

*Н.В. Литвина, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики,  
кандидат педагогических наук*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, которая связана с широким использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. В условиях динамично меняющегося мира, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.

Для учреждения образования ИКТ становятся как средством формирования предметно-развивающей среды, так и инструментом профессиональной деятельности педагогов. Главной целью внедрения ИКТ является создание единого информационного пространства учреждения образования, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Все возрастающий объем информации, который дети должны усваивать не механически, а осмысленно, требует более совершенных форм, методов и приемов обучения. В улучшении организации образовательной работы с детьми и повышении ее качества большую помощь педагогам учреждения дошкольного образования оказывают электронные образовательные ресурсы.

Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) понимают образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, для использования которого необходимы электронные устройства (С.Г. Григорьев, В.В. Гришкун, И.В. Левченко). ЭОР могут включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для использования в процессе обучения.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь к 2018/2019 учебному году есть раздел «Использование ИКТ, ЭОР в учреждениях дошкольного образования», в котором указаны адреса электронных образовательных ресурсов.

Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь разработаны ЭОР в соответствии с содержанием образовательных областей учебной программы дошкольного образования для детей от 5 до 6 лет.

Самыми эффективными устройствами для воспроизведения ЭОР являются компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивный пол. Основным среди них является компьютер. Проведенные отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в учреждениях образования доказывают особую его роль в развитии личности ребенка в целом (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

Введение компьютера в систему дидактических средств учреждения дошкольного образования является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического и познавательного развития ребенка, приобщения его к миру информационной культуры.

Безусловно, компьютер не может заменить педагога, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися методическими средствами. Каждый педагог в состоянии спланировать образовательную работу таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным для детей.

В современной педагогической литературе проблема использования ИКТ и в частности электронных образовательных ресурсов рассматривается в различных аспектах:

– специфика использования ИКТ в педагогическом процессе учреждений образования (В.А. Богуш, Б.С. Гершунский, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, Т.М. Гусакова и др.);

– использование ЭОР в деятельности педагога учреждения дошкольного образования (М.А. Войскунский, С.В. Гурьев, Г.М. Коджаспирова, Н.В. Крючкова, В.Н. Могилева, О.А. Савельева, С.В. Товарниченко и др.).

Исследователями (Т.Ф. Габай, Ю.М. Горвиц, Е.И. Иванова, Т.А. Лавина, В.Я. Ляудис, Л.В. Макарова, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, И.В. Роберт и др.) экспериментально доказано, что дидактические возможности ЭОР позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, поддерживают нестабильное внимание детей, обеспечивают мотивацию обучения.

Дошкольники имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Применение в образовании дошкольника ЭОР с использованием компьютера повышает эффективность запоминания материала, позволяет педагогу использовать дополнительный интересный материал для детей, вносит разнообразие в процесс образования, повышает интерес дошкольника к образовательному процессу.

Для повышения качества образовательного процесса могут использоваться самые разнообразные ЭОР. Каждый вид электронных ресурсов решает ограниченный круг специфических задач.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео позволяет создавать для детей мультимедийные презентации – это обучающий мультимедийный фильм, с красивыми картинками, это отличное пособие, помогающее

рассказать ребёнку об окружающем мире, не выходя за пределы детского сада.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей стремление к деятельности с ним;

- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать; движения, звук, мультипликация надолго удерживают внимание ребёнка;

- проблемные задачи и поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером (сказочными героями) являются стимулом познавательной активности детей;

- компьютер позволяет моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт спутника, рост растений, другие необычные эффекты).

Презентация даёт возможность педагогу самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей контингента воспитанников, темы, что позволяет построить образовательную деятельность так, чтобы добиться максимального эффекта.

На сегодняшний день существуют различные виды компьютерных обучающих программ, которые применяются в качестве вспомогательных средств обучения и воспитания детей. Такая программа обычно представляет собой систематизированное изложение материала для изучения определенной образовательной области учебной программы, включающее текстовый, иллюстративный (в том числе мультимедийный) материал. Компьютерные обучающие программы предназначены как для работы под руководством педагога, так и для самостоятельной работы детей. Красочность и динамичность подобных программ, музыкальное оформление и игровая форма позволяет создать атмосферу доброжелательности и раскрепощённости. Дети с интересом могут отвечать на поставленные

вопросы, внимательно отслеживать материал, показанный на экране, быть внимательными и активными.

Аудиоматериалы дают возможность, не отвлекая внимание детей на изображение, вслушаться в текст, услышать эталон выразительного чтения. Ни одно музыкальное занятие не обходится без использования аудиозаписей музыкальных произведений. Записи музыкальных произведений часто звучат во всех режимных процессах и образовательной деятельности по различным образовательным областям.

«Виртуальная экскурсия» в сети Интернет является дополнительным способом посетить недоступные места в ходе уникального путешествия. При подготовке к виртуальной экскурсии педагогу необходимо выбрать объект, выяснить его образовательное значение, ознакомиться с ним, определить содержание, цели и задачи экскурсии, определить информационное содержание экскурсии (сопроводительный текст).

Используя в образовательном процессе видеофрагменты, можно провести экскурсию-путешествие по любому городу и стране, природной зоне, с помощью аудиозаписей – услышать звук моря, голоса птиц.

В образовательной работе с детьми дошкольного возраста используются компьютерные игры, цель которых развитие памяти, внимания, логического мышления, творческих навыков, пространственного воображения. Вне непосредственно образовательной деятельности компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальной работы с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них.

В образовательном процессе учреждения дошкольного образования используются следующие разновидности компьютерных игр: развивающие игры – игры для формирования у детей общих умственных способностей, нравственного и эмоционального развития, развития фантазии, воображения; обучающие игры – предлагают детям решить одну или несколько дидактических задач, связанных с формированием у детей элементарных

математических представлений, обучением азбуке, словообразованию, родному и иностранному языкам, с эстетическим, нравственным воспитанием, формированием представлений об окружающем; игры-эксперименты – в этих играх цель и правила скрыты в сюжете, ребенок должен путем поисковых действий прийти к достижению цели; логические игры – развивают навыки логического мышления у детей; игры-забавы – предоставляется возможность детям развлечься, осуществить поисковые действия и увидеть на экране результат в виде какого-либо микромультика.

Современный педагог должен не только знать технические возможности, уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности, владеть методикой приобщения детей к новым технологиям.

Исследователи выделяют такие дидактические требования к созданию и применению электронного ресурса, которые применимы также для системы дошкольного образования, как: педагогическая целесообразность использования информационного ресурса в образовании; предъявление научно-достоверных сведений; доступность предъявляемого учебного ресурса средствами ИКТ данному контингенту обучаемых, соответствие ранее приобретенному опыту в целях предотвращения интеллектуальных и физических перегрузок обучаемого; осуществление индивидуализации обучения в условиях коллективного обучения (возможность выбора индивидуального маршрута, темпа, уровня сложности, режима работы); сочетание групповых и индивидуальных форм обучения в зависимости от его задач, содержания и методов; развитие коммуникативных способностей обучаемого в результате осуществления совместной деятельности.

Для самостоятельного создания ЭОР педагогу понадобятся: программы Microsoft Power Point, Windows Movie Maker (для создания презентаций), программа Scratch (для создания анимационных фильмов, игр и др.); программы – графические редакторы: Paint, Paint.net, Photoshop (для

создания и обработки изображений); коллекция клипартов и картинок в формате ipj и png; коллекция аудиофайлов с записью музыки и песен.

При этом педагог должен помнить, что ЭОР должны быть: игрового, познавательно-развивающего характера, хорошо оформленные графически, с хорошим звуковым оформлением, с достаточно простым сюжетом, с простым управлением, непродолжительными по длительности.

Планируя занятие с применением ЭОР, необходимо соблюдать следующие дидактические требования: определить цель применения ресурса в образовательном процессе; определить время и место использования; учитывать специфику учебного материала и возрастные особенности группы детей; отбирать текстовый материал так, чтобы не допустить перегруженности; продумать композиционные решения отдельных слайдов; следить, чтобы слайды не были перегружены лишними деталями.

ЭОР включаются в структуру традиционных занятий по всем образовательным областям как дополнительные инновационные элементы. Применение компьютерной техники позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным и доступным для восприятия детей. Но нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Важно также соблюдать условия для сохранения здоровья ребенка: детям 5-7-летнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 10-15 мин. в день 3-4 раза в неделю; в занятия нужно включать игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений; для проведения фронтальных занятий возможно использование мультимедийного проектора, расстояние от экрана до стульев, на которых сидят дети, должно составлять 2-2,5 метра.

Презентации можно использовать и в самостоятельной деятельности детей для создания сюрпризных моментов, иллюстрации рассказов и сказок, демонстрации явлений и объектов, недоступных наблюдению в реальной жизни. Использование ЭОР в индивидуальной работе с детьми позволяет повторить пройденный материал с теми, кто его пропустил или не запомнил. Ситуация успеха, создаваемая в результате решения задач, позволяет застенчивым детям приобретать большую уверенность.

Таким образом, ИКТ и ЭОР дают возможность качественно обновить образовательный процесс в учреждении дошкольного образования, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационные технологии, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

#### **Литература:**

1. Богущ, В. А. Информационные технологии в образовании / В. А. Богущ // Наука и инновации. – 2015. – № 11. – С. 9–12.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2018-2019 учебном году» // Пралеска. – 2018. – № 9. – С. 23–36.
3. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Г. А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова.— СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с.
4. Комарова, Т.С. ИКТ в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, А.В. Туликов, И.М. Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 31 с.
5. Могилева, В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учёт в работе с компьютером / В.Н. Могилева. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 240 с.
6. Потапенко, Н. И. Электронные средства обучения: методические рекомендации / Н. И. Потапенко. – Минск, 2005. – 81 с.