

МОДЕЛЬ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Литвина, Я.Ю. Румас, БГПУ, Минск

Повышение качества дошкольного образования требует совершенствования системы его оценки, которая должна содержательно (в соответствии с современными представлениями о ценностях развития ребенка дошкольного возраста) и организационно регулировать процессы обеспечения и повышения качества дошкольного образования через процедуры оценки этого качества [1]. В Кодексе об образовании в Республике Беларусь [2], государственных образовательных стандартах дошкольного образования [3] сформулированы основные требования к условиям пребывания детей в учреждении дошкольного образования.

Модель оценки качества дошкольного образования на уровне учреждения дошкольного образования включает следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуально-технологический, результативный, ресурсный. Выстроим модель оценки качества дошкольного образования по данным компонентам в отношении учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Целевой компонент модели включает в себя цель и задачи системы оценки качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Цель: 1. Установление степени соответствия учебно-материальных условий в учреждении дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов. 2. Выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством учебно-материальных условий учреждения. 3. Определение возможностей и перспектив совершенствования учебно-материальных условий учреждения.

Задачами системы оценки качества образования являются: 1. Определение объекта системы оценки качества учебно-материальных условий в учреждении дошкольного образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля. 2. Сбор, обработка и анализ информации по аспекту использования учебно-материальной базы в образовательном процессе. 3. Изучение состояния и эффективности учебно-материальных условий в учреждении дошкольного образования, принятие решений об улучшении учебно-материальной базы в образовательной деятельности. 4. Расширение общественного участия в улучшении качества учебно-материальных условий в учреждении дошкольного образования. Содержательный компонент модели включает объекты оценки качества

учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования, критерии и показатели их оценки. При разработке содержательного компонента мы исходили из того, что каждый объект оценки качества может иметь свой набор критериев, который определен совокупностью показателей.

Под критерием понимается признак, свойство, на основании которого производится оценка качества; под показателем – качественная и количественная характеристика каждого признака или свойства. Важно, чтобы выбранный критерий позволял производить измерение. Единственного, универсального, абсолютного критерия для оценки качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении образования не существует. Только система взаимосвязанных, дополняющих друг друга критериев является надежным средством, с помощью которого можно выявить динамику, закономерности и тенденции происходящих процессов. При этом количественные показатели не должны стать самоцелью, мешать качественному анализу наблюдаемых явлений. Важно, что при разработке системы оценки качества критерии и показатели должны оставаться неизменными на протяжении всего срока действия этой системы, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали. Для отбора критериев оценки качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования нами использовались шкалы ECERS-R, разработанные для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования [4].

Всемирно признанная надежность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности дошкольных организаций. В рамках проводимого исследования следует использовать лишь некоторые из подшкал, которые позволяют оценить качество учебно-материальных условий при реализации образовательной деятельности в УДО.

В результате анализа подшкал проводится комплексная оценка качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в УДО. Выявляются сильные и слабые стороны работы организации. Процессуально-технологический компонент включает принципы системы оценки качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности; субъекты оценки; процедуры оценки (инструментарий), методы сбора информации; разработку, систематизацию информации и анализ полученных данных.

Основными принципами системы оценки качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в УДО являются принципы: объективности, достоверности и полноты информации о

качестве учебно-материальных условий; открытости, прозрачности процедур оценки качества учебно-материальных условий; доступности информации о состоянии и качестве учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности для различных групп потребителей; взаимного дополнения оценочных процедур; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Поскольку оценка качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности на уровне учреждения дошкольного образования может быть формальной и неформальной, то участниками этой оценки могут выступать:

- при формальной оценке: органы управления образования; руководители учреждений образования; коллегиальные органы управления учреждений образования; педагоги и специалисты учреждений образования;
- при неформальной оценке: независимые эксперты; родители; общественность; СМИ.

Процедура – установленная регламентированная последовательность действий, операций и воздействий в отношении факторов и условий, оказывающих влияние на качество учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности: контроль качества; самоконтроль; внутренний аудит; внешний аудит; самоанализ, самообследование; независимая оценка; независимая экспертиза.

Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в УДО на учрежденческом уровне: структурированное наблюдение; шкалирование; анкетирование; анализ (данных самоанализа, психолого-педагогической литературы, нормативных правовых документов и др.); экспертный опрос (или экспертная оценка); визуальная оценка; сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.

Методами обработки данных могут стать: теоретические (интерпретация и оценка собранного материала на основе нормативных правовых документов); факторный (определение факторов развития учебно-материальных условий, их роли и влияний на качество образовательного процесса в учреждении дошкольного образования).

Результатом оценки качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования является обеспечение адекватного информативного отражения состояния качества учебно-материальных условий в УДО, позволяющее осуществить аналитическое обобщение и использовать полученные результаты.

Результаты деятельности учреждения дошкольного образования с созданными в нем учебно-материальными условиями рассматриваются с позиции их соответствия целям дошкольного образования, зафиксированным в законодательных нормативных документах, программах по качеству с учетом ресурсов и времени достижения этих результатов.

Общими показателями оценки качества результативности от использования учебно-материальных условий на учрежденческом уровне выступают:

1. Оптимальное ресурсное обеспечение. 2. Конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. 3. Положительная динамика развития дошкольников в соответствии с государственными образовательными стандартами и образовательной программой. Результаты оценки качества учебно-материальных условий при реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования находят отражение в: отчетах по результативности деятельности УДО, анализе деятельности УДО со стороны органов управления образованием, экспертных заключениях, материалах по самоконтролю, справках по результатам внутреннего (внешнего) контроля, протоколах внутреннего аудита.

Результаты оценки качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования предоставляются основным потребителям результатов, средствам массовой информации; через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения дошкольного образования.

Ресурсная обеспеченность качества дошкольного образования характеризуется надежностью, устойчивостью, экономичностью, оптимальностью всех видов ресурсов, обеспечивающих максимально возможные в данных условиях результаты в области качества дошкольного образования, его составляющие: нормативный правовой, научно-методический, кадровый, финансовый, материально-технический.

Литература:

1. Богуславская, Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования / Т.Н. Богуславская // Проблемы современного образования – № 4 – 2012 / <http://www.pmedu.ru>. С. 52-63.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 17 января 2011 г., № 2/1795).

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 8 января 2013 г., № 8/26737.

4. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R / Тельма Хармс, Ричард М. Клифорд, Дебби Крайер. – М., Издательство «Национальное образование», 2016.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ