



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции  
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)  
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание  
локального распространения*

Минск  
БГПУ  
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3  
ББК 74.24  
С568

Редакционная коллегия:

*Жданович Н. В.* (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;  
*Азарко О. В.*, кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;  
*Сорока О. Г.*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;  
*Василевская Е. С.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;  
*Качан О. Г.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;  
*Баранова Л. И.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

*Минимальные системные требования:*  
Операционная система Windows 98 и выше  
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb  
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,  
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

*Программное обеспечение:* Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*  
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*  
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

*Издатель и полиграфическое исполнение:* учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.  
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Е.В. Афанасьева*

## FORMATION OF GENERAL EDUCATIONAL SKILLS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S IN THE PROCESS OF TEACHING

*E. Afanasyeva*

БГПУ им. М. Танка г. Минск  
Науч. рук. – О.Г. Сорока, кандидат пед. наук, доцент

В статье обоснована актуальность формирования общеучебных умений младших школьников в процессе обучения, описана методика, с помощью которой был выявлен уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации), и результаты опытно-экспериментальной работы, приведены способы коррекционно-развивающей работы, которые может использовать учитель в своей деятельности.

Ключевые слова: общеучебные умения, диагностика, развитие.

The article substantiates the urgency of the formation of general educational skills of junior schoolchildren in the process of training, describes the methodology by which the level of formation of actions for coordinating efforts in the process of organizing and implementing cooperation (cooperation) and the results of experimental and experimental work was revealed, ways of correcting and developing work, which the teacher can use in his activity (Google Переводчик).

Key words: general educational skills, diagnostics, development.

В настоящее время увеличиваются требования к уровню общего образования человека. Нередко ученик при нормальном уровне развития интеллектуальной сферы уделяет много времени на выполнение какого-нибудь задания, ему тяжело усвоить новый материал, интеллектуально пассивен. Поэтому задача школы заключается не только в том, чтобы сообщить ребёнку систему научных знаний об окружающем мире, а также и в том, чтобы научить его учиться, дать общеучебные умения и навыки, которые являются важной составляющей процесса обучения. Овладение общеучебными умениями и навыками повышает уровень самостоятельности учеников и эффективность процесса учения.

В педагогической литературе можно встретить разнообразные объяснения понятия «общеучебные умения». В одном случае общеучебные умения понимаются как универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний [1, с. 49]. В других – как умения, которые соответствуют действиям, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни.

Существует широкий спектр аспектов общеучебных умений младших школьников. Для опытно-экспериментальной работы мы выбрали коммуникативные умения. Данные умения были продиагностированы с помощью методики Г. А. Цукерман, которая называется «Рукавички».

Диагностика по формированию общеучебных умений младших школьников в процессе обучения проводилась на базе средней школы № 138 г. Минска, среди учащихся 1 «Г» класса. В диагностике принимало участие 30 учеников.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в том, чтобы выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Для выполнения задания детям, сидящим парами, было предложено по одному изображению рукавички. Учащимся необходимо было украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могли сами придумывать узор, но сначала они договаривались между собой, какой узор будут рисовать. Каждая пара учеников получила изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку).

В ходе работы, были использованы такие методы, как наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

В завершении этой диагностики получились следующие результаты:

У 24 человек (80 %) был выявлен высокий уровень: «рукавички» украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждали возможный вариант узора; приходили к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивали способы действия и координировали их, строя совместное действие; следили за реализацией принятого замысла.

У 6 человек (20 %) выявлен средний уровень: наблюдалось частичное сходство рисунков – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадали, но имелись и заметные различия.

Учащихся с низким уровнем выявлено не было.

Вывод: таким образом, необходимо отметить, что учащиеся 1 «Г» класса ГУО «Средняя школа № 138 г. Минска» в большинстве имеют высокий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Это свидетельствует о том, что у учащихся сформированы универсальные учебные действия: коммуникативные действия. Однако, вместе с учащимися, которые имеют высокий уровень, были выявлены и учащиеся со средним уровнем. Для повышения уровня необходимо в дальнейшем проводить коррекционно-развивающую работу по формированию коммуникативных действий.

Коррекционно-развивающая работа по улучшению уровня сформированности коммуникативных умений учащихся представлена в следующей программе занятий:

Тема	Используемые методы
Знакомство	Упражнение «Доброе животное»; Упражнение «Приклей пяточок»; Игра «Узнай по голосу»; Игра «Ласковое имя»;
Общаемся играя	Игра-разминка «Угадай животное»; Игра «Жизнь в лесу»;
Учимся общаться	Игра «Знакомство»; Игра «У меня зазвонил телефон»; Упражнение на отработку интонационной выразительности речи; Игра «Детская радиопередача»; Игра «Достань мяч»; Работа над неречевыми средствами коммуникации.
Страна «Эмоций»	Упражнение «Покажем друг другу ладошки»; Просмотр мультипликационного фильма «Месть кота Леопольда»; Обсуждение мультфильма; Упражнение «Опасно – безопасно»; Упражнение «Волшебная фраза»; Упражнение «Психологический театр»; Упражнение «Комплимент».
Хорошо ли мы знаем друг друга	Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Мы тебя любим»; Игра «Распускающийся бутон»; Создание газеты.



### Литература

1. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. – М. : МПГУ, 2012. – 210 с.