.Г. Игнатович, кандидат пед. наук, доцент

В данной работе освещена проблема формирования культуры досуга в семейном воспитании, её актуальность, формы и средства, необходимые для достижения положительного результата. Рассматриваются понятия семейного воспитания, досуга и культуры досуга. Описана опытно-экспериментальная работа по выявлению нравственной воспитанности учащихся 4 класса, которая обусловлена культурой досуга в семейном воспитании.

Ключевые слова: семейное воспитание; досуг; культура досуга.

In this paper, the problem of forming a culture of leisure in family education, its relevance, forms and means necessary to achieve a positive result is highlighted. The concepts of family education, leisure and leisure culture are considered. Experimental work on revealing moral upbringing of students of the 4th grade, which is conditioned by the culture of leisure in family upbringing, is described (Google Переводчик).

Key words: family education; leisure; culture of leisure.

Актуальность исследования следует из мобильности общества: меняется социальная, экономическая, политическая, духовно-нравственная сферы жизни. Для развития цивилизации необходимо уделять особое внимание досугу в обществе, образовательных учреждениях и семье.

У современной школы много социальных заказов, но не всегда она может участвовать в свободном времени учащихся, поэтому важную роль в этом деле играет семья. Психологические особенности детского возраста характеризуются восприятием досуга как развлечения. Благодаря вдумчивой работе родителей появляется возможность всестороннего развития личности учащегося, укрепления его здоровья, формирования заинтересованности к миру, положительной мотивации к творческому, интеллектуальному и др. труду. Это указывает на целесообразность изучения проблемы организации досуга в семейном воспитании младших школьников.

Анализ разносторонней методической литературы и практики формирования культуры досуга в семейном воспитании детей младшего школьного возраста свидетельствует о возрастающем интересе к данной проблеме. На современном этапе эти вопросы разрабатываются в исследованиях Ю.П. Азарова, М.П. Осипова, Н.К. Катович, Л.И. Маленкова, Е.И. Сермяжко.

«Семейное воспитание — это целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности ребенка с учетом его возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества» [1, с. 103].

Понятие «досуг», которое используется в данной работе, имеет широкое определение «время, не занятое работой, какими-либо делами» [3]. Необходимо различать понятия «досуг», «свободное время» и «отдых» так как они имеют огромное отличие в предназначении и потребности, в первое и второе понятие имеет социальное предназначение, но в одном потребность в самопознании, в другом же – экономическая, а отдых – необходимость нашего организма как физического тела, включая и психологическую разгрузку. Время досуга находится в нашем распоряжении, мы решаем, кому и чему его посвятить. В современном мире множество разнообразных и интересных занятий может найти себе ребенок, он может отдохнуть с пользой для себя, заняться саморазвитием. Существуют индивидуальные типы проведения досуга:

- творческий — процесс самореализации, по средствам творчества, созидания чего-то нового или развития существующих идей;
- культурный — процесс повышение духовной культуры (Например: посещение театров, концертов, библиотек);
- рекреативный — виды развлекательного отдыха (Например: туризм, рыбалка, танцы).

Культура досуга — это такое целенаправленное проведение свободного времени, когда человек путем анализа своих потребностей и возможностей, ищет варианты полезного досуга. Эта мысль просматривается в определении Н.В. Котельниковой, которая рассматривает культуру досуга как «качественную характеристику человеческой деятельности на досуге во всем многообразии ее видов, форм, способов и результатов; набор ценностных ориентаций и форм поведения, а также готовность к участию в социально-значимых видах досуговой деятельности, способствующих самореализации творческого потенциала личности» [2, с. 19 – 20].

Семья — это самая важная составляющая формирования мировоззрения ребенка, в ней закладываются ценности культуры, осваиваются первые социальные роли. Одной из главных функций семьи является воспитание личности, развитие лучших черт характера, формирование стиля общения и взглядов — все это реализуется как в естественных условиях, так и в специально созданных.

Формирование культуры досуга в семейном воспитании является одним из важнейших этапов в жизни человека. В этот период закладывается культура досуга, которая определяет, как человек будет проводить своё свободное время, как он будет развиваться как личность. Главный вектор совершенствования задается семейным воспитанием. Там где царит любовь, взаимопонимание, поддержка, забота друг о друге происходит становление достойных людей.

В каждом человеке есть «сосуд любви», который изучается психологами. Очень важно, чтобы у ребенка этот сосуд был полон – это поможет воспитать ребенка правильно. Это может быть:

- форма поощрения. Когда ребенок еще совсем маленький, все им умиляются, стоит ему стать самостоятельным, как родители то и дело делают замечания и указывают на ошибки, результат же этого печальный. Стоит постараться осознанно и с рассуждением его хвалить;
- форма времени. Очень важно познать мир ребенка: что он любит, что его интересует;
- форма подарков. Их нужно дарить только от чистого сердца и со словами любви, так как увлечение этим может привести к искажению системы ценностей. Так же в отказе от покупки можно выразить любовь (это вредный продукт, я слишком тебя люблю, чтобы его покупать);
- форма помощи. Когда мы помогаем ребенку необходимо говорить, как мы его любим;
- форма прикосновения. Любому человеку нужна ласка. Важно учитывать индивидуальные особенности, темперамент и возраст младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа велась на базе ГУО «Гимназия № 37 г. Минска». В ней участвовало 28 детей 4 «Г» класса.

Использовалась методика анонимного тестирования, которая адаптирована для младших школьников: «Размышляем о жизненном опыте». Составлена она доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирована В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым.

Была поставлена цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 4 класса, которая обусловлена культурой досуга в семейном воспитании.

В ходе проведения была соответствующая атмосфера, которая необходима для успешного проведения теста и содействует искренности, сосредоточенности, откровенности. Дети работали в абсолютной тишине, сохраняли свою анонимность (только в углу листа была указана половая принадлежность: буквы м и ж ставились в соответствии мальчик / девочка). Тест читался чётко и монотонно, чтобы интонация не влияла на выбор ответа.

Количество выборов, сделанных учащимися, были подсчитаны и выражены в процентном соотношении к общему числу детей. На вопрос «На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?» 100 % учащихся ответили обойду, не потревожив, что говорит о высокой эмпатии детей.

В ситуации, когда заметил (а) среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне, 7 % детей ответили ничего, какое мое дело, значит, учителю есть над чем работать. Учащиеся этого класса отзывчивые, большинство 78 % помогут, если кому-то стало плохо, даже если опаздывают в школу, а так же они борцы за справедливость, если кто-то несправедливо наказан 93 % вступятся за обиженного. Школьники очень трудолюбивые, если случилось так, что он пришел на уборку школы и увидел, что все уже трудятся, он обязательно присоединяется к кому-нибудь, начинает работать с ним (так ответили все без исключения). Даже если некий волшебник предлагает им устроить жизнь обеспеченной, без необходимости учиться 82 % решительно отказываются. На вопрос: «Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?» 94 % ответили да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей, что свидетельствует о положительной коммуникативности детей. Несмотря на возраст, дети уже стали ответственными, если решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для класса работу, 78 % поднимают руку и сообщают о своем желании сделать работу и даже, если уроки закончились и говорят: «Есть важное дело. Надо» 90 % делают, раз надо. По вопросу: «Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?» можно догадаться о психологической обстановке дома, конечно же при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей: 40 % быстро начинают скучать, 35 % хорошо себя чувствуют, лучше, чем дома, остальные 25 % не припоминают таких ситуаций. Современные школы проводят благотворительные акции, детям был предложен вопрос: «Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?» 69 % щедрых ребят отбирают интересное и приносят, 3 % (это именно девочки) посчитали, что ненужных книг у них нет.

Все учащиеся 4 «Г» класса получили показатель, свидетельствующий о достаточной нравственной воспитанности.

Формирование культуры досуга в семейном воспитании очень важная и непростая задача, разрешение которой начинается с самого раннего детства. Комплексная, регулярная деятельность, применение различных средств воспитания, общие старания школы и семьи, ответственность старших за свои слова и действия могут предоставить положительные результаты и быть основой для последующей работы.



Литература

1. Смирнов, В. И. Теория и методика воспитания. Часть II. Воспитательные технологии: учебное пособие / В. И. Смирнов. – Нижний Тагил, 2012. – 483 с.
2. Котельникова, Н. В. Инновационные тенденции в сфере молодежного досуга в современной России: автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06/ Н. В. Котельникова ; Краснодарский гос.ун-т. – Краснодар : КГУ, 2003. –20 с.
3. Досуг // Викисловарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/досуг>. – Дата доступа: 12.01.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ