

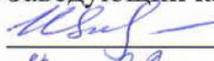
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет специального образования
Кафедра логопедии

(рег. № УМ 30-02-89)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой


10 02 20 14 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета


14 02 20 14 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)»**

Для специальности: 1-03 03 05 Логопедия. Специальная психология
1-03 03 01 Логопедия

Составитель: Науменко О.А., доцент кафедры логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ

16.06 20 14 г., протокол № 9

СТРУКТУРА УМК

1. Пояснительная записка

2. Теоретический раздел:

- 2.1. Тематический план
- 2.2. План лекционных занятий (32 часа)

3. Практический раздел:

- 3.1. Программа практических занятий (16 часов)
- 3.2. Программа лабораторных занятий (12 часов)
- 3.3. Программа УСРС (8 часов)

4. Раздел контроля знаний:

Программа зачёта

5. Вспомогательный раздел:

- 5.1. Учебная программа
- 5.2. Хрестоматия:
 - 5.2.1. Нормативные документы

6. Методические рекомендации для студентов

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине «Основы специальной методики обучения и воспитания (основы специальной методики дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями речи)» предназначен для использования обучающимися по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 05 Логопедия. Специальная психология и ориентирован на студентов 3-4 курса дневной формы получения образования для изучения предмета в 6-7 семестре.

УМК разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания учебных программ и профессиональным компетенциям действующего образовательного стандарта высшего образования по указанным специальностям на основе типовой программы учебной дисциплины.

В УМК вошли программные и учебно-методические материалы, использование которых обеспечивает приобретение обучающимися следующих умений:

- подбирать и адаптировать методы, приемы и средства воспитания и обучения детей с нарушениями речи;
- использовать методические приемы активизации познавательных процессов дошкольников с нарушениями речи на занятиях и при проведении режимных моментов;
- анализировать программные требования обучению разным видам деятельности дошкольников с нарушениями речи;
- учитывать диагностические данные для определения содержания и методов обучения дошкольников с нарушениями речи.

Составляющими данного УМК являются:

- 1) Материалы теоретического раздела: тематический план данной дисциплины на 6-7 семестр; план лекционных занятий (32 часа);
- 2) Материалы практического раздела: программы практических (16 ч.) и лабораторных (12 ч.) занятий, а также управляемой самостоятельной работы студентов (8 ч.);
- 3) Материалы контрольного раздела: программа и вопросы к зачёту.
- 4) Вспомогательный раздела: учебная программа по дисциплине; хрестоматия; методические материалы; нормативные документы.

Материалы УМК представлены на электронном носителе.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дневное отделение

для специальности «Логопедия. Специальная психология»

№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов			
		ЛК	ПР	ЛБ	УСРС
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. «Развитие игровой деятельности и движений»					
1.	Теоретические основы обучения игровой деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	–	–	2
2	Виды игры и педагогическое руководство ими у дошкольников с нарушениями речи	–	2	2	–
3	Развитие движений у дошкольников с нарушениями речи	2	–	–	–
Раздел II. «Ребёнок и общество. Ребёнок и природа»					
1.	Общие вопросы методики ознакомления с окружающим миром дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	–	–	–
2	Методика ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с предметным миром, социальным окружением, бытом людей, их трудом.	–	–	2	–
3.	Методика ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с растительным и животным миром.	2	2	–	–
4.	Методика обучения самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	–	–	2
Раздел III. «Развитие речи и культура речевого общения»					
1.	Общие вопросы методики развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	–	–	–
2.	Методика формирования произносительной стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	2	–	–
3.	Методика формирования лексико-грамматической стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями	2	2	2	–
4.	Методика развития связной речи и обучение грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	–	–	–	2
Раздел IV. «Сенсорное воспитание»					
1.	Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	2	–	–	–
2.	Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	2	–	2	–

3.	Методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	2	2	–	–
Раздел V. «Элементарные математические представления»					
1.	Общие вопросы методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	–	–	–
2.	Методика формирования количественных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	–	2	2	–
3.	Методика формирования представлений о величине, форме, пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	2	–	–
4.	Виды дискалькулии и их профилактика у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	–	–	–
Раздел VI. «Искусство»					
1.	Общие вопросы методики изобразительности и конструирования в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	–	–	–
2.	Методика обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи изобразительной деятельности	2	–	2	–
3.	Методика обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи конструированию	–	2	–	2
ВСЕГО 68 ч.		32	16	12	8

ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)»

Раздел 1. «Развитие игровой деятельности и движений».

Тема 1. Теоретические основы обучения игровой деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

1. Психическое и умственное развитие ребенка в процессе игровой деятельности.
2. Цель игровой деятельности, ее значение в психическом и умственном развитии ребенка.
3. Особенности развития игровой деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Классификация и характеристика игр.
Литература: Осн. [1;5]; Доп. [10;32].

Тема 2. Развитие движений у дошкольников с нарушениями речи.

1. Физическое воспитание как часть общей системы воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Специфика задач физической подготовки дошкольников с учетом двигательных особенностей детей с различными нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание).
3. Современные формы и методы работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи по формированию основ здорового образа жизни.
4. Система планирования и проведения занятий по физическому воспитанию в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Литература: Осн. [1;5]; Доп. [6;15;28].

Раздел II. «Ребёнок и общество. Ребёнок и природа».

Тема 1. Общие вопросы методики ознакомления с окружающим миром дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

1. Предмет, задачи курса «Ознакомление с окружающим миром».
2. Особенности представлений об окружающем мире дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
3. Общая характеристика программных требований раздела «Ознакомление с окружающим миром» по годам обучения.
4. Методы и приемы ознакомления с окружающим миром дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
Литература: Осн. [1;5]; Доп. [2;15;26].

Тема 2. Методика ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с растительным и животным миром.

1. Ознакомление дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с растениями поля, леса, луга.
2. Ознакомление дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с комнатными растениями.
3. Методы и приемы ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с растительным миром.
4. Содержание коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с животными.

5. Методы и приемы ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с животными (наблюдение, сравнение, рассказ и др.).

Литература: Осн. [1;5]; Доп. [2;5;26].

Тема 3. Методика обучения самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

1. Содержание и усложнение программных требований по обучению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду.
2. Методы и приемы обучения хозяйственно-бытовому труду дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
3. Методические рекомендации по формированию трудовых умений по самообслуживанию на разных годах обучения в специальном дошкольном учреждении.
4. Обучение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи навыкам самообслуживанию в процессе режимных моментов: на прогулке; во время игр; занятий; при соблюдении правил личной гигиены; при приеме пищи.
5. Методические рекомендации по формированию трудовых умений хозяйственно-бытового содержания на разных годах обучения в специальном дошкольном учреждении.

Литература: Осн. [1;5]; Доп. [2;26].

Раздел III. «Развитие речи и культура речевого общения».

Тема 1. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

1. Лингводидактические принципы выбора средств обучения языку.
2. Направления современных исследований обучения языку дошкольников с нарушениями речи.
3. Сущность методики развития речи в специальном дошкольном учреждении, связь с другими учебными дисциплинами.
4. Задачи развития речи детей с тяжёлыми нарушениями речи в специальном дошкольном учреждении.
5. Требования к занятиям по развитию речи в специальном дошкольном учреждении.
6. Требования к речи педагога.
7. Основные методы развития речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Литература: Осн. [1;5;6]; Доп. [1;24;25].

Тема 2. Методика формирования произносительной стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

1. Понятия «культура речи» и «звуковая культура речи».
2. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи.
3. Методы и приемы формирования произносительной стороны речи.
4. Особенности овладения произносительной стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Содержание и усложнение по годам обучения программных требований по соответствующему разделу.
6. Организация работы по формированию произносительной стороны речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Литература: Осн. [1;5;6]; Доп. [1;22;25;30].

Тема 3. Методика формирования лексико-грамматической стороны речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями.

1. Основные закономерности овладения ребенком лексикой.
2. Основные задачи и направления словарной работы в специальном дошкольном учреждении.
3. Методы и приемы формирования лексики у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание и усложнение программных требований по соответствующему разделу.
4. Поэтапность усвоения ребенком грамматических средств языка.
5. Направления и задачи коррекционной работы по формированию грамматического строя речи.
6. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Литература: Осн. [1;6]; Доп. [1;18;19;24;25].

Раздел IV. «Сенсорное воспитание».

Тема 1. Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

1. Основные положения сенсорного воспитания.
2. Сенсорное развитие, сенсорное воспитание, их взаимосвязь.
3. Психологические основы сенсорного воспитания дошкольников.
4. Системы сенсорного воспитания.
5. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей с нарушениями речи.
6. Создание систем сенсорного воспитания в условиях дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.

Литература: Осн. [1;4;5]; Доп. [4].

Тема 2. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

1. Занятие как основная форма организации процесса сенсорного воспитания дошкольников с ТНР. Содержание сенсорного воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Условия и средства сенсорного воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Формирование сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в процессе работы по всем разделам программы «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи».
3. Содержание сенсорного воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Формирование сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в процессе работы по всем разделам программы «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Литература: Осн. [1;4;5]; Доп. [4].

Тема 3. Методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

1. Развитие различных форм восприятия; представлений о величине у дошкольников с нарушениями речи.
2. Сенсорные эталоны цвета, формы, величины.
3. Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.

4. Развитие слухового восприятия, формирование фонематического слуха в условиях дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи.
5. Ориентировка в пространстве, пространственные представления.
6. Методика формирования представлений о величине у детей с нарушениями речи.

Литература: Осн. [1;4;5]; Доп. [4].

Раздел V. «Элементарные математические представления».

Тема 1. Общие вопросы методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

1. Понятие «математическое развитие дошкольников».
2. Общая характеристика сформированности математических представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Задачи формирования элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Методы и приемы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
5. Требования программы «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» по разделу «Формирование элементарных математических представлений».

Литература: Осн. [1;2;5]; Доп. [3;13;14;16;29].

Тема 2. Методика формирования количественных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

1. Общая характеристика сформированности математических представлений у дошкольников с ТНР.
2. Требования программы по разделу «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ТНР».
3. Формирование количественных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи на II; III; III, IV годах обучения.
4. Требования к планированию работы по формированию элементарных математических представлений у детей с общим недоразвитием речи, заиканием.

Литература: Осн. [1;2;5]; Доп. [3;13;14;29].

Тема 3. Методика формирования представлений о величине, форме, пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

1. Формирование представлений о величине, сопоставлении предметов по величине (больше – меньше – маленький; узкий – шире – широкий и т.д.).
2. Методы и приемы формирования геометрических представлений.
3. Особенности пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Программные требования раздела «Формирование элементарных математических представлений» по формированию пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
5. Формирование пространственных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Формирование представлений о времени у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Литература: Осн. [1;2;5]; Доп. [3;13;14;16;29].

Тема 4. Виды дискалькулии и их профилактика у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

1. Основные концептуальные подходы к проблеме механизмов дискалькулии.

2. Симптоматика дискалькулии.
 3. Профилактика дискалькулии у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- Литература: Осн. [1;5]; Доп. [3].**

Раздел VI. «Искусство».

Тема 1. Общие вопросы методики изобразительности и конструирования в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Значение занятий по изобразительности и конструированию в системе коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Основные задачи обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи изобразительности и конструированию.
3. Содержание обучения изобразительности и конструированию в специальном дошкольном учреждении.
4. Подготовка детей с нарушениями речи к школе на занятиях по изобразительности и конструированию.

Литература: Осн. [1;5]; Доп. [8;9;12;26].

Тема 2. Методика обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи изобразительной деятельности.

1. Методика обучения лепке дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи на разных годах обучения.
2. Методика обучения аппликации дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи на разных годах обучения.
3. Виды рисования в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Методика обучения рисованию предметов.
5. Методика обучения сюжетному и декоративному рисованию.

Литература: Осн. [1;5]; Доп. [23].

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика./ Т.М.Бабунова. – М.: АКАДЕМА, 2007. - 208 с.
2. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / Авт. – сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 280 с.
3. Гайдукевич С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие. Мн.: БГПУ, 2006. – с. 98.
4. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагога учреждения дошкольного образования / Е.А. Панько и др.; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько.- Минск: Нац. институт образования, 2012. – 184 с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: ВЛАДОС, 2001. – с. 208.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А. Куликова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.
8. Калининченко, А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями речи: метод. пособ. / А.В. Калининченко. – М.: Айрис-пресс; Айрис-дидактика, 2005. - 219 с.
9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ СФЕРА., 2007. – 128 с.
10. Литвинова, Н.В. Дошкольная педагогика: прогр.-метод. комплекс/ Н.В. Литвинова и др. – Мн.: БГПУ, 2006. – 299 с.
11. Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
12. Специальные методики дошкольного воспитания / сост. И.Е. Левина. Мн.: БГПУ, 2004. – 22 с.
13. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.А. Стародубова. – 3-е изд., - М.: Академия, 2008. – 256 с.
14. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. М.: АКАДЕМА, 2002. – с. 312.
15. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями развития: кн. для педагога-дефектолога/ Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2005. – с. 180.
16. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013.-416 с.

Дополнительная

- 1.Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000.- 399с.
- 2.Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. / Н.В. Алешина. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001. – 246 с.
- 3.Баряева, Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. – Спб.: КАРО, 2007. – 279 с.
- 4.Венгер, Л.А., Пилюгина, Э.Г., Венгер, Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. / Л.А. Венгер [и др.]. – М.: Просвещение, 1988. – 144с.
- 5.Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой. / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1993. – 364 с.
- 6.Гребенке. Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционно-развивающие и адаптирующие игры. / Т.Н. Гребенке [и др.]. – СПб.: КАРО, 2002. – 124.
- 7.Гусакова, М.А. Аппликация. / М.А. Гусакова. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
- 8.Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. / Г.Н. Давыдова. Часть 1. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. – 80 с.
- 9.Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. / Г.Н. Давыдова. Часть 2. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. – 72 с.
- 10.Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития. / О.А. Карабанова. – М.: Роспедагенство, 1997. – 191с.
- 11.Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
- 12.Кобитина, И.И. В стране чудес. Конструирование игрушек из бумаги. / И.И. Кобитина. – Мн.: Сэр-Вит, 2003. – 240 с.
- 13.Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. / Е.В. Колесникова [и др.]. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 48 с.
- 14.Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. / Е.В. Колесникова [и др.]. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.-80 с.
- 15.Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3-7 лет. / Е.В. Колесникова. – Яровлавлъ: Академия развития, 2000. – 160 с.
- 16.Корнеева, Г.А. Формирование у детей дошкольного возраста понятий о величине предмета и способах его измерения. / Г.А. Корнеева. – М.: Просвещение, 1984. – 55 с.
- 17.Короткова, Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. / Э.П. Короткова. – М.: Просвещение, 1979. – 112 с.
- 18.Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. / Е.М. Косинова – М.: ЭКСМО, 2004. – 174 с.
- 19.Ксенда, О.Г. Организация сотрудничества детского сада и семьи. / О.Г.Ксенда – Мозырь: Белый Ветер, 2006. – 92 с.
- 20.Лалаева, Р.И.Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева [и др.]. – Спб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.
- 21.Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке: учеб.-метод. пособие. / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. – 175 с.
- 22.Лисовская, Т.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с особенностями психофизического развития (рекомендации родителям)/ В сборнике “Если ваш ребенок особенный”. – Мн.: НИО, 1999. – С.48 – 56.

22. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. / Т.В. Лусс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
23. Максаков, А.И., Фомичева, М.Ф. Звуковая сторона речи. / А.И. Максаков, [и др.]. // Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
24. Мамонько, О.В., Хотько М.И. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ О.В.Мамонько, М.И.Хотько. – Минск: БГПУ, 2007. – 85с.
25. Методика обучения рисованию, лепке, аппликаций в детском саду / Под ред. Н.П. Сакулиной. – М.: Просвещение, 1971. – 208 с.
26. Микшина, Е.П., Горбунова, Н.В., Мамедова, Е.Ю. Методика формирования и развития устной речи. / Е.П. Микшина [и др.]. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 160 с.
27. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. / С.А.Миронова. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
28. Павлова, Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. / Л.Н. Павлова. – М.: Просвещение, 1993. – 22 с.
29. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения. Психология./ Е.А.Панько. – Мн.: БГПУ, 2006. – 215 с.
30. Сидорова, У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с общим недоразвитием речи./ У.М. Сидорова – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
31. Смоленцова, А.А. Сюжетно-дидактические игры с моторным содержанием. / А.А. Смоленцова. – М.: Просвещение, 1987. – 95 с.
32. Старжинская, Н.С. Учим детей рассказывать. / Н.С.Старжинская и др. – Мн.: БГПУ, 2003. - 98 с.
33. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/ Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
34. Фидлер, М. Математика в детском саду. / М. Фидлер. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
35. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. / М.Ф. Фомичева – М.: Просвещение, 1981. – 240 с.
36. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта/ И.В.Чумакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 88 с.
37. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. / В.Л. Шарохина. – М.: Книголюб, 2003. – 64 с.
38. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск: Национальный институт образования, 2012. 0- 88 с.
39. Эльконин, Д.Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (32 ЧАСА)

Занятие 1 (2 ч.)

Тема 1. Виды игр и педагогическое руководство ими у дошкольников с нарушениями речи.

Цель: закреплять знания об игре как ведущем виде деятельности дошкольников с ТНР, различных видах игр; формировать навыки руководства играми дошкольников с ТНР, умения использования игр в логопедической работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация и характеристика игр
2. Развитие речи в процессе игры у дошкольников с ТНР
3. Методы и приемы руководства игрой дошкольников с ТНР.
4. Использование различных игр в коррекционно-воспитательной работе

Задания:

1. Составить схему «Классификация игр».
2. Сделать подборку дидактических игр для проведения с детьми с тяжелыми нарушениями речи одной возрастной группы на протяжении дня; определить их обучающие задачи, игровые действия; продумать методику использования этих игр.

Форма отчета: схемы, конспекты игр.

Литература: осн. 1, 3, 5; доп. 6, 10, 26, 32.

Занятие 2 (2 ч.)

Тема 2. Методика ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с растительным и животным миром

Цель: закрепить знания о системе ознакомления дошкольников с ТНР с растительным и животным миром; формировать умения подбирать, адаптировать и применять методы и приемы, направленные на ознакомление дошкольников с ТНР с растительным и животным миром.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с растительным миром.
2. Методы и приемы ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с растительным миром.
3. Содержание коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с животными.
4. Методы и приемы ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с животными (наблюдение, сравнение, рассказ и др.).

Практические задания:

1. Проанализировать требования программы «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» по соответствующим разделам и следующим параметрам:

- содержание материала на каждом году обучения;
- повторяемость материала и его усложнение от года к году, наличие новых тем;
- сопоставление материала раздела программы по развитию речи с материалом по ознакомлению с окружающим, определение специфики работы по каждому разделу.

2. Составить конспект (фрагмент) занятия по ознакомлению дошкольников с ТНР на разных годах обучения с растительным (или животным) миром.

3. Подготовить дидактический материал для ознакомления дошкольников с ТНР с растительным и животным миром, продемонстрировать методику его использования.

4. Используя следующий список литературы подготовить микросообщения по проблемам ознакомления с окружающим миром дошкольников с ТНР.

1. Алешина А. А. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). М., 2004.
2. Алешина А. А. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ М., 2004.
3. Будницкая И. И., Катаева А. А. Ребенок идет в школу. М., 1985
4. Венгер Л. А., Венгер Н. Б., Пилюгигина Э. Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М, 1988.
5. Веретенников С. А. Ознакомление дошкольников с живой природой. М, 1980.
6. Виноградова Н. П. Умственное воспитание в процессе ознакомления с природой. М, 1978.
7. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л. П. Носковой. М., 1993.
8. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с природой. М., 1981.
9. Золотова Е. И. Знакомим малыша с миром животных. М., 1982.
10. Научно-методические основы обучения и воспитания детей с особенностями в развитии / под ред. т. И. Обуховой, Минск, 1998.
11. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших школьников. М., 2000.
12. Павленко И. Н., Родюшкина П. Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. М., 2005.
13. Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987.
14. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / под ред. Н. Н. Поддьякова, Ф. А. Сохина. М., 1984. Гл. 2-5.
15. Умственное воспитание дошкольников / под ред. Н. Н. Поддьякова. М., 1972.
16. Четыре времени года / сост. С. А. Веретенникова, А. А. Клыков. М., 1971.

Форма отчетности: конспекты (фрагменты) занятий, дидактический материал.

Литература: осн. 1, 5; доп. 2, 5, 26.

Занятие 3 (2 ч.)

Тема 3. Методика формирования произносительной стороны дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель: расширять и закреплять знания о содержании и методике формирования произносительной стороны дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи; формировать умения подбирать, адаптировать, и применять различные методы и приемы, направленные на формирование произносительной стороны речи дошкольников с ТНР на разных годах обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности овладения произносительной стороны речи дошкольников с ТНР.
2. Содержание и усложнение по годам обучения программных требований по соответствующему разделу.
3. Организация работы по формированию произносительной стороны речи дошкольников с ТНР.

Задания:

1. Проанализировать программные требования раздела «Формирование произносительной стороны речи» на каждом году обучения.

2. Разработать фрагменты конспектов занятия по формированию произносительной стороны речи дошкольников с ТНР на разных годах обучения, направлены на:

- формирование правильного звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- формирование слухового восприятия;
- воспитание речевого дыхания, темпа речи и качеств голоса;
- воспитание выразительности речи.

Форма отчетности: конспекты (фрагменты) занятий.

Литература: осн. 1, 5, 6; доп. 1, 22, 25, 30.

Занятие 4 (2 ч.)

Тема 4. Методика формирования лексико-грамматической стороны речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Цель: расширять и закреплять знания о содержании и методике формирования лексико-грамматической стороны речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи; формировать умения подбирать, адаптировать, и использовать различные методы и приемы, направленные на формирование лексико-грамматической стороны речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи на разных годах обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности лексико-грамматической стороны речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Содержание и усложнение по годам обучения программных требований по соответствующим разделам.

3. Методы и приемы формирования лексико-грамматической стороны речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Задания:

1. Проанализировать программные требования раздела «Формирование лексико-грамматических средств языка» на каждом году обучения, проследить усложнение материала.

2. Разработать фрагменты занятий по развитию речи направленные на формирование:

- лексической стороны речи;
- грамматического строя речи.

Форма отчетности:

Литература: осн. 1, 6; доп. 1. 18, 19, 24, 25.

Занятие 5 (2 ч.)

Тема 5. Методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель: закреплять и расширять знания по системе сенсорного воспитания дошкольников с ТНР; формировать умения выделять задачи, методы и приемы сенсорного воспитания в процессе работы по всем разделам программы на разных годах

обучения; закреплять и расширять знания о методах и приемах коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного и слухового восприятия дошкольников с ТНР; формировать умения подбирать адаптировать и проводить игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию зрительного и слухового восприятия на разных годах обучения детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание сенсорного воспитания дошкольников с ТНР.
2. Формирование сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников с ТНР в процессе работы по всем разделам программы «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи».
3. Коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительного восприятия.
4. Коррекционно-педагогическая работа по развитию слухового восприятия.

Задания:

1. Проанализировать программные требования по разделу «Сенсорное воспитание» детей с ТНР раннего возраста на первом году обучения.
2. Показать возможности формирования сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников с ТНР на 2-4-м годах обучения в процессе продуктивной деятельности (лепки, рисования, аппликации, конструирования); на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и других занятиях, предусмотренных программой.
3. Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию зрительного и слухового восприятия на разных годах обучения детей с ТНР.

Форма отчетности: конспекты игр и упражнений.

Литература: осн. 1, 4, 5; доп. 4.

Занятие 6 (2 ч.)

Тема 6. Методика формирования количественных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель: закреплять и расширять знания о методике формирования количественных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи; формировать умения подбирать адаптировать и проводить игры и упражнения, направленные на формирования количественных представлений на разных годах обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика сформированности математических представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Требования программы «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» по разделу «Формирование элементарных математических представлений».
3. Формирование количественных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи на 2-м; 3-м; 4-м годах обучения.

Задания.

1. Проанализировать программные требования раздела «Формирование элементарных математических представлений» на разных годах обучения, проследить усложнение содержания материала от года к году.

2. Подобрать дидактические игры и упражнения, направленные на формирование количественных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи на разных годах обучения.

Форма отчетности: конспекты игр и упражнений.

Литература: осн. 1, 2, 5; доп. 3, 13, 14, 29.

Занятие 7 (2 ч.)

Тема 7. Методика формирования представлений о величине, форме, пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель: закреплять и расширять знания о методике формирования пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи; формировать умения подбирать адаптировать и проводить игры и упражнения, направленные на формирования пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи на разных годах обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Программные требования раздела «Формирование элементарных математических представлений» по формированию пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Формирование пространственных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

4. Формирование представлений о времени у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Задания.

1. Проанализировать программные требования раздела «Формирование элементарных математических представлений» по формированию пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи на разных годах обучения.

2. Подобрать игры и упражнения направленный на формирование пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Форма отчета: конспекты игр и упражнения.

Литература: осн. 1, 2, 5; доп. 3, 13, 14, 16, 29.

Занятие 8 (2 ч.)

Тема 8. Методика обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи изобразительной деятельности.

Цель: закреплять и расширять знания о содержании и методике обучения различным видам рисования дошкольников с ТНР на разных годах обучения; формировать умения использовать приемы коррекции речи в процессе обучению рисованию; составлять конспекты по обучению рисованию дошкольников с ТНР на разных годах обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды рисования в специальном дошкольном учреждении для детей с ТНР.

2. Методика обучения рисованию предметов.

3. Методика обучения сюжетному и декоративному рисованию.

Задания.

1. Проанализировать программное содержание раздела «Изобразительная деятельность» на разных годах обучения.

2. Разработать конспект занятия по обучению рисованию с использованием различных методик для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (вид рисования, возраст по выбору).

3. Продемонстрировать приемы развития и коррекции речи дошкольников с ТНР на занятиях по изобразительности.

Форма отчета: конспекты занятий.

Литература: осн. 1, 5; доп. 8, 9, 23.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика./ Т.М.Бабунова. – М.: АКАДЕМА, 2007. - 208 с.
2. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / Авт. – сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 280 с.
3. Гайдукевич С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие. Мн.: БГПУ, 2006. – с. 98.
4. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагога учреждения дошкольного образования / Е.А. Панько и др.; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Минск: Нац. институт образования, 2012. – 184 с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: ВЛАДОС, 2001. – с. 208.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А. Куликова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.
8. Калинин, А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями речи: метод. пособ. / А.В. Калинин. – М.: Айрис-пресс; Айрис-дидактика, 2005. - 219 с.
9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ СФЕРА., 2007. – 128 с.
10. Литвинова, Н.В. Дошкольная педагогика: прогр.-метод. комплекс/ Н.В. Литвинова и др. – Мн.: БГПУ, 2006. – 299 с.
11. Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
12. Специальные методики дошкольного воспитания / сост. И.Е. Левина. Мн.: БГПУ, 2004. – 22 с.
13. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.А. Стародубова. – 3-е изд., - М.: Академия, 2008. – 256 с.
14. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. М: АКАДЕМА, 2002. – с. 312.
15. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями развития: кн. для педагога-дефектолога/ Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2005. – с. 180.
16. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013.-416 с.

Дополнительная

- 1.Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000.- 399с.
- 2.Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. / Н.В. Алешина. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001. – 246 с.
- 3.Баряева, Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. – Спб.: КАРО, 2007. – 279 с.
- 4.Венгер, Л.А., Пилюгина, Э.Г., Венгер, Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. / Л.А. Венгер [и др.]. – М.: Просвещение, 1988. – 144с.
- 5.Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой. / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1993. – 364 с.
- 6.Гребенке. Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционно-развивающие и адаптирующие игры. / Т.Н. Гребенке [и др.]. – СПб.: КАРО, 2002. – 124.
- 7.Гусакова, М.А. Аппликация. / М.А. Гусакова. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
- 8.Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. / Г.Н. Давыдова. Часть 1. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. – 80 с.
- 9.Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. / Г.Н. Давыдова. Часть 2. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. – 72 с.
- 10.Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития. / О.А. Карабанова. – М.: Роспедагенство, 1997. – 191с.
- 11.Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
- 12.Кобитина, И.И. В стране чудес. Конструирование игрушек из бумаги. / И.И. Кобитина. – Мн.: Сэр-Вит, 2003. – 240 с.
- 13.Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. / Е.В. Колесникова [и др.]. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 48 с.
- 14.Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. / Е.В. Колесникова [и др.]. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.-80 с.
- 15.Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3-7 лет. / Е.В. Колесникова. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с.
- 16.Корнеева, Г.А. Формирование у детей дошкольного возраста понятий о величине предмета и способах его измерения. / Г.А. Корнеева. – М.: Просвещение, 1984. – 55 с.
- 17.Короткова, Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. / Э.П. Короткова. – М.: Просвещение, 1979. – 112 с.
- 18.Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. / Е.М. Косинова – М.: ЭКСМО, 2004. – 174 с.
- 19.Ксенда, О.Г. Организация сотрудничества детского сада и семьи. / О.Г.Ксенда – Мозырь: Белый Ветер, 2006. – 92 с.
- 20.Лалаева, Р.И.Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева [и др.]. – Спб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.
- 21.Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке: учеб.-метод. пособие. / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. – 175 с.

- 22.Лисовская, Т.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с особенностями психофизического развития (рекомендации родителям)/ В сборнике “Если ваш ребенок особенный”. – Мн.: НИО, 1999. – С.48 – 56.
- 22.Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. / Т.В. Лусс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
- 23.Максаков, А.И., Фомичева, М.Ф. Звуковая сторона речи. / А.И. Максаков, [и др.]. // Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
- 24.Мамонько, О.В., Хотько М.И. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ О.В.Мамонько, М.И.Хотько. – Минск: БГПУ, 2007. – 85с.
- 25.Методика обучения рисованию, лепке, аппликаций в детском саду / Под ред. Н.П. Сакулиной. – М.: Просвещение, 1971. – 208 с.
- 26.Микшина, Е.П., Горбунова, Н.В., Мамедова, Е.Ю. Методика формирования и развития устной речи. / Е.П. Микшина [и др.]. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 160 с.
- 27.Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. / С.А.Миронова. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
- 28.Павлова, Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. / Л.Н. Павлова. – М.: Просвещение, 1993. – 22 с.
- 29.Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения. Психология./ Е.А.Панько. – Мн.: БГПУ, 2006. – 215 с.
- 30.Сидорова, У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с общим недоразвитием речи./ У.М. Сидорова – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
- 31.Смоленцова, А.А. Сюжетно-дидактические игры с моторным содержанием. / А.А. Смоленцова. – М.: Просвещение, 1987. – 95 с.
- 32.Старжинская, Н.С. Учим детей рассказывать. / Н.С.Старжинская и др. – Мн.: БГПУ, 2003. - 98 с.
- 33.Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/ Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
- 34.Фидлер, М. Математика в детском саду. / М. Фидлер. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
- 35.Фомичева, М.Ф. Воспитаниеу детей правильного произношения. / М.Ф. Фомичева – М.: Просвещение, 1981. – 240 с.
- 36.Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта/ И.В.Чумакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 88 с.
- 37.Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. / В.Л. Шарохина. – М.: Книголюб, 2003. – 64 с.
- 38.Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск: Национальный институт образования, 2012. 0- 88 с.
- 39.Эльконин, Д.Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

ПРОГРАММА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ (12 ЧАСОВ)

Занятие 1 (4 ч.)

Тема 1. Особенности организации и методики руководства игровой и изобразительной деятельностью дошкольников с ТНР

Цель: познакомить с особенностями организации и методики руководства игровой и изобразительной деятельностью дошкольников с ТНР в условиях специального дошкольного учреждения; отрабатывать на практике приемы руководства дидактическими и подвижными играми детей с ТНР; приемы развития речи на занятиях изобразительной деятельностью: показ предмета, рисование предмета с натуры, показ приемов изображения, словесное объяснение, анализ работы, комментирование действий и т.д.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подготовить материалы, раскрывающие методики руководства игровой и изобразительной деятельностью дошкольников с ТНР.
2. Составить конспекты проведения дидактической и подвижной игры с учетом вида речевого нарушения и года обучения.
3. Подготовить необходимое оборудование к дидактической и подвижной игре.
4. Разработать фрагмент занятия по изобразительной деятельности с учетом программных требований и года обучения, направленный на развитие и коррекцию речи дошкольников с ТНР.

База: специальное дошкольное учреждение для детей с ТНР.

План проведения:

1. Просмотр и анализ занятий по проведению дидактических и подвижных игр на разных годах обучения дошкольников с ТНР.
2. Просмотр и анализ занятий по обучению изобразительной деятельности дошкольников с ТНР.
3. Самостоятельное проведение дидактических и подвижных игр на разных годах.
4. Анализ проведенных игр.
5. Демонстрация и анализ приемов развития и коррекции речи на занятиях по обучению изобразительной деятельности дошкольников с ТНР.

Форма отчетности: конспекты игр и фрагментов занятий; устный анализ просмотренных и проведенных занятий.

Литература: осн. 1; 3; 5; доп. 7; 8; 9; 10; 12; 15; 18; 21; 23; 32.

Занятие 2 (4 ч.)

Тема 2. Особенности организации и методики проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении для детей с ТНР

Цель: познакомить с особенностями организации и методики проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении для детей с ТНР в группах разных лет обучения; планированием работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; отрабатывать умения выявлять

соответствие представлений дошкольников с ТНР о предметах и явлениях окружающей действительности программным требованиям по годам обучения; формировать умения осуществлять развернутый анализ занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; выделять их коррекционную направленность.

Задания для подготовки к занятию:

1. Повторить материалы, раскрывающие методику ознакомления с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении.

2. Продумать вопросы и подготовит наглядный материал, пособия для выявления уровня сформированности у дошкольников с ТНР представлений о:

- себе и своем ближайшем окружении;
- предметном мире;
- растительном мире;
- животном мире;
- явлениях природы и сезонных изменениях в природе.

3. Подобрать игры и упражнения, направленные на формирование произносительной стороны речи, лексико-грамматических средств языка. Подготовить необходимый наглядный материал для их проведения.

План проведения:

1. Просмотр и анализ занятий по ознакомления с окружающим.

2. Просмотр и анализ занятий по развитию речи.

3. Знакомства с перспективными и календарными планами работы воспитателя по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

4. Самостоятельное проведение игр и упражнений по развитию речи дошкольников с ТНР.

5. Исследование уровня сформированности у дошкольников с ТНР представлений об окружающем на предмет соответствия их программным требованиям.

6. Обсуждение результатов самостоятельной работы.

Форма отчетности: протоколы исследования уровня сформированности у дошкольников с ТНР представлений об окружающем с выводами.

Литература: осн. 1; 3; 6; доп. 1; 2; 5; 18; 19; 25; 26; 27.

Занятие 3 (4 ч.)

Тема 3. Особенности организации и методики проведения занятий по сенсорному воспитанию и формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении для детей с ТНР

Цель: познакомить с особенностями организации и методики проведения занятий по сенсорному воспитанию и формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении; планированием работы воспитателя по указанным разделам программы; формировать умения осуществлять развернутый анализ занятий по сенсорному воспитанию и формированию элементарных математических представлений; выделять их коррекционную направленность; отрабатывать навыки проведения дидактических игр и использования дидактического материала в структуре занятий по сенсорному воспитанию и формированию элементарных математических представлений.

Задания для подготовки к занятию:

1. Повторить материалы, раскрывающие методику сенсорного воспитания и формирования элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении.

2. Подготовить дидактический материал и продумать методику его использования на занятиях по сенсорному воспитанию и формированию элементарных математических представлений.

3. Разработать план-конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ТНР на разных годах обучения.

План проведения:

1. Просмотр и анализ занятия по сенсорному воспитанию.

2. Просмотр и анализ занятия по формированию элементарных математических представлений.

3. Знакомства с планированием работы воспитателя по сенсорному воспитанию и формированию элементарных математических представлений.

4. Проведение фрагментов занятия с использованием дидактического материала, направленного на сенсорное воспитание и формирование элементарных математических представлений.

5. Анализ составленных конспектов занятий по формированию элементарных математических представлений.

6. Обсуждение результатов занятия.

Форма отчетности: конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений; дидактический материал; устный анализ занятий.

Литература: осн.: 1; 2; 4; 5. доп. 3; 4; 13; 14;16; 29.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика./ Т.М.Бабунова. – М.: АКАДЕМА, 2007. - 208 с.
2. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / Авт. – сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 280 с.
3. Гайдукевич С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие. Мн.: БГПУ, 2006. – с. 98.
4. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагога учреждения дошкольного образования /Е.А. Панько и др.; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько.- Минск: Нац. институт образования, 2012. – 184 с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: ВЛАДОС, 2001. – с. 208.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.
8. Калинин, А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями речи: метод. пособ. / А.В. Калинин. – М.: Айрис-пресс; Айрис-дидактика, 2005.-219с.
9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ СФЕРА., 2007. – 128 с.
10. Литвинова, Н.В. Дошкольная педагогика: прогр.-метод. комплекс/ Н.В.Литвинова и др. – Мн.: БГПУ, 2006. – 299 с.
11. Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
12. Специальные методики дошкольного воспитания / сост. И.Е. Левина. Мн.: БГПУ, 2004. – 22 с.
13. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.А. Стародубова. – 3-е изд., - М.: Академия, 2008. – 256 с.
14. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. М: АКАДЕМА, 2002. – с. 312.
15. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями развития: кн. для педагога-дефектолога/ Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2005. – с. 180.
16. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013.-416 с.

Дополнительная

- 1.Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000.- 399с.
- 2.Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. / Н.В. Алешина. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001. – 246 с.
- 3.Баряева, Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. – Спб.: КАРО, 2007. – 279 с.
- 4.Венгер, Л.А., Пилюгина, Э.Г., Венгер, Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. / Л.А. Венгер [и др.]. – М.: Просвещение, 1988. – 144с.
- 5.Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой. / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1993. – 364 с.
- 6.Гребенке. Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционно-развивающие и адаптирующие игры. / Т.Н. Гребенке [и др.]. – СПб.: КАРО, 2002. – 124.
- 7.Гусакова, М.А. Аппликация. / М.А. Гусакова. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
- 8.Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. / Г.Н. Давыдова. Часть 1. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. – 80 с.
- 9.Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. / Г.Н. Давыдова. Часть 2. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. – 72 с.
- 10.Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития. / О.А. Карабанова. – М.: Роспедагенство, 1997. – 191с.
- 11.Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
- 12.Кобитина, И.И. В стране чудес. Конструирование игрушек из бумаги. / И.И. Кобитина. – Мн.: Сэр-Вит, 2003. – 240 с.
- 13.Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. / Е.В. Колесникова [и др.]. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 48 с.
- 14.Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. / Е.В. Колесникова [и др.]. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.-80 с.
- 15.Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3-7 лет. / Е.В. Колесникова. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с.
- 16.Корнеева, Г.А. Формирование у детей дошкольного возраста понятий о величине предмета и способах его измерения. / Г.А. Корнеева. – М.: Просвещение, 1984. – 55 с.
- 17.Короткова, Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. / Э.П. Короткова. – М.: Просвещение, 1979. – 112 с.
- 18.Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. / Е.М. Косинова – М.: ЭКСМО, 2004. – 174 с.
- 19.Ксенда, О.Г. Организация сотрудничества детского сада и семьи. / О.Г.Ксенда – Мозырь: Белый Ветер, 2006. – 92 с.
- 20.Лалаева, Р.И.Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева [и др.]. – Спб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.
- 21.Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке: учеб.-метод. пособие. / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. – 175 с.
- 22.Лисовская, Т.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с особенностями психофизического развития (рекомендации родителям)/ В сборнике “Если ваш ребенок особенный”. – Мн.: НИО, 1999. – С.48 – 56.

22. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. / Т.В. Лусс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
23. Максаков, А.И., Фомичева, М.Ф. Звуковая сторона речи. / А.И. Максаков, [и др.]. // Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
24. Мамонько, О.В., Хотько М.И. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ О.В.Мамонько, М.И.Хотько. – Минск: БГПУ, 2007. – 85с.
25. Методика обучения рисованию, лепке, аппликаций в детском саду / Под ред. Н.П. Сакулиной. – М.: Просвещение, 1971. – 208 с.
26. Микшина, Е.П., Горбунова, Н.В., Мамедова, Е.Ю. Методика формирования и развития устной речи. / Е.П. Микшина [и др.]. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 160 с.
27. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. / С.А.Миронова. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
28. Павлова, Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. / Л.Н. Павлова. – М.: Просвещение, 1993. – 22 с.
29. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения. Психология./ Е.А.Панько. – Мн.: БГПУ, 2006. – 215 с.
30. Сидорова, У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с общим недоразвитием речи./ У.М. Сидорова – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
31. Смоленцова, А.А. Сюжетно-дидактические игры с моторным содержанием. / А.А. Смоленцова. – М.: Просвещение, 1987. – 95 с.
32. Старжинская, Н.С. Учим детей рассказывать. / Н.С.Старжинская и др. – Мн.: БГПУ, 2003. - 98 с.
33. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/ Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
34. Фидлер, М. Математика в детском саду. / М. Фидлер. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
35. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. / М.Ф. Фомичева – М.: Просвещение, 1981. – 240 с.
36. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта/ И.В.Чумакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 88 с.
37. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. / В.Л. Шарохина. – М.: Книголюб, 2003. – 64 с.
38. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск: Национальный институт образования, 2012. 0- 88 с.
39. Эльконин, Д.Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

**ПРОГРАММА МЕЖСЕССИОННОГО КОНТРОЛЯ УСРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)»**

для студентов 3 курса (6 семестр) по специальности «Логопедия. Специальная психология»

Составитель: Науменко О.А.

№ п/п	Вид занятия	Тема, вопросы рабочей учебной программы, планируемые для самостоятельного изучения	Задания для студентов	Методическое обеспечение	К-во час.	Форма и дата контроля
1.	Лекция	<p>Тема: «Методика развития связной речи дошкольников с ТНР»</p> <p>1. Методика обучения дошкольников с ТНР пересказу. 2. Методика обучения дошкольников с ТНР рассказыванию.</p>	<p>1. Составить структурно логические раскрыть содержание:</p> <p>а) «Этапы обучения дошкольников с ТНР пересказу»</p> <p>б) «Обучение дошкольников с ТНР рассказыванию»</p> <p>2. Перечислить методические требования к занятиям по обучению детей с ТНР связной речи».</p>	<p>Папка «Методические материалы по курсу «ОСМОиВ детей с нарушениями речи»</p> <p>Тема: «Методика развития связной речи дошкольников с ТНР», (каф. логопедии, каб. 408).</p>	2	<p>Собеседование по схемам (3-ая нед. апреля 2014 г.)</p>

2	Практич.	<p>Тема: «Методика обучения самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»</p> <p>1. Содержание обучения дошкольников с ТНР самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду.</p> <p>2. Методы и приемы обучения дошкольников с ТНР самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду.</p>	<p>1. Провести анализ программных требований разделов «Самообслуживание»; «Хозяйственно-бытовой труд»(предоставить в виде структурно-логической схемы).</p> <p>2.Предложить конкретные приемы обучения дошкольников с ТНР навыкам самообслуживания в процессе проведения режимных моментов на разных годах обучения(I- IV года обучения).</p> <p>3. Предложить конкретные приемы обучения дошкольников с ТНР хозяйственно-бытовому труду на разных годах обучения (I- IV года обучения).</p>	<p>Папка «Методические материалы по курсу «ОСМОиВ детей с нарушениями речи»» (каф. лог. кааб. 408)</p> <p>Воспитание и обучение детей с ТНР: Программа для спец. дошкольных учреждений / Автор – составитель Ю.Н. Кисякова, Л.Н. Мороз.-Мн., НИО, 2007. - 280 с.</p>	2 Собеседование 1-я неделя мая 2014г.
---	----------	--	--	--	--

**ПРОГРАММА МЕЖСЕССИОННОГО КОНТРОЛЯ УСРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)»**

для студентов 4 курса (7 семестр) по специальности «Логопедия. Специальная психология»

Составитель: Науменко О.А.

№ п/п	Вид занятия	Тема, вопросы рабочей учебной программы, планируемые для самостоятельного изучения	Задания для студентов	Методическое обеспечение	К-во час.	Форма и дата контроля
1.	Лекция	<p>Тема: «Методика формирования количественных представлений у дошкольников с ТНР»</p> <p>1. Формирование количественных представлений у дошкольников с ТНР на II-IV г. обучения.</p> <p>2. Методы и приемы формирования количественных представлений у дошкольников с ТНР</p>	<p>1. Составить структурно – логические схемы и раскрыть их содержание:</p> <p>а) «Содержание формирования количественных представлений у дошкольников с ТНР на разных годах обучения.»</p> <p>б) «Поэтапность работы по формированию количественных представлений у дошкольников с ТНР.»</p>	<p>Папка «Методические материалы по курсу «ОСМОиВ детей с нарушениями речи»</p> <p>Раздел: «ФЭМП», Воспитание и обучение детей с ТНР: Программа для спец. дошкольных учреждений / Автор – составитель Ю.Н. Кисякова, Л.Н. Мороз.-Мн.,</p>	2	<p>Собеседование по схемам 4 неделя ноября 2014 г.</p>

				НИО, 2007. - 280 с. (каф. логопедии, каб. 408).		
2	Практич.	<p>Тема: «Методика обучения дошкольников с ТНР конструированию»</p> <p>1. Использование компьютерных игр при обучении дошкольников с ТНР конструированию.</p> <p>2. Развитие творчества дошкольников с ТНР на занятиях конструированию посредством использования компьютерной программы «Фантазеры. Волшебный конструктор».</p>	<p>1. Изучить описание и работу компьютерной программы «Фантазеры. Волшебный конструктор»..</p> <p>2. Проанализировать коррекционные возможности использования компьютерной программы «Фантазеры. Волшебный конструктор» для детей с ТНР.</p> <p>3. Разработать фрагмент занятия по конструированию для детей с ТНР с использованием компьютерной программы «Фантазеры. Волшебный конструктор».</p>	Лаборатория спец. образования (Каб. 301)	2	<p>Защита конспекта занятий</p> <p>1-я неделя декабря 2011г.</p>

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПРОГРАММА ЗАЧЕТА
ПРОГРАММА ЗАЧЕТА ПО КУРСУ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ
МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)»
для студентов 3-4 курса дневной(заочной) формы обучения

Составитель : Науменко О.А.

1. Теоретические основы обучения игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.
2. Сюжетно-ролевые игры как основной вид творческих игр и педагогическое руководство ими у дошкольников с нарушениями речи.
3. Методика проведения дидактических и подвижных игр.
4. Развитие движений у дошкольников с нарушениями речи.
5. Современные формы и методы работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи по формированию основ здорового образа жизни.
6. Общие вопросы методики ознакомления с окружающим миром дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
7. Методика ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с предметным миром, социальным окружением.
8. Методика ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с растительным и животным миром.
9. Методика обучения самообслуживанию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
10. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
11. Задачи развития речи детей с тяжёлыми нарушениями речи в специальном дошкольном учреждении.
12. Основные методы и приемы развития речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
13. Методика формирования произносительной стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
14. Методика формирования лексической стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
15. Методика формирования грамматической стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
16. Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
17. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
18. Методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
19. Общие вопросы методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
20. Общая характеристика сформированности математических представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
21. Методика формирования количественных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
22. Методика формирования пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
23. Виды дискалькулии и их профилактика
24. Методика обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи изобразительной деятельности.

25. Методика обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи конструированию.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)»

1. Проанализировать конспект занятия по развитию речи с точки зрения используемых на нем методов и приемов обучения.
2. Разработать фрагмент занятия по воспитанию звуковой культуры речи.
3. Продемонстрировать методику работы над чистоговорками и скороговорками.
4. Разработать фрагмент занятия по развитию речи, направленный на обогащение и активизацию словаря.
5. Продемонстрировать методику работы над загадкой.
6. Проанализировать конспект занятия по ознакомлению с окружающим с точки зрения коррекционной направленности.
7. Продемонстрировать методику работы над формированием обобщающего понятия («овощи», «одежда», «мебель» и др. на выбор).
8. Разработать фрагмент занятия по ознакомлению с окружающим, направленный на ознакомление с природными явлениями (воздух, снег и т.п.).
9. Проанализировать конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с точки зрения его коррекционной направленности.
10. Разработать фрагмент занятия, направленный на формирование количественных представлений у дошкольников с ТНР (возраст на выбор).
11. Продемонстрировать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию зрительного восприятия детей с ТНР.
12. Разработать фрагмент занятия, направленный на развитие и коррекцию пространственного восприятия детей с ТНР.
13. Продемонстрировать приемы обучения изобразительности и конструированию дошкольников с ТНР (возраст на выбор).
14. Привести примеры настольно-печатных и словесных игр для работы с детьми с ТНР (возраст на выбор), раскрыть их коррекционный аспект.
15. Разработать фрагмент занятия, направленный на развитие и коррекцию слухового восприятия у дошкольников с ТНР.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

_____ В.В. Шлыков

«__» _____ 2014 г.

Регистрационный № УД-_____/р.

«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

(ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1 – 03 03 01 Логопедия;

1 – 03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология

Факультет специального Образования

Кафедра логопедии

Курс 3

Семестр 5-6

Лекции 32 час. + 8 час. Экзамен –
(УСРС)

Практические (семинарские) занятия 16 часов Зачет – 6,7 семестр

Лабораторные занятия 12 часов Курсовая работа –

Аудиторных часов по разделу учебной дисциплины 68 часов

Всего часов по учебной дисциплине 106 часов
Форма получения высшего образования
дневная и заочная

Составила О. А. Науменко, кандидат педагогических наук, доцент

2014 г.

Учебная программа составлена на основе учебной программы «Основы специальной методики обучения и воспитания»,

дата утверждения 17.04. 2014 г.,

регистрационный № УД-30-02- 67/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой логопедии

21.04.2014, протокол № 16

Заведующий кафедрой

_____ И.Н. Логинова

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования

23.04.2014, протокол № 9 Председатель

_____ С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист БГПУ

А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы специальной методики обучения и воспитания (Основы специальной методики дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями речи)» предназначена для студентов, получающих образование по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия; 1- 03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология.

Целью изучения является формирование научно-теоретических знаний и практических умений для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Основные задачи учебной дисциплины «Основы специальной методики обучения и воспитания (Основы специальной методики дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями речи)»:

- закреплять и углублять теоретические знания студентов об основных профессиональных функциях и содержании деятельности педагога учреждения дошкольного образования;
- осуществлять общеобразовательную и коррекционную работу с учётом программных требований по образовательным областям специальной методики обучения и воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- формировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием:

В системе медико-психолого-педагогических и специальных дисциплин «Основы специальной методики дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями речи» непосредственно базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Логопедагогика (Дошкольная логопедагогика)» «Логопсихология», «Логопедия».

Требования к освоению учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать**:

- теоретические положения специальных методик дошкольного воспитания;
- содержательный компонент специальных методик дошкольного воспитания;
- специфику воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи в игровой деятельности и развитии движений;
- специфику ознакомления детей с нарушениями речи с рукотворным миром и природой;
- специфику развития речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- специфику формирования элементарных математических представлений;
- специфику формирования изобразительной деятельности и конструирования.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **уметь**:

- подбирать и адаптировать методы, приемы и средства воспитания и обучения детей с нарушениями речи;

- использовать методические приемы активизации познавательных процессов дошкольников с нарушениями речи на занятиях и при проведении режимных моментов;
- анализировать программные требования обучению разным видам деятельности дошкольников с нарушениями речи;
- учитывать диагностические данные для определения содержания и методов обучения дошкольников с нарушениями речи.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **владеть:**

- технологиями обучения и воспитания;
- проектированием и организацией педагогического процесса;
- методами организации работы с семьей;
- специальными методиками воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи;
- приемами оказания коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи

Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В ходе учебной дисциплины используются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с учебными пособиями, семинары);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- активные методы обучения (круглый стол, деловая игра, ТРИЗ), методы проблемного обучения (сообщающее изложение с элементами проблемности, диалогическое проблемное изложение, частично-поисковый метод).

Методами контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности и знаний студентов в рамках учебной дисциплины являются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, включая анализ качества выполнения заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы студентов, тестирование.

В соответствии с учебным планом учебная дисциплина «Основы специальной методики обучения и воспитания (Основы специальной методики дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями речи)» рассчитана на 106 часов, из них 68 часов – аудиторных: 32 часа – лекции, 16 часов – практические занятия, 12 часов – лабораторные занятия, 8 часов – УСРС (для специальности 1- 03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология); 34 часа – лекции, 12 часов – практические занятия, 12 часов – лабораторные занятия, 10 часов – УСРС (для специальности: 1-03 03 01 Логопедия).

По итогам изучения учебной дисциплины студенты специальности 1- 03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология сдают зачёт, а студенты специальности 1-03 03 01 Логопедия – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. Развитие игровой деятельности

Тема 1.1. Теоретические основы обучения игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Психическое и умственное развитие ребенка в процессе игровой деятельности. Цель игровой деятельности, ее значение в психическом и умственном развитии ребенка. Особенности развития игровой деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 1.2. Виды игр и педагогическое руководство ими у дошкольников с нарушениями речи

Классификация игр: творческие игры и игры с готовыми правилами и содержанием. Сюжетно-ролевые игры как основной вид творческих игр. Дидактические и конструктивные игры. Развитие речи в процессе игры у дошкольников с нарушениями речи. Использование игры в коррекционно-воспитательной работе с заикающимися дошкольниками.

Методика руководства сюжетно-ролевой игрой, дидактической и подвижной игрой дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в специальном дошкольном учреждении. Требования программы по соответствующему разделу на разных годах обучения.

Тема 1.3. Физическая культура

Физическое воспитание – неотъемлемая часть общей системы воспитания дошкольников с нарушениями речи. Специфика задач физической подготовки с учетом двигательных особенностей детей с различными нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание).

Современные формы и методы работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи по формированию основ здорового образа жизни.

Раздел II. Ребёнок и общество. Ребёнок и природа

Тема 2.1. Общие вопросы методики ознакомления с окружающим миром дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Предмет, задачи раздела «Ребёнок и общество. Ребёнок и природа». Особенности представлений об окружающем мире дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Общая характеристика программных требований раздела по годам обучения. Методы и приемы ознакомления с окружающим миром дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2.2 Методика формирования представлений о рукотворном мире, о себе и о ближайшем окружении, представлений о социуме, представлений о труде взрослых

Содержание коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с окружающими предметами и социальными явлениями. Методика ознакомлению дошкольников с тяжёлыми

нарушениями речи с предметным миром. Методика ознакомлению дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с социальным окружением, бытом людей, их трудом.

Тема 2.3 Методика ознакомления дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с природой

Ознакомление дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с растениями поля, леса, луга. Ознакомление дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с комнатными растениями. Методы и приемы ознакомления дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с растительным миром. Содержание коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с животными. Методы и приемы ознакомления дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с животными (наблюдение, сравнение, рассказ и др.).

Тема 2.4 Методика обучения самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Содержание и усложнение программных требований по обучению дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду. Обучение дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи навыкам самообслуживания в процессе режимных моментов: на прогулке; во время игр; занятий; при соблюдении правил личной гигиены; приеме пищи. Методические рекомендации по формированию трудовых умений по самообслуживанию на разных годах обучения в специальном дошкольном учреждении.

Методы и приемы обучения хозяйственно-бытовому труду дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Методические рекомендации по формированию трудовых умений хозяйственно-бытового содержания на разных годах обучения в специальном дошкольном учреждении.

Раздел III. Развитие речи и культура речевого общения

Тема 3.1 Общие вопросы методики развития речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Различные подходы к анализу речевой продукции детей дошкольного возраста в психологии, психолингвистике, логопедии. Использование данных смежных дисциплин для решения прикладных задач обучения языку детей дошкольного возраста. Лингводидактические принципы выбора средств обучения языку. Направления современных исследований обучения языку дошкольников с нарушениями речи.

Сущность методики развития речи в специальном дошкольном учреждении, связь с другими учебными дисциплинами. Задачи развития речи детей с тяжёлыми нарушениями речи в специальном дошкольном учреждении. Требования к занятиям по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Требования к речи педагога. Основные методы развития речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 3.2 Методика формирования произносительной стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Понятия «культура речи» и «звуковая культура речи». Задачи и содержание коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи. Методы и приемы формирования произносительной стороны речи.

Особенности овладения произносительной стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и усложнение по годам обучения программных требований по соответствующему разделу. Организация работы по формированию произносительной стороны речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 3.3 Методика формирования лексико-грамматического строя речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Основные закономерности овладения ребенком лексикой. Основные задачи и направления словарной работы в специальном дошкольном учреждении. Методы и приемы формирования лексики у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Поэтапность усвоения ребенком грамматических средств языка. Направления и задачи коррекционной работы по формированию грамматического строя речи. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 3.4 Методика обучения грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Методика обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи пересказу. Методика обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи рассказыванию. Методика обучения грамоте.

Раздел IV. Сенсорное воспитание

Тема 4.1 Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Основные положения сенсорного воспитания. Сенсорное развитие, сенсорное воспитание, их взаимосвязь. Психологические основы сенсорного воспитания дошкольников. Системы сенсорного воспитания. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей с нарушениями речи. Создание систем сенсорного воспитания в условиях дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.

Тема 4.2 Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Занятие как основная форма организации процесса сенсорного воспитания дошкольников с ТНР. Содержание сенсорного воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Условия и средства сенсорного воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Формирование сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в процессе работы по всем разделам программы «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи».

Содержание сенсорного воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Формирование сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в процессе работы по всем разделам программы «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Тема 4.3 Методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Развитие различных форм восприятия; представлений о величине у дошкольников с нарушениями речи. Сенсорные эталоны цвета, формы, величины. Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушениями речи. Развитие слухового восприятия, формирование фонематического слуха в условиях дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи. Ориентировка в пространстве, пространственные представления. Методика формирования представлений о величине у детей с нарушениями речи.

Раздел V. Элементарные математические представления

Тема 5.1 Общие вопросы методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Понятие «математическое развитие дошкольников». Общая характеристика сформированности математических представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Задачи формирования элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Методы и приемы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Требования программы «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» по разделу «Формирование элементарных математических представлений».

Тема 5.2 Методика формирования количественных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Формирование количественных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи на II; III; III, IV годах обучения.

Требования к планированию работы по формированию элементарных математических представлений у детей с общим недоразвитием речи, заиканием.

Тема 5.3 Методика формирования представлений о величине, форме, пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Формирование представлений о величине, сопоставлении предметов по величине (больше – меньше – маленький; узкий – шире – широкий и т.д.). Методы и приемы формирования геометрических представлений.

Особенности пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Программные требования раздела «Формирование элементарных математических представлений» по формированию пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Формирование пространственных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Формирование представлений о времени у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 5.4 Виды дискалькулии и их профилактика у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Основные концептуальные подходы к проблеме механизмов дискалькулии. Симптоматика дискалькулии. Профилактика дискалькулии у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Раздел VI. Искусство

Тема 6.1. Общие вопросы методики изобразительности и конструирования в специальном дошкольном учреждении

Значение занятий по изобразительности и конструированию в системе коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Основные задачи обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи изобразительности и конструированию. Содержание обучения изобразительности и конструированию в специальном дошкольном учреждении. Подготовка детей с нарушениями речи к школе на занятиях по изобразительности и конструированию.

Тема 6.2 Методика обучения изобразительной деятельности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Значение занятий по изобразительности и конструированию в системе коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Основные задачи обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи изобразительности и конструированию. Содержание обучения изобразительности и конструированию в специальном дошкольном учреждении. Подготовка детей с нарушениями речи к школе на занятиях по изобразительности и конструированию.

Виды рисования в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Методика обучения рисованию предметов. Методика обучения сюжетному и декоративному рисованию.

Методика обучения лепке дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи на разных годах обучения. Методика обучения аппликации дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи на разных годах обучения.

Тема 6.3 Методика обучения конструированию дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Особенности конструктивного праксиса дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Методика обучения конструированию из строительного материала на разных годах обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Обучению конструированию из бумаги дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Методика обучения созданию сложных конструкций. Обучение конструированию по рисунку, представлению. Развитие творчества дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи на занятиях по конструированию. Приемы развития речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи на занятиях по конструированию.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, задания	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа (контролируемая)		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Раздел I. Развитие игровой деятельности	4	2	2	2		
1.1.	Теоретические основы обучения игровой деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	2	–	–	2	Осн. [1;2;5] Доп.[6;7]	Устный опрос
1.2.	Виды игр и педагогическое руководство ими у дошкольников с нарушениями речи.	-	2	2	–	Осн. [1;2;5] Доп.[6;7]	Письменный опрос, решение практических задач
1.3.	Физическая культура	2	–	–	–	Осн. [1;5] Доп.[7;9]	Устный опрос
	Раздел II. Ребенок и общество. Ребенок и природа.	6	2	2	2		
2.1.	Общие вопросы методики ознакомления с окружающим	2	–	–	–	Осн. [1;3;5]	Тестовый контроль

	миром дошкольников с тяжелыми нарушениями речи					Доп.[7]	
2.2.	Методика формирования представлений о рукотворном мире, о себе и о ближайшем окружении, представлений о социуме, представлений о труде взрослых.	–	-	2	–	Осн. [1;5] Доп [1;7]	Решение практических задач
2.3.	Ребёнок и природа	2	2	-	–	Осн. [1;5] Доп [1;7]	Письменный опрос, решение практических задач
2.4.	Методика обучения самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	–	–	2	Осн. [1;5] Доп [7]	Устный опрос
	Раздел III. Развитие речи и культура речевого общения	6	4	2	2		
3.1.	Общие вопросы методики развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	–	–	–	Осн. [1;6] Доп [5;7;8]	Письменный опрос
3.2.	Методика формирования произносительной стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	2 – *	–	–	Осн. [1;6] Доп [7;8]	Решение практических задач
3.3.	Методика формирования лексико-грамматической стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	2	2	–	Осн. [1;6] Доп [5;7;8]	Письменный опрос, решение практических задач
3.4.	Обучение грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	-	–	–	2	Осн. [6]	Тестовый контроль

						Доп [8]	
	Раздел IV. Сенсорное воспитание	6	2	2	–		
4.1.	Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	–	–	–	Осн. [1;2;5] Доп [7]	Устный опрос
4.2.	Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	–	2	–	Осн. [1;2;5] Доп [7]	Тестовый контроль, решение практических задач
4.3.	Методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	2	–	–	Осн. [1;4;5] Доп [7]	Тестовый контроль
V.	Раздел V. Элементарные математические представления	6	4	2	-		
5.1.	Общие вопросы методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	–	–	–	Осн. [1;4] Доп [2]	Устный опрос
5.2.	Методика формирования количественных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	–	2 –*	2	-	Осн. [1;4] Доп [2;7]	Письменный опрос

5.3.	Методика формирования представлений о величине, форме, пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	2	–	-	Осн. [1;4] Доп [2]	Устный опрос
5.4.	Виды дискалькулии и их профилактика у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	–	–	–	Осн. [4] Доп [2]	Устный опрос, тестовый контроль
Раздел VI. Искусство		4	2	2	2		
6.1	Общие вопросы методики изобразительности и конструирования в специальном дошкольном учреждении	2	-	-	-	Осн. [1; 5] Доп [5;7]	Письменный опрос
6.2.	Методика обучения изобразительной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	-	2	– 2*	Осн. [1; 5] Доп [3]	Решение практических задач
6.3.	Методика обучения конструированию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	- 2*	2	–	2	Осн. [1; 5] Доп [4]	Решение практических задач, тестовый контроль
ИТОГО: для специальности 1- 03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология.		32	16	12	8		
ИТОГО: для специальности 1-03 03 01 Логопедия		34	12	12	10		

* только для специальности 1-03 03 01 Логопедия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, задания	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
I.	Раздел I. Развитие игровой деятельности	2	2	-	-		
1.1.	Теоретические основы обучения игровой деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	-	Осн. [1;2;5] Доп.[6;7]	Устный опрос
1.2.	Виды игр и педагогическое руководство ими у дошкольников с нарушениями речи.	-	2	-	-	Осн. [1;2;5] Доп.[6;7]	Письменный опрос, решение практических задач
II	Ребенок и общество. Ребенок и природа	2	2	-	-		
2.1.	Общие вопросы методики ознакомления с окружающим миром дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	-	Осн. [1;3;5] Доп.[7]	Тестовый контроль
2.2.	Ребёнок и природа	-	2	-	-	Осн.[1;5] Доп [1;7]	Письменный опрос, решение практических задач

III	Развитие речи и культура речевого общения.	2	2	-	-		
3.1.	Общие вопросы методики развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	-	Осн. [1;6] Доп [5;7;8]	Письменный опрос
3.2.	Методика формирования произносительной стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	-	2	-	-	Осн. [1;6] Доп [7;8]	Решение практических задач
V.	Элементарные математические представления	2	-	-	-		
5.1.	Общие вопросы методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	-	Осн. [1;4] Доп [2]	Устный опрос
VI.	Искусство	2	-	-	-		
6.1	Общие вопросы методики изобразительности и конструирования в специальном дошкольном учреждении	2	-	-	-	Осн.[1; 5] Доп [5;7]	Письменный опрос
	ИТОГО:	8	6	-	-		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / Авт. – сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 280 с.
2. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагога учреждения дошкольного образования /Е.А. Панько и др.; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько.- Минск: Нац. институт образования, 2012. – 184 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
4. Калинин, А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями речи: метод. пособ. / А.В. Калинин. – М.: Айрис-пресс; Айрис-дидактика, 2005.-219с.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ СФЕРА., 2007. – 128 с.
6. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников:учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.А. Стародубова. – 3-е изд., - М.: Академия, 2008. – 256 с.

Дополнительная

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. / Н.В. Алешина. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001. – 246 с.
2. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. – Спб.: КАРО, 2007. – 279 с.
3. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. / Г.Н. Давыдова. Часть 2. – М.: Издательство Скрипторий, 2007. – 72 с.
4. Кобитина, И.И. В стране чудес. Конструирование игрушек из бумаги. / И.И. Кобитина. – Мн.: Сэр-Вит, 2003. – 240 с.
5. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке: учеб.-метод. пособие. / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. – 175 с.
6. Науменко, О.А. Формирование игрового замещения у дошкольников с общим недоразвитием речи / О.А. Науменко. – Минск: БГПУ, 2004. – 25 с.
7. Специальные методики дошкольного воспитания / сост. И.Е. Левина. Мн.: БГПУ, 2004. – 22 с.
8. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников:учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.А. Стародубова. – 3-е изд., - М.: Академия, 2008. – 256 с.
9. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. –Минск: НИО, 2012. - 88 с.

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов

- анализ первоисточников;
- решение задач по вопросам общей и специальной методики обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- выполнение практических заданий по специальным методикам дошкольного воспитания и обучения.

Перечень используемых средств диагностики:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка рефератов и учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- практические задания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Теоретические основы обучения игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.
2. Сюжетно-ролевые игры как основной вид творческих игр и педагогическое руководство ими у дошкольников с нарушениями речи.
3. Методика проведения дидактических и подвижных игр.
4. Развитие движений у дошкольников с нарушениями речи.
5. Современные формы и методы работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи по формированию основ здорового образа жизни.
6. Общие вопросы методики ознакомления с окружающим миром дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
7. Методика ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с предметным миром, социальным окружением.
8. Методика ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с растительным и животным миром.
9. Методика обучения самообслуживанию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
10. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
11. Задачи развития речи детей с тяжёлыми нарушениями речи в специальном дошкольном учреждении.
12. Основные методы и приемы развития речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
13. Методика формирования произносительной стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
14. Методика формирования лексической стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
15. Методика формирования грамматической стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
16. Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
17. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
18. Методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
19. Общие вопросы методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
20. Общая характеристика сформированности математических представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
21. Методика формирования количественных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
22. Методика формирования пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
23. Виды дискалькулии и их профилактика
24. Методика обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи изобразительной деятельности.
25. Методика обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи конструированию.

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

16. Проанализировать конспект занятия по развитию речи с точки зрения используемых на нем методов и приемов обучения.
17. Разработать фрагмент занятия по воспитанию звуковой культуры речи.
18. Продемонстрировать методику работы над чистоговорками и скороговорками.
19. Разработать фрагмент занятия по развитию речи, направленный на обогащение и активизацию словаря.
20. Продемонстрировать методику работы над загадкой.
21. Проанализировать конспект занятия по ознакомлению с окружающим с точки зрения коррекционной направленности.
22. Продемонстрировать методику работы над формированием обобщающего понятия («овощи», «одежда», «мебель» и др. на выбор).
23. Разработать фрагмент занятия по ознакомлению с окружающим, направленный на ознакомление с природными явлениями (воздух, снег и т.п.).
24. Проанализировать конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с точки зрения его коррекционной направленности.
25. Разработать фрагмент занятия, направленный на формирование количественных представлений у дошкольников с ТНР (возраст на выбор).
26. Продемонстрировать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию зрительного восприятия детей с ТНР.
27. Разработать фрагмент занятия, направленный на развитие и коррекцию пространственного восприятия детей с ТНР.
28. Продемонстрировать приемы обучения изобразительности и конструированию дошкольников с ТНР (возраст на выбор).
29. Привести примеры настольно-печатных и словесных игр для работы с детьми с ТНР (возраст на выбор), раскрыть их коррекционный аспект.
30. Разработать фрагмент занятия, направленный на развитие и коррекцию слухового восприятия у дошкольников с ТНР.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия

1. Особенности двигательной сферы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и их учёт в процессе физического воспитания. Методика обучения основным движениям.
2. Методика организации двигательного режима: распределение двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, подвижных игр, спортивных праздников и развлечений.
3. Современные формы и методы работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи по формированию основ здорового образа жизни.
4. Коррекционная направленность занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений у воспитанников учреждений дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи.
6. Задачи, методы и приемы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
7. Сущность, задачи и содержание сенсорного воспитания детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи.
8. Условия и средства сенсорного воспитания. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины.
9. Развитие различных форм восприятия на занятиях, в процессе обучения игровой деятельности, самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду.
10. Создание условий сенсорного воспитания в процессе проведения режимных моментов.
11. Структура и характеристика количественных представлений. Особенности количественных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и их учет в коррекционно-педагогической работе.
12. Задачи и содержание формирования количественных представлений. Методы и приемы формирования количественных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
13. Методика и последовательность формирования представлений о форме предметов. Использование дидактических игр для формирования представлений о форме предметов.
14. Методика формирования пространственных представлений.
15. Методика формирования временных представлений.
16. Понятие о дискалькулии. Механизмы, симптоматика и классификация дискалькулии.
17. Профилактика дискалькулии у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Формирование речевых предпосылок овладения математическими знаниями, умениями и навыками.
18. Особенности представлений об окружающем мире дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
19. Методика формирования представлений о предметном мире
20. Методика формирования представлений о себе, ближайшем окружении.
21. Методика обучения самообслуживанию.

22. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду.
23. Цель, структура игровой деятельности, её значение в психическом и умственном развитии ребенка. Использование разнообразных игр в коррекционно-педагогической работе.
24. Задачи обучения игре. Особенности развития игровой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи и их учёт в процессе обучения игре.
25. Виды творческих игр, их отличительные особенности и значимость для развития речи дошкольника. Особенности творческих игр дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
26. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (задачи, основные приёмы, своеобразие руководства на разных годах обучения).
27. Создание условий для развития сюжетно-ролевой игры, формирование игрового замещения.
28. Виды игр с готовым содержанием и правилами, их отличительные особенности, значимость использования в коррекционной работе.
29. Методы и приёмы ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с растительным миром.
30. Методы и приёмы ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с животными.
31. Ознакомление с объектами неживой природы.
32. Использование технологии проектного обучения в процессе ознакомления с природой.
33. Задачи развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
34. Требования к занятиям по развитию речи. Требования к речи педагога.
35. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя по формированию произносительной стороны речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
36. Основные задачи и направления словарной работы.
37. Направления и задачи коррекционно-педагогической работы по формированию грамматического строя речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
38. Организация работы воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи в процессе проведения занятий и в повседневной жизни.
39. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, её механизмы. Различия диалога и монолога.
40. Задачи и содержание обучения связной речи.
41. Методы и приёмы обучения связной речи.
42. Основные задачи подготовки к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.
43. Методы и приемы развития фонематического слуха и восприятия; формирование навыков звукового анализа и синтеза; ориентировки в языковой системе.
44. Значение занятий по изобразительности и конструированию в коррекционно-педагогической работе.
45. Основные задачи и содержание обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи изобразительности и конструированию.
46. Подготовка детей с нарушениями речи к школе на занятиях по изобразительности и конструированию.

- 47.Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателя по устранению заикания на занятиях по изодеятельности.
- 48.Основные задачи и содержание обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи изодеятельности.
- 49.Особенности методики обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи различным видам изодеятельности на разных годах обучения.
- 50.Методика обучения конструктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной Программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое решением кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия	Кафедра логопедии	Согласовано	21.04. 2014, пр. № 16
Дошкольная логопедагогика	Кафедра логопедии	Согласовано	21.04. 2014, пр. № 16
Специальная психология (Логопсихология)	Кафедра логопедии	Согласовано	21.04. 2014, пр. № 16

ХРЕСТОМАТИЯ
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
КОДЕКС
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Принят Палатой представителей
Одобен Советом Республики

2 декабря 2010 года
22 декабря 2010 года

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ
РАЗДЕЛ VII
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГЛАВА 18

СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 141. Система дошкольного образования

1. Дошкольное образование — уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.
2. Ранний возраст — начальный этап физического, психического и социального развития личности ребенка от двух месяцев до трех лет.
3. Дошкольный возраст — этап физического, психического и социального развития личности ребенка от трех лет до приема его в учреждение образования для получения общего среднего или специального образования.
4. Система дошкольного образования включает в себя:
 - 4.1. участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;
 - 4.2. образовательную программу дошкольного образования;
 - 4.3. учреждения дошкольного образования;
 - 4.4. иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дошкольного образования;
 - 4.5. иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дошкольного образования;
 - 4.6. индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
 - 4.7. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы дошкольного образования;
 - 4.8. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере дошкольного образования.

Статья 142. Образовательная программа дошкольного образования

1. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в дневной форме получения образования.

2. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в учреждениях дошкольного образования, социально-педагогических учреждениях, яслях-саду — начальной школе, яслях-саду — базовой школе, яслях-саду — средней школе, детском саду — начальной школе, детском саду — базовой школе, детском саду — средней школе, школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также может быть реализована иными организациями, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Статья 143. Образовательные стандарты дошкольного образования

1. Образовательные стандарты дошкольного образования определяют требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, срокам получения образования, организации образовательного процесса, уровню подготовки воспитанников.

2. Разработку образовательных стандартов дошкольного образования организует Министерство образования Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования.

3. Образовательные стандарты дошкольного образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

Статья 144. Срок получения дошкольного образования

Срок получения дошкольного образования определяется законными представителями воспитанников. При этом срок освоения содержания образовательной программы дошкольного образования составляет до пяти лет десяти месяцев и может быть увеличен на один год по медицинским показаниям или по усмотрению законных представителей воспитанников.

ГЛАВА 19

УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 145. Учреждения дошкольного образования

1. Учреждение дошкольного образования — учреждение образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

2. Учреждения дошкольного образования могут быть следующих видов:

2.1. ясли;

2.2. ясли-сад;

2.3. детский сад;

2.4. санаторный ясли-сад;

2.5. санаторный детский сад;

2.6. дошкольный центр развития ребенка.

3. Ясли — учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.

4. Ясли-сад — учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.

5. Детский сад — учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.
6. Санаторный ясли-сад — учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление.
7. Санаторный детский сад — учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление.
8. Дошкольный центр развития ребенка — учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление, а также развивают творческие способности.

Статья 146. Управление учреждением дошкольного образования

1. Непосредственное руководство учреждением дошкольного образования осуществляет его заведующий.
2. Заведующий учреждением дошкольного образования назначается на должность и освобождается от должности его учредителем.
3. Основным органом самоуправления учреждения дошкольного образования является совет, возглавляемый его заведующим.
4. В учреждениях дошкольного образования создается педагогический совет и могут создаваться попечительский совет, родительский комитет.

ГЛАВА 20

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 147. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования

1. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дошкольного образования может организовываться:
 - 1.1. в учреждениях образования;
 - 1.2. в иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;
 - 1.3. у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;
 - 1.4. в санаторно-курортных и оздоровительных организациях.
2. Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется круглогодично.
3. Время пребывания воспитанников в учреждении образования (иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) при освоении содержания образовательной программы дошкольного образования определяется учредителем учреждения образования (учредителем иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную

деятельность) в соответствии с запросами законных представителей воспитанников и может составлять от 2 до 7 часов, 10,5 часа, 12 часов, 24 часа.

Время пребывания воспитанника в учреждении образования (иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) при освоении содержания образовательной программы дошкольного образования по желанию его законного представителя может быть уменьшено.

4. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в группах, в том числе в санаторных группах, в группах интегрированного обучения и воспитания, или индивидуально.

5. Санаторные группы — группы, в которых воспитанники получают дошкольное образование и оздоровление.

6. Группы интегрированного обучения и воспитания — группы, в которых реализуются образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы специального образования. Группы интегрированного обучения и воспитания создаются для детей в возрасте до трех лет и для детей в возрасте от трех до восьми лет.

7. Воспитанники объединяются в группы:

7.1. первого раннего возраста (до одного года);

7.2. второго раннего возраста (от одного года до двух лет);

7.3. первую младшую (от двух до трех лет);

7.4. вторую младшую (от трех до четырех лет);

7.5. среднюю (от четырех до пяти лет);

7.6. старшую (от пяти до семи лет);

7.7. разновозрастную (от одного года до семи лет);

7.8. санаторную первого раннего возраста (до одного года);

7.9. санаторную второго раннего возраста (от одного года до двух лет);

7.10. санаторную первую младшую (от двух до трех лет);

7.11. санаторную вторую младшую (от трех до четырех лет);

7.12. санаторную среднюю (от четырех до пяти лет);

7.13. санаторную старшую (от пяти до семи лет);

7.14. интегрированного обучения и воспитания.

8. Наполняемость групп не должна превышать:

8.1. первого раннего возраста — 7 воспитанников;

8.2. второго раннего возраста — 10 воспитанников;

8.3. первой младшей — 15 воспитанников;

8.4. второй младшей — 20 воспитанников;

8.5. средней — 20 воспитанников;

8.6. старшей — 20 воспитанников;

8.7. разновозрастной — 12 воспитанников;

8.8. санаторной первого раннего возраста — 10 воспитанников;

8.9. санаторной второго раннего возраста — 10 воспитанников;

8.10. санаторной первой младшей — 10 воспитанников;

8.11. санаторной второй младшей — 15 воспитанников;

8.12. санаторной средней — 15 воспитанников;

8.13. санаторной старшей — 15 воспитанников.

9. Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до трех лет составляет от 8 до 10 воспитанников, из них:

9.1. один ребенок с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащего ребенка, или незрячего ребенка, или ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

9.2. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

9.3. не более двух лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

10. Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от трех до восьми лет составляет от 10 до 12 воспитанников, из них:

10.1. не более двух лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

10.2. не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

10.3. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

11. Образовательный процесс осуществляется индивидуально на основании решения руководителя учреждения образования (иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), индивидуального предпринимателя, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с индивидуальным учебным планом.

12. Основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие.

13. В учреждении образования (иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) при реализации образовательной программы дошкольного образования устанавливаются каникулы, в период которых занятия с воспитанниками не проводятся. В период каникул проводится только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа с воспитанниками.

Общая продолжительность каникул составляет сто десять дней: летние — девяносто календарных дней, зимние — десять календарных дней, весенние — десять календарных дней.

Статья 148. Общие требования к приему лиц для получения дошкольного образования

1. Прием лица для получения дошкольного образования осуществляется на основании заявления законного представителя воспитанника, медицинской справки о состоянии здоровья, если иное не установлено настоящим пунктом.

Для получения дошкольного образования в государственных учреждениях образования законный представитель воспитанника помимо документов, указанных в части первой настоящего пункта, представляет направление в государственное учреждение образования для освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, выданное местным исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения государственного учреждения образования.

Для получения дошкольного образования в санаторных группах частных учреждений образования, иных организаций, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, законный представитель воспитанника помимо документов, указанных в части первой настоящего пункта, представляет заключение врачебно-консультационной комиссии.

2. Местные исполнительные и распорядительные органы осуществляют постановку на учет детей, нуждающихся в определении в учреждение образования для получения дошкольного образования. Порядок постановки на учет детей, нуждающихся в определении в учреждение образования для получения дошкольного образования, определяется Правительством Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

3. Прием лиц для получения дошкольного образования в части, не урегулированной настоящим Кодексом, осуществляется в соответствии с положением об учреждении дошкольного образования или его виде.

Статья 149. Обучение и воспитание воспитанников в санаторно-курортных и оздоровительных организациях

1. Воспитанникам, находящимся в санаторно-курортных и оздоровительных организациях и направленным в эти организации в составе организованных групп, создаются условия для обучения и воспитания в порядке, определяемом Министерством образования Республики Беларусь.

2. Образовательный процесс в санаторно-курортных и оздоровительных организациях организуется учреждениями образования (иными организациями, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), направляющими организованные группы воспитанников.

ГЛАВА 21

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 150. Система научно-методического обеспечения дошкольного образования

1. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования включает в себя:

- 1.1. учебно-программную документацию образовательной программы дошкольного образования;
- 1.2. программно-планирующую документацию воспитания;
- 1.3. учебно-методическую документацию;

- 1.4. учебные издания;
- 1.5. информационно-аналитические материалы.
2. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования осуществляют:
 - 2.1. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение дошкольного образования;
 - 2.2. учреждения дошкольного образования;
 - 2.3. иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дошкольного образования;
 - 2.4. иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дошкольного образования;
 - 2.5. индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дошкольного образования;
 - 2.6. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере дошкольного образования.

Статья 151. Учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования

1. Учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования включает в себя учебные планы и учебную программу дошкольного образования.
2. Учебные планы подразделяются на:
 - 2.1. типовой учебный план дошкольного образования;
 - 2.2. учебные планы учреждений образования (иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующих образовательную программу дошкольного образования;
 - 2.3. экспериментальные учебные планы учреждений дошкольного образования;
 - 2.4. индивидуальные учебные планы.
3. Типовой учебный план дошкольного образования является техническим нормативным правовым актом и устанавливает перечень образовательных областей, количество учебных часов на их изучение по группам воспитанников, максимальную допустимую учебную нагрузку и общее количество учебных часов в неделю. Типовой учебный план дошкольного образования разрабатывается Министерством образования Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования, и утверждается Министерством образования Республики Беларусь при наличии заключения органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, о его соответствии санитарно-эпидемиологическому законодательству.
4. Учебный план учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующего образовательную программу дошкольного образования, разрабатывается учреждением образования (иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную

деятельность), реализующим образовательную программу дошкольного образования, на основе типового учебного плана дошкольного образования, учебной программы дошкольного образования и утверждается руководителем учреждения образования (руководителем иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

5. Экспериментальный учебный план учреждения дошкольного образования апробируется в учреждении дошкольного образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальный учебный план учреждения дошкольного образования разрабатывается Министерством образования Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования, и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

6. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения дошкольного образования воспитанниками с учетом их возможностей, способностей и потребностей, а также воспитанниками, время пребывания которых в учреждении образования (иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующем образовательную программу дошкольного образования, уменьшено по желанию их законных представителей.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования (иными организациями, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующими образовательную программу дошкольного образования, на основе типового учебного плана дошкольного образования и утверждаются руководителями учреждений образования (руководителями иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

7. Учебная программа дошкольного образования является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, виды учебной деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Учебная программа дошкольного образования разрабатывается Министерством образования Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования, и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

19 июля 2011 г. № 90

Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении

На основании абзаца второго подпункта 1.1 пункта 1 постановления Совета Министров Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 969 «О делегировании полномочий Правительства Республики Беларусь на принятие (издание) нормативных правовых актов в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании» Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о специальном дошкольном учреждении.
2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

С.А.Маскевич

СОГЛАСОВАНО

Министр здравоохранения
Республики Беларусь

В.И.Жарко

07.06.2011

СОГЛАСОВАНО

Министр труда
и социальной защиты
Республики Беларусь

М.А.Щеткина

23.06.2011

СОГЛАСОВАНО

Министр финансов
Республики Беларусь

А.М.Харковец

06.06.2011

СОГЛАСОВАНО

Министр экономики
Республики Беларусь

Н.Г.Снопков

23.06.2011

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Брестского областного
исполнительного комитета

К.А.Сумар

07.06.2011

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
председателя
Витебского областного
исполнительного комитета

В.Г.Новацкий

04.06.2011

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Гомельского областного
исполнительного комитета

В.А.Дворник

09.06.2011

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Гродненского областного
исполнительного комитета

С.Б.Шапиро

07.06.2011

СОГЛАСОВАНО

Председатель

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Минского областного
исполнительного комитета
Б.В.Батура
07.06.2011

Могилевского областного
исполнительного комитета
П.М.Рудник
06.06.2011

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Минского городского
исполнительного комитета
Н.А.Ладутько
09.06.2011

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства
образования
Республики Беларусь
19.07.2011 № 90

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальном дошкольном учреждении

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет порядок деятельности специального дошкольного учреждения.

2. Настоящее Положение обязательно для применения в части организации образовательной деятельности иными учреждениями образования, организациями и индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующими образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее, если не установлено иное, – специальное дошкольное учреждение).

3. В специальном дошкольном учреждении реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее – программы специального образования), программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовываться программа дополнительного образования детей и молодежи.

4. К специальным дошкольным учреждениям относятся:

специальный ясли-сад;

специальный детский сад;

республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Специальный ясли-сад – специальное дошкольное учреждение для лиц с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста, в котором реализуются образовательные программы специального образования, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

Специальный детский сад – специальное дошкольное учреждение для лиц с особенностями психофизического развития дошкольного возраста, в котором реализуются образовательные программы специального образования, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха – специальное дошкольное учреждение с круглогодичным режимом пребывания для лиц с особенностями психофизического развития дошкольного возраста с нарушением слуха, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

Решение об изменении вида специального дошкольного учреждения принимается учредителем по собственной инициативе либо по инициативе учреждения образования при совокупности следующих условий:

- обоснования необходимости изменения вида учреждения образования;
- соответствия учреждения образования критериям заявляемого вида;
- согласования с Министерством финансов Республики Беларусь и Министерством экономики Республики Беларусь (для специальных дошкольных учреждений республиканской формы собственности), соответствующим местным исполнительным и распорядительным органом (для специальных дошкольных учреждений коммунальной формы собственности), Министерством образования Республики Беларусь (для специальных дошкольных учреждений, не подчиненных Министерству образования Республики Беларусь).

5. Участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования в специальном дошкольном учреждении являются:

- воспитанники с особенностями психофизического развития;
- законные представители воспитанников с особенностями психофизического развития;
- педагогические работники специального дошкольного учреждения.

6. В специальное дошкольное учреждение принимаются воспитанники с особенностями психофизического развития из числа несовершеннолетних граждан Республики Беларусь, несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, временно проживающих в Республике Беларусь, несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, которым предоставлены статус беженца или дополнительная защита в Республике Беларусь на основании:

- заявления законного представителя воспитанника;
- медицинской справки о состоянии здоровья;

заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

направления в государственное учреждение дошкольного образования для освоения содержания образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, выданного местным исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения государственного учреждения образования.

7. Специальные дошкольные учреждения в зависимости от физических и (или) психических нарушений создаются для воспитанников:

с тяжелыми нарушениями речи;

с нарушением слуха;

с нарушениями зрения;

с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

с интеллектуальной недостаточностью.

8. Специальное дошкольное учреждение является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства Республики Беларусь, настоящим Положением, уставом специального дошкольного учреждения.

9. Специальное дошкольное учреждение может иметь в своей структуре обособленные подразделения и структурные подразделения.

Деятельность обособленных подразделений и структурных подразделений специального дошкольного учреждения регулируется положениями об обособленных подразделениях и о структурных подразделениях, уставом специального дошкольного учреждения, иными актами законодательства.

10. Специальное дошкольное учреждение может быть государственным или частным.

11. Создание, реорганизация, ликвидация специального дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством.

12. Специальное дошкольное учреждение ведет делопроизводство в порядке, установленном законодательством.

13. Специальное дошкольное учреждение может участвовать в экспериментальной и инновационной деятельности в порядке, установленном законодательством.

14. Питание детей в специальном дошкольном учреждении организуется в порядке, установленном законодательством.

15. Обеспечение специального дошкольного учреждения учебными изданиями осуществляется в соответствии с законодательством.

16. Оказание медицинской помощи воспитанникам в специальном дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с законодательством.

17. Специальное дошкольное учреждение имеет право осуществлять международное сотрудничество в сфере образования в соответствии с законодательством.

ГЛАВА 2

ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

18. Специальное дошкольное учреждение создается с целью получения специального образования воспитанниками с особенностями психофизического

развития на уровне дошкольного образования, разностороннего развития и социализации воспитанников с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

19. Основными задачами специального дошкольного учреждения являются:

обеспечение получения специального образования лицам с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного образования с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений;

социальная реабилитация воспитанников с особенностями психофизического развития, обеспечивающая создание им равных возможностей для участия в жизни общества, формирование жизнеспособной личности, включение в активное социальное взаимодействие;

подготовка воспитанников с особенностями психофизического развития к получению образования на уровне общего среднего образования, включению их в среду сверстников, не имеющих особенностей психофизического развития, обеспечение их максимально возможной социальной адаптации и интеграции в обществе;

обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников, воспитание личности ребенка, развитие его творческого потенциала, приобщение воспитанников к общечеловеческим и национальным ценностям.

20. Для достижения своих задач специальное дошкольное учреждение выполняет следующие функции:

организует обучение и воспитание воспитанников с особенностями психофизического развития по образовательным программам специального образования;

реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, может реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи;

создает специальные условия для получения образования и коррекции имеющихся физических и (или) психических нарушений воспитанников с особенностями психофизического развития;

обеспечивает охрану, защиту и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни;

обеспечивает воспитанников с особенностями психофизического развития своевременной квалифицированной психолого-педагогической помощью;

формирует позитивное общественное мнение в отношении лиц с особенностями психофизического развития, улучшение морально-психологического положения детей с особенностями психофизического развития в семье, коллективе, обществе;

проводит работу по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников;

организует оказание медицинской помощи воспитанникам;

развивает компенсаторные способности, исправляет и (или) проводит работу по ослаблению нарушений в психофизическом развитии воспитанников;

проводит консультативную работу с законными представителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с особенностями психофизического развития.

21. Специальное дошкольное учреждение кроме основных функций, перечисленных в пункте 20 настоящего Положения, в порядке, предусмотренном законодательством Республики Беларусь, может осуществлять:

организацию образовательного процесса в санаторно-курортных и оздоровительных организациях при направлении в санаторно-курортные и оздоровительные организации групп детей;

организацию получения специального образования на дому воспитанниками с особенностями психофизического развития, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования;

организацию обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, которые осваивают содержание образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования и которым оказывается медицинская помощь в стационарных условиях в организациях здравоохранения;

организацию обучения по индивидуальным учебным планам и индивидуальным программам;

инновационную и экспериментальную деятельность.

22. Специальное дошкольное учреждение в вопросах воспитания на основании письменных заявлений законных представителей воспитанников во внеучебное время может взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа в порядке и на условиях, определяемых законодательством.

ГЛАВА 3

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

23. При организации образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении воспитанники объединяются в группы:

первого раннего возраста (до одного года);

второго раннего возраста (от одного года до двух лет);

первую младшую (от двух до трех лет);

вторую младшую (от трех до четырех лет);

среднюю (от четырех до пяти лет);

старшую (от пяти до семи (восьми) лет);

разновозрастную (от одного года до семи (восьми) лет).

24. Комплектование групп осуществляется на основе заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений воспитанников с особенностями психофизического развития в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями к получению специального образования, утверждаемыми Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

25. Наполняемость групп в специальном дошкольном учреждении определяется согласно пункту 10 статьи 268 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

В специальном дошкольном учреждении по решению учредителя может быть установлена меньшая наполняемость групп.

26. При организации образовательного процесса создаются специальные условия.

К специальным условиям относятся:

организация педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ

специального образования на уровне дошкольного образования, в том числе с использованием технических средств социальной реабилитации;

обучение по учебным планам специального образования (далее – учебные планы), учебным программам по образовательным областям (далее – учебные программы), программам коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования (далее – программы коррекционных занятий) с использованием соответствующих учебных изданий, методик преподавания образовательных областей;

создание адаптивной образовательной среды.

27. Организация образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении носит коррекционную направленность и организуется с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста воспитанников на основании соответствующих учебных планов, учебных программ, программ коррекционных занятий.

Коррекционная направленность образовательного процесса реализуется во всех формах организации образовательного процесса: в игре, на занятиях в рамках реализации образовательных областей учебных программ, на коррекционных занятиях, при организации режима дня.

28. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования в специальном дошкольном учреждении организуется на белорусском или русском языке.

Язык обучения и воспитания (белорусский или русский) определяется учредителем специального дошкольного учреждения с учетом пожеланий законных представителей воспитанников.

29. Педагогические и иные работники специального дошкольного учреждения обеспечивают организацию образовательного процесса с воспитанниками на основании соответствующего учебного плана, учебной программы, программ коррекционных занятий.

30. Образовательный процесс осуществляется круглогодично.

31. В специальном дошкольном учреждении устанавливаются каникулы. Общая продолжительность каникул составляет сто десять дней: летние – девяносто календарных дней, зимние – десять календарных дней, весенние – десять календарных дней. В зависимости от тяжести физических и (или) психических нарушений при организации образовательного процесса могут устанавливаться дополнительные (осенние) каникулы продолжительностью не более 10 дней.

В период каникул проводится только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа с воспитанниками.

32. Время пребывания воспитанников в специальном дошкольном учреждении определяется учредителем специального дошкольного учреждения в соответствии с запросами законных представителей воспитанников и может составлять от 2 до 7 часов (группы кратковременного пребывания), 10,5 часа, 12 часов, 24 часа.

33. Образовательный процесс осуществляется в группах и (или) индивидуально.

34. Основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие (далее – занятие).

35. Ежедневное количество занятий, их продолжительность и последовательность определяются расписанием занятий, которое составляется с учетом требований

санитарных норм, правил и гигиенических нормативов. Расписание занятий утверждается руководителем специального дошкольного учреждения.

36. Проведение занятий в специальном дошкольном учреждении осуществляется преимущественно в первую половину дня. Во вторую половину дня могут проводиться индивидуальные и групповые занятия по интересам, занятия физической культурой и музыкальные занятия, творческие и подвижные игры, экскурсии, тематические праздники.

37. При организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания с воспитанниками проводится работа по своевременной социализации в коллективе сверстников и взрослых, формированию основ готовности к обучению на следующем уровне образования. Группы кратковременного пребывания детей функционируют по гибкому режиму от 2 до 5 раз в неделю в зависимости от пожеланий законных представителей воспитанников.

38. Продолжительность перерывов между занятиями определяется в соответствии с требованиями санитарных норм, правил и гигиенических нормативов.

39. В специальном дошкольном учреждении в целях социальной адаптации воспитанников и оптимизации образовательного процесса осуществляются социально-педагогическая поддержка воспитанников и оказание им психологической помощи.

Социально-педагогическая поддержка воспитанников и оказание им психологической помощи осуществляются социально-педагогической и психологической службой специального дошкольного учреждения.

40. Подвоз воспитанников из числа лиц с особенностями психофизического развития в специальное дошкольное учреждение на специально оборудованном транспорте от места жительства (места пребывания) к месту учебы и обратно организуется местными исполнительными и распорядительными органами в порядке, установленном актами законодательства.

41. В специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха: комплектование групп осуществляется с учетом степени реабилитации воспитанников (качества слухопротезирования, уровня развития речи);

образовательный процесс с воспитанниками организуется по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха, соответствующей учебной программе и программе коррекционных занятий;

образовательный процесс организуется с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и (или) индивидуального пользования, технических средств, обеспечивающих передачу учебного материала и другой информации на зрительной основе;

образовательный процесс с обучающимися с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие с потерей слуха в пределах 70–90 децибел) организуется на белорусском или русском (письменная, устная, тактильная формы) и жестовом языках;

образовательный процесс осуществляют учитель-дефектолог (сурдопедагог) и воспитатель.

42. В специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения:

образовательный процесс с воспитанниками организуется по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения, соответствующей учебной программе и программе коррекционных занятий;

образовательный процесс организуется с использованием тифлотехнических средств, специального оборудования, в том числе информационных коммуникационных

ресурсов, для незрячих – и на основе рельефно-точечной системы Брайля, для слабовидящих – и по учебным пособиям, издаваемым увеличенным шрифтом; образовательный процесс осуществляют учитель-дефектолог (тифлопедагог) и воспитатель.

43. В специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи:

образовательный процесс с воспитанниками организуется по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующей учебной программе и программе коррекционных занятий;

создается соответствующая адаптивная образовательная среда (речевой режим, обеспечение звукоизоляции в кабинетах для логопедических занятий и др.);

образовательный процесс осуществляют учитель-дефектолог (учитель-логопед) и воспитатель.

44. В специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении):

образовательный процесс с воспитанниками организуется по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), соответствующей учебной программе и программе коррекционных занятий;

образовательный процесс осуществляют учитель-дефектолог (олигофренопедагог) и воспитатель.

45. В специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

образовательный процесс с воспитанниками организуется по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, соответствующей учебной программе и программе коррекционных занятий;

создается адаптивная образовательная среда (безбарьерная среда, обеспечивается использование специализированных информационных коммуникационных ресурсов, организуется соответствующий режим двигательной активности);

работу по коррекции физических и (или) психических нарушений развития воспитанников, созданию адаптивной образовательной среды, подбору приспособлений и специализированных информационных коммуникационных ресурсов с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника осуществляют специалисты: инструктор-методист физической реабилитации (инструктор по лечебной физкультуре, эрготерапевт), учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог и другие работники.

46. В специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью:

образовательный процесс с воспитанниками организуется по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, соответствующей учебной программе и программе коррекционных занятий;

образовательный процесс осуществляют учитель-дефектолог (олигофренопедагог) и воспитатель.

47. В специальном дошкольном учреждении с целью оказания логопедической помощи воспитанникам с нарушениями зрения, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата,

имеющим нарушения речи, открывается ставка учителя-дефектолога (учителя-логопеда). Основной формой оказания логопедической помощи являются занятия по исправлению нарушений речи воспитанников, которые осуществляются в группе или индивидуально.

Группы для проведения занятий по исправлению речи комплектуются учителем-дефектологом (учителем-логопедом) с учетом возраста воспитанников, характера и степени тяжести нарушения речи.

Занятия проводятся учителем-дефектологом (учителем-логопедом) по расписанию, которое утверждает руководитель специального дошкольного учреждения.

48. Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, соответствует сроку получения дошкольного образования и на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может быть увеличен на срок от одного года до двух лет.

ГЛАВА 4 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

49. Специальное дошкольное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования, подбору и расстановке кадров и иной деятельности в пределах, установленных законодательством.

50. Специальное дошкольное учреждение в соответствии с законодательством имеет право:

- формировать структуру и штатное расписание учреждения образования;
- осуществлять приносящую доходы деятельность;
- участвовать в научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования;
- входить в состав ассоциаций (союзов) и иных объединений некоммерческих организаций;
- осуществлять международное сотрудничество в сфере образования.

Иные права учреждения образования устанавливаются актами законодательства, уставом специального дошкольного учреждения.

51. Специальное дошкольное учреждение обязано обеспечивать:
- качество образования;
 - подбор, прием на работу и расстановку кадров, повышение их квалификации;
 - материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с установленными санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами;
 - создание безопасных условий при организации образовательного процесса;
 - разработку и принятие правил внутреннего распорядка для воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка специального дошкольного учреждения;
 - моральное и материальное стимулирование воспитанников, педагогических и иных работников специального дошкольного учреждения;
 - меры социальной защиты воспитанников;
 - создание необходимых условий для организации питания и медицинской помощи, проживания (при необходимости) воспитанников;

ознакомление законных представителей воспитанников при зачислении в специальное дошкольное учреждение со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, а по их требованию – и с учебно-программной документацией;

содействие уполномоченным государственным органам в проведении контроля за обеспечением качества образования.

Иные обязанности учреждения образования устанавливаются актами законодательства, уставом специального дошкольного учреждения.

ГЛАВА 5

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

52. Воспитанники имеют право на:

получение образования по учебным планам и учебным программам в соответствии с их познавательными возможностями в адекватной их здоровью среде обучения;

обучение по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образовательной программы для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями с учетом структуры и степени тяжести имеющихся у них нарушений;

создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития;

бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

получение социально-педагогической и психологической помощи со стороны специалистов специального дошкольного учреждения;

подвоз воспитанников в специальное дошкольное учреждение на специально оборудованном транспорте от места жительства (места пребывания) к месту учебы и обратно;

бесплатное пользование учебными пособиями.

53. Педагогические и иные работники специального дошкольного учреждения имеют право на:

обеспечение условий для осуществления профессиональной деятельности;

творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов воспитания и обучения, учебных изданий и средств обучения;

повышение квалификации в порядке, установленном законодательством.

54. Педагогические и иные работники специального дошкольного учреждения обязаны:

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

осуществлять образовательную деятельность с учетом познавательных возможностей воспитанников в адекватной их здоровью среде обучения;

осуществлять свою деятельность с соблюдением прав воспитанников с особенностями психофизического развития при гуманном к ним отношении;

осуществлять свою деятельность во взаимодействии с организациями здравоохранения.

55. Законные представители имеют право на:

защиту прав и законных интересов воспитанников;

получение полной и достоверной информации о видах, методах и ходе проведения психолого-медико-педагогического обследования ребенка с особенностями психофизического развития и его результатах;

присутствие при проведении психолого-медико-педагогического обследования воспитанника с особенностями психофизического развития;

ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, результатами учебной, воспитательной и коррекционно-педагогической деятельности;

присутствие на занятиях;

получение консультаций и посещение организуемых специальным дошкольным учреждением занятий в целях приобретения специальных знаний по вопросам воспитания и обучения воспитанников с особенностями психофизического развития;

ознакомление при зачислении в специальное дошкольное учреждение со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, учебно-программной документацией.

56. Законные представители обязаны создать необходимые условия для развития, обучения и воспитания, получения специального образования воспитанниками с особенностями психофизического развития в соответствии с их познавательными возможностями, укрепления здоровья, их социальной адаптации и интеграции в общество.

57. Иные права и обязанности участников образовательного процесса устанавливаются иными актами законодательства, учредительными документами, иными локальными нормативными правовыми актами специального дошкольного учреждения.

ГЛАВА 6

УПРАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

58. Управление специальным дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством, настоящим Положением, его уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

59. Непосредственное руководство специальным дошкольным учреждением осуществляет его руководитель (директор, заведующий).

60. Руководитель специального дошкольного учреждения назначается на должность и освобождается от должности его учредителем по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

61. Руководитель специального дошкольного учреждения в своей деятельности по управлению этим специальным дошкольным учреждением взаимодействует с органами самоуправления специального дошкольного учреждения.

62. Основным органом самоуправления специального дошкольного учреждения является совет, возглавляемый его руководителем.

63. В специальном дошкольном учреждении создается педагогический совет и могут создаваться попечительский совет, родительский комитет.

Деятельность совета специального дошкольного учреждения, педагогического совета, попечительского совета, родительского комитета осуществляется в порядке, установленном актами законодательства.

ГЛАВА 7

ФИНАНСИРОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

64. Финансирование государственных специальных дошкольных учреждений осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, средств учредителей, а также за счет средств от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством.

65. Финансирование частных специальных дошкольных учреждений осуществляется за счет средств учредителей, средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством.

66. Специальные дошкольные учреждения могут осуществлять приносящую доходы деятельность в соответствии с законодательством.

Приносящая доходы деятельность не может осуществляться взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет республиканского и (или) местных бюджетов.

67. Средства, получаемые специальным дошкольным учреждением от приносящей доходы деятельности, поступают в его самостоятельное распоряжение и расходуются в соответствии с законодательством и уставом учреждения.

68. Материально-техническая база специального дошкольного учреждения формируется его учредителем в соответствии с требованиями законодательства.

69. Имущество закрепляется на праве оперативного управления в соответствии с требованиями законодательства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по использованию электронного учебно-методического комплекса

1. Изучить тематический план учебной дисциплины (обратить внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных, практических и лабораторных занятий, объем самостоятельной работы).
2. Изучить структуру учебно-методического комплекса. Ознакомиться с содержанием, структурными элементами комплекса.
3. Составить план изучения материала УМК: определить темы и вопросы для изучения.
4. Приступить к изучению материала по определенной теме.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ