



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции

(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)

г. Минск, 19 апреля 2018 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. БГПУ, 2018

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

Секция 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т. А. Андреева

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S

T. Andreyeva

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – О.Г. Сорока, кандидат пед. наук, доцент

В статье рассмотрены вопросы формирования основ экологической культуры и ценностного отношения к природной среде у младших школьников. Показано, что формирование ценностного отношения к природе играет существенную роль в жизни общества. Показаны результаты исследования уровня сформированности экологической культуры учащихся 2 «В» класса ГУО «Средняя школа № 138 г. Минска». Рассматриваются организационные формы работы, направленные на развитие экологической культуры младших школьников.

Ключевые слова: природная среда, экологическая культура, экологическое воспитание.

The article deals with the formation of the foundations of ecological culture and the value attitude to the environment among younger schoolchildren. It is shown that the formation of a value attitude to nature plays an essential role in the life of society. The results of the study of the level of formation of ecological culture of pupils of 2 «B» class of the State Educational Institution «Secondary School No. 138 in Minsk» are shown. Organizational forms of work aimed at developing the ecological culture of junior schoolchildren are considered (Google Переводчик).

Key words: natural environment, ecological culture, ecological education.

Вопросы экологического воспитания подрастающего поколения в современном обществе приобретают особую актуальность. Основы экологической культуры детей закладываются в младшем школьном возрасте, потому что именно в этот период полученные знания в дальнейшем могут преобразоваться в прочные взгляды и убеждения. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережно относиться к природе. Целью экологического образования младших школьников является формирование у них экологической культуры, ответ-

ственного отношения к природе, осознания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, мышления.

В понятие экологическая культура входят: система научных знаний о взаимодействии человека, общества и природной среды; экологические ценностные ориентации, нормы и правила; нравственно-эстетическое отношение к природе; умения и навыки по изучению природы и ее охране. Основой экологической культуры является экологическая нравственность – осознание необходимости согласовывать свои действия (или группы людей) с природой и её интересами, восприятие природных богатств как общечеловеческого достояния. Для младших школьников актуальными направлениями формирования экологической культуры являются накопление и развитие знаний об окружающем мире, становление научно-познавательного и эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде [1].

Целью проведенного нами исследования стало изучение уровня сформированности экологической культуры учащихся во 2 «В» классе на базе ГУО «Средняя школа № 138 г. Минска». Количество обследуемых учащихся данного класса составляет 27 человек, в возрасте от 7 до 8 лет.

Для того, чтобы выявить результаты, была проведена диагностика, основу которой составила анкета по оценке уровня знаний об окружающей среде и уровня сформированности экологической культуры у младших школьников. Учащимся предлагалось ответить на 5 вопросов, каждому из которых соответствует свой показатель экологической образованности. Каждый ответ оценивался по 5-балльной системе.

После ответов учащимися на вопросы, результаты заносились в таблицу, где шел подсчет баллов; на основе набранных баллов определяется уровень знаний об окружающей среде и уровень сформированности экологической культуры у младших школьников. Исходя из результатов анкетирования был определен общий уровень экологической воспитанности учащихся 2 «В» класса: большинство учащихся имеет *средний уровень* сформированности экологической культуры, что составляет 48,1 % от общего количества; у 40,7 % учащихся наблюдается *высокий уровень* экологической воспитанности; у 7,40 % учеников экологическая культура находится на *низком уровне* развития; у 3,70 % учащихся *слабовыраженная экологическая воспитанность*.

Для того, чтобы что у учащихся развивались экологические убеждения, и они имели глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, обладали широким кругом природоохранных умений, понимали многообразную ценность природы, проявляли устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности, необходимо разрабатывать и проводить такие мероприятия, которые бы эффективно этому способствовали.

В организационные формы работы, направленные на развитие экологической культуры младших школьников, входят:

- познавательные занятия;
- экскурсии экологической направленности (в том числе виртуальные);
- трудовая деятельность на природных участках;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- оформление детских выставок на тему «Человек и природа» и т. д.

Благодаря таким мероприятиям у младших школьников пополняется багаж природоведческих понятий, формируется мировоззрение, развивается логическое мышление, воспитываются эстетические чувства, приобретаются умения наблюдать в природе, воспитывается ответственное отношение к здоровью, жизни, природе, а также формируются знания о нормах и правилах поведения при времяпровождении на природе. Формирование экологической культуры нужно осуществлять такими методами, которые позволяют детям усвоить знания о разнообразных связях и зависимостях в природе, связях человека с природой и результатах его деятельности в ближайшем природном окружении. Полученные в процессе обучения знания о природе дают учащимся представления о взаимосвязях и закономерностях природных явлений, о взаимозависимости и взаимодействии природы, человека и общества. Учащиеся должны понимать, что человечество и природа связаны между собой, что общество полностью зависит от окружающей среды. Таким образом, экологическое воспитание играет очень большую роль в воспитании младшего школьника.