

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОЖЕСТВЕ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Галкина Надежда Николаевна

Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребёнка

«Росинка» г. Воложин

Воспитатель дошкольного образования

Научный руководитель:

Стрелкова И.Б., канд. пед. наук, доцент

Цель исследования

**выявить эффективность использования
дидактических игр для формирования
представлений о множестве у детей 3–4 лет**

Задачи

- ❖ изучить психолого-педагогические особенности математического образования у детей 3-4 лет;
- ❖ рассмотреть дидактическую игру как метод развития представлений о множестве у детей второй младшей группы;
- ❖ выявить особенности использования дидактических игр в процессе формирования представлений о множестве у детей 3-4 лет;
- ❖ разработать и апробировать комплекс дидактических игр для формирования представлений о множестве у детей 3-4 лет;
- ❖ предложить методические рекомендации по использованию дидактических игр при формировании представлений о множестве у детей второй младшей группы

Объект исследования – процесс формирования представлений о множестве у детей 3–4 лет

Предмет исследования – дидактические игры как средство формирования представлений о множестве у детей 3–4 лет

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОЖЕСТВЕ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

- 1.1 Психолого-педагогические особенности математического образования детей 3-4 лет**
- 1.2 Дидактическая игра как метод развития представлений о множестве у детей второй младшей группы**
- 1.3 Особенности использования дидактических игр в процессе формирования представлений о множестве у детей 3-4 лет**

Изучили методы обучения и технологию

- ❖ **игровые методы обучения (виды дидактических игр);**
- ❖ **практический метод (упражнения для диагностики);**
- ❖ **технология «алгоритмизации» процесса
предматематической подготовки детей дошкольного
возраста И.В. Житко,**

ГЛАВА 2 РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОЖЕСТВЕ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

2.1 Комплекс дидактических игр для формирования представлений о множестве у детей 3-4 лет

2.2 Результаты опытно-экспериментального исследования по использованию дидактических игр при формировании представлений о множестве у детей 3-4 лет

2.3 Методические рекомендации по использованию комплекса дидактических игр при формировании представлений о множестве у детей второй младшей группы

Система для применения дидактических игр по этапам формирования умения выделять **1 и много предметов в окружающей обстановке**

1 этап. Один и много предметов расположены на различных плоскостях

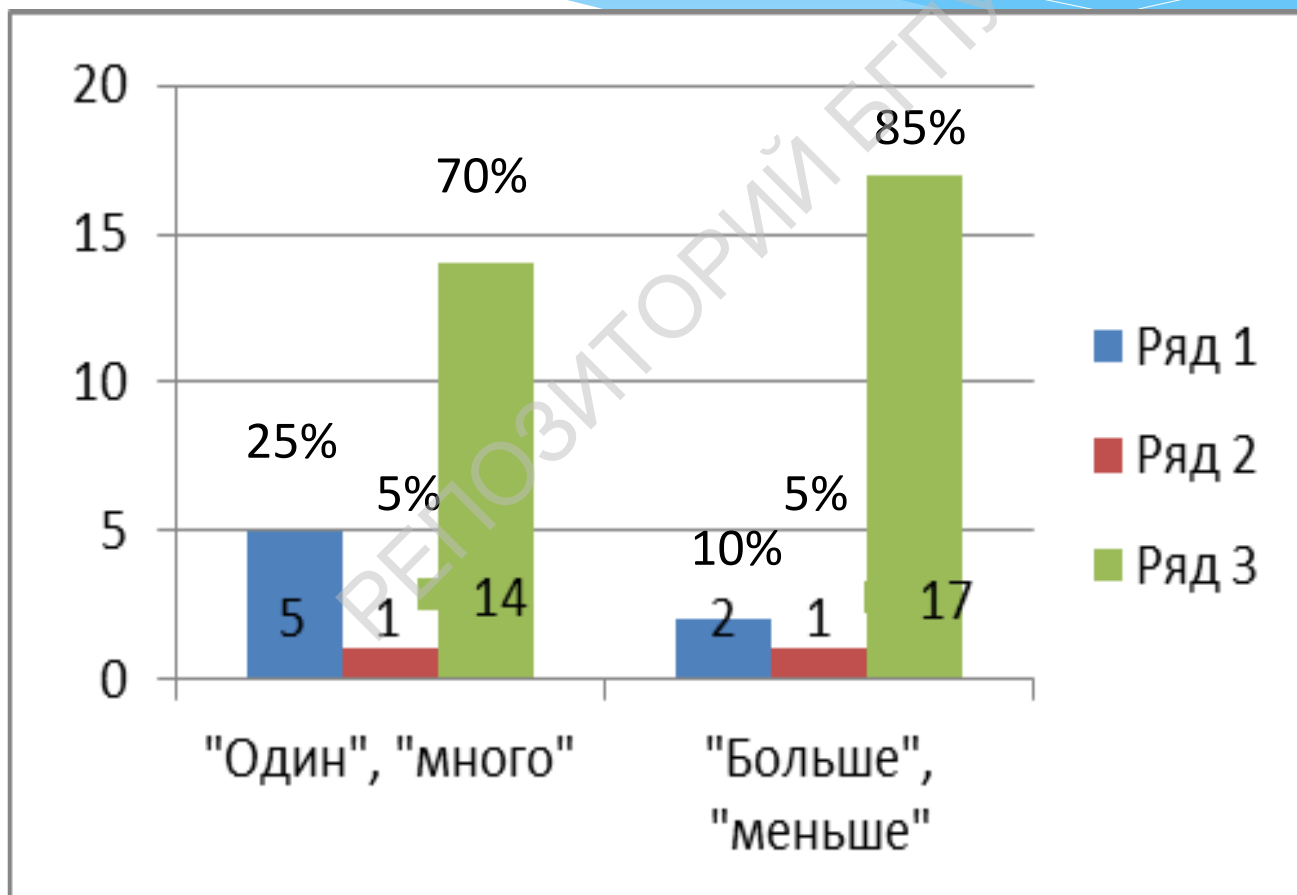
2 этап. Один и много предметов расположены вперемешку на одной плоскости

3 этап. В одном объекте заключено много предметов

4 этап. Один и много предметов не ограничены ни плоскостями, ни одним объектом

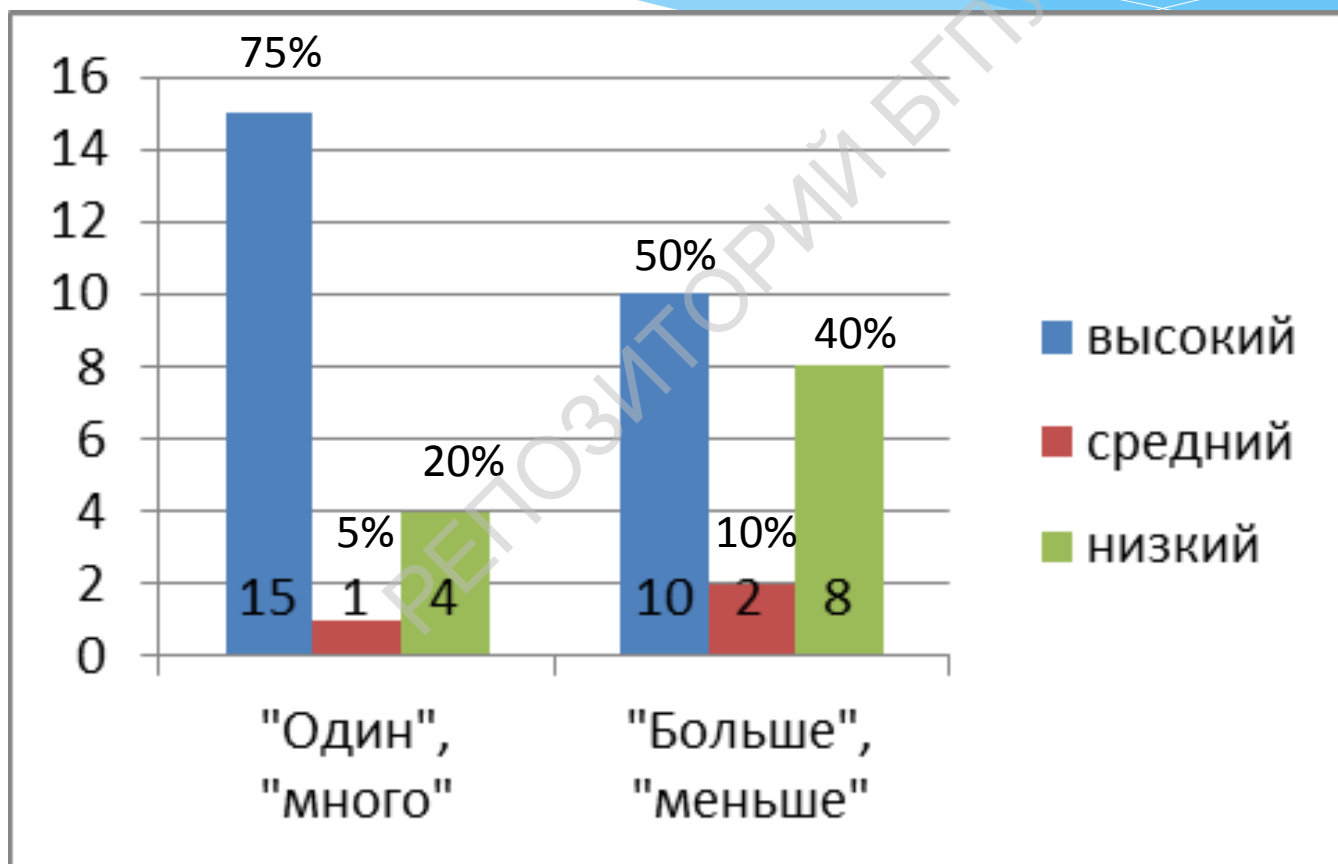
Педагогический эксперимент

1. Констатирующий этап



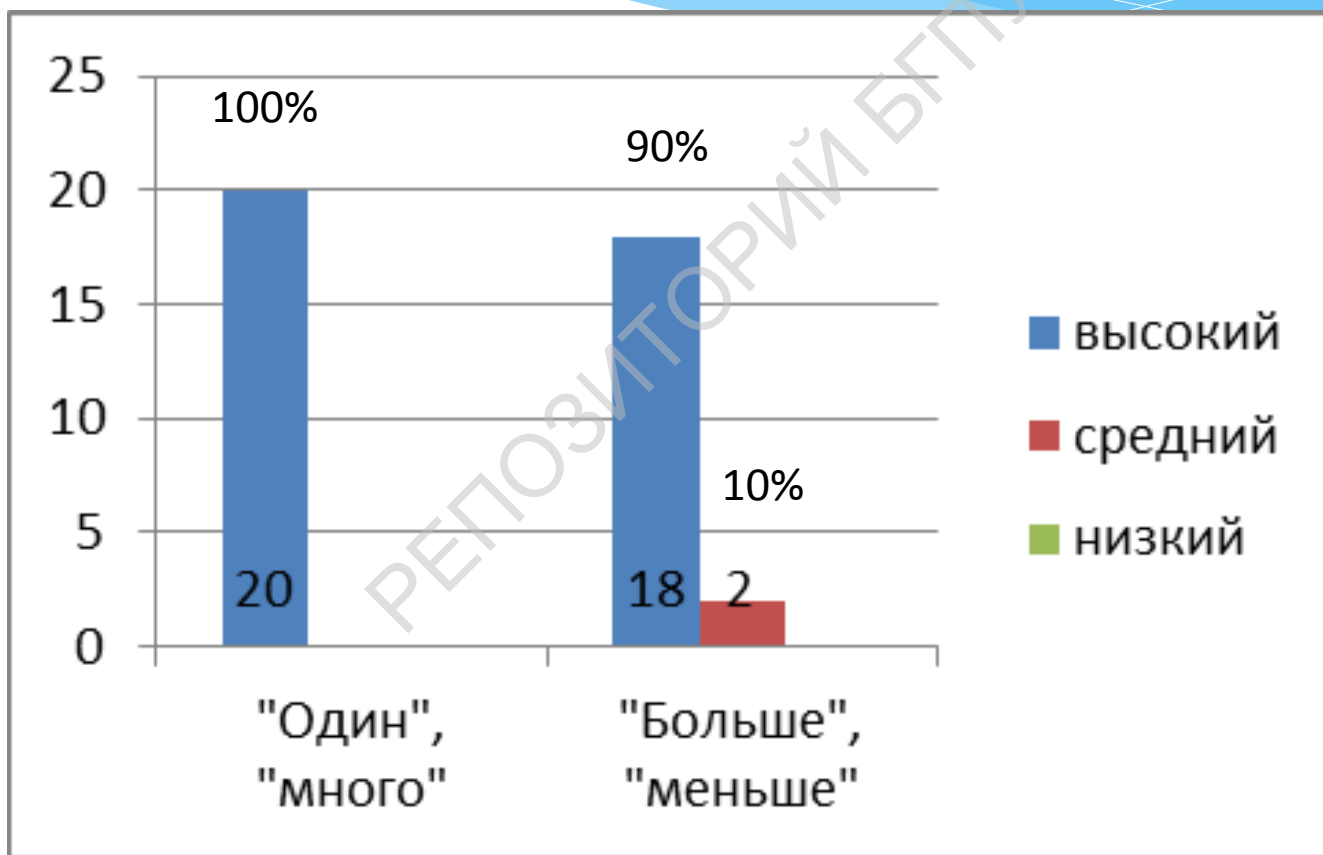
Педагогический эксперимент

2. Формирующий этап

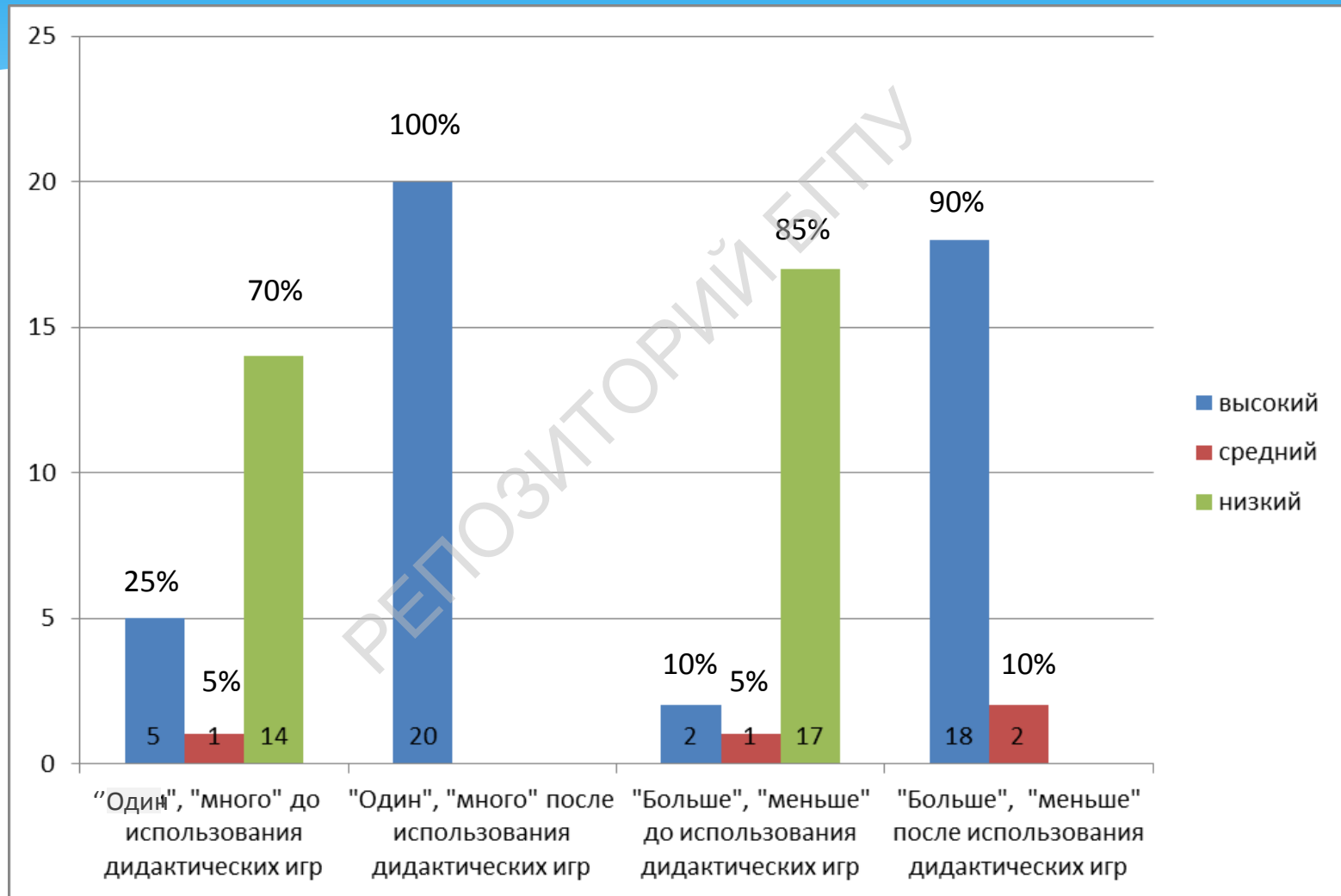


Педагогический эксперимент

3. Контрольный этап



Сравнительный анализ



Методические рекомендации

Игры, которые больше понравились детям

- ❖ «Дотронься»,
- ❖ «Передай корзинку»,
- ❖ «В лес за грибами»,
- ❖ «Раздувайся пузырь»,
- ❖ «Собери цветочек»,
- ❖ «Ау!»

Более эффективные игры для формирования представлений о множестве

- ❖ «Весёлые шары» ,
- ❖ «Первые шаги в математике»,
- ❖ «Малина для медвежат»,
- ❖ «Попробуй догони»,
- ❖ «На улице: много домов, листьев и т. д.»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для достижения поставленной цели были выполнены поставленные задачи:

- ❖ изучены психолого-педагогические особенности математического образования детей 3-4 лет;
- ❖ рассмотрена дидактическая игра как метод развития представлений о множестве у детей второй младшей группы;
- ❖ выявлены особенности использования дидактических игр в процессе формирования представлений о множестве у детей 3-4 лет;
- ❖ разработан и апробирован комплекс дидактических игр для формирования представлений о множестве у детей 3-4 лет;
- ❖ предложены методические рекомендации по использованию дидактических игр при формировании представлений о множестве у детей второй младшей группы.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОЖЕСТВЕ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Галкина Надежда Николаевна

Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребёнка

«Росинка» г. Воложин

Воспитатель дошкольного образования

Научный руководитель:

Стрелкова И.Б., канд. пед. наук, доцент