

***РЕАЛИЗАЦИЯ САМОПОЗНАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ***

- ▶ ***КУКСЕНКО ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА***
 - ▶ ***Воспитатель I категории***
 - ▶ ***Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 495 г. Минска»***

▶ **Цель исследования –**
теоретически обосновать
и апробировать на практике
возможности
реализации самопознания
детей старшего дошкольного
возраста

► **Задачи исследования:**

- 1. Рассмотреть сущность, структуру и содержание понятия «самопознание» применительно к детям старшего дошкольного возраста.*
- 2. Проанализировать особенности и изучить условия успешного формирования культуры самопознания личности ребенка в дошкольном возрасте.*
- 3. Выявить потенциальные возможности сказкотерапии в реализации процесса самопознания детей старшего дошкольного возраста.*
- 4. Определить эффективность использования сказкотерапии в реализации процесса самопознания детей старшего дошкольного возраста*

- ▶ **Объект исследования** – процесс самопознания детей старшего дошкольного возраста.
- ▶ **Предмет исследования** – реализация самопознания детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии.
- ▶ **Методы исследования:** теоретический анализ литературных источников, педагогический эксперимент, наблюдение.

ГЛАВА 1

Теоретические аспекты проблемы самопознания детей дошкольного возраста

1.1 Сущность, структура и содержание понятия «самопознание» с позиции ребенка дошкольного возраста

1.2 Особенности формирования культуры самопознания личности ребенка в дошкольном возрасте

1.3 Условия успешной реализации процесса самопознания личности ребенка дошкольного возраста

Самопознание - совокупность ценностных ориентаций, образующих систему личностных смыслов. (В.С. Мухина)

Самопознание является подготовкой к развитию речи и произвольных движений, что вызывает рост самостоятельности и изменения во взаимоотношениях с окружающими. (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн)

Самопознание – центральное образование в структуре личности, интегрирующее процесс психики. (И.И. Чеснокова)



ГЛАВА 2

Сказкотерапия как средство реализации самопознания детей старшего дошкольного возраста

2.1 Возможности сказкотерапии в самопознании детей дошкольного возраста

2.2 Организация занятий на основе сказкотерапии, стимулирующих самопознание детей дошкольного возраста

2.3 Эффективность сказкотерапии в реализации процесса самопознания детей старшего дошкольного возраста

«Сказкотерапия» – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

ФУНКЦИИ СКАЗКИ:

- ü Функция зеркала;
- ü Функция модели;
- ü Функция опосредования;
- ü Функция хранения опыта;
- ü Функция возвращения на более ранние этапы индивидуального развития;
- ü Функция альтернативной концепции;
- ü Функция изменения позиции.

Педагогический эксперимент был проведен на базе
Государственного учреждения образования
"Ясли-сад № 495 г. Минска"

Участники эксперимента - 40 детей старшего дошкольного
возраста (20 детей группы "Солнышко" и 20 детей группы
"Пчелка«)

Сроки проведения: декабрь 2017 - май 2018г

Этапы проведения:

I этап - констатирующий

II этап - формирующий

III этап - контрольный

Цель педагогического эксперимента- апробировать на практике
возможности сказкотерапии в реализации самопознания детей
старшего дошкольного возраста.

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

Исследование уровня развития процесса самопознания проводилось индивидуально с каждым ребенком по методике «Лесенка» В.Г. Щур

Цель: определение уровня самооценки ребёнка, как общего отношения к себе.

Группа «Солнышко»: 2 ступенька – 30% (6 детей), 3 ступенька – 50% (10 детей), 4-5 ступеньки - 20% (4 детей)

Группа "Пчелка": 2 ступенька - 20% (4 детей), 3 ступенька 65% (13 детей), 4-5 – 15 % (3 детей)

Завышенная самооценка

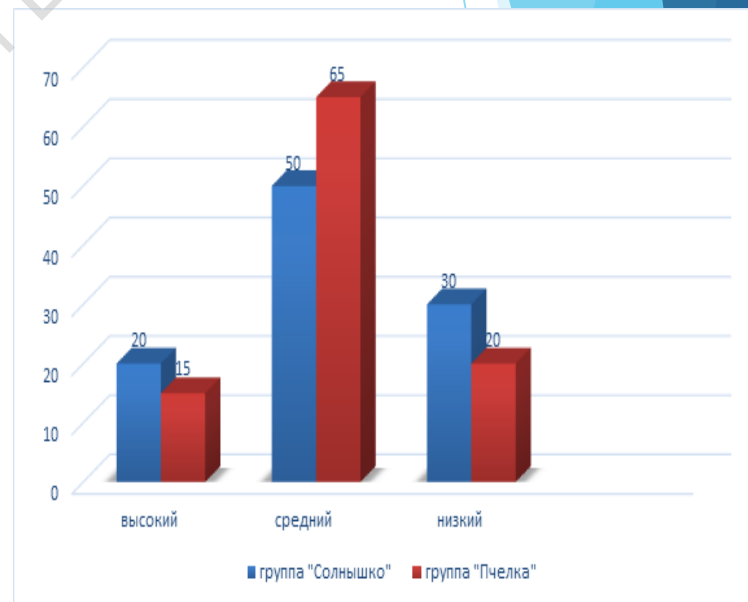
Обдумав задание, ставит себя на 4-ю или 5-ю ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами.

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».



Сравнительный анализ уровня самооценки на констатирующем этапе исследования

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

Цель - формирование самопознания детей старшего дошкольного возраста посредством использования сказок.

Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

- ▶ - содействовать формированию у детей устойчивого познавательного интереса; развитию восприятия, наблюдательности и внимания, долговременной памяти и образного мышления;
- ▶ - расширять представления детей об эмоциях и чувствах, способах их выражения, умения преодолевать барьеры общения;
- ▶ - способствовать обогащению словарного запаса детей, развитию связной речи, её интонационной выразительности;
- ▶ - развивать творческие способности детей, способствовать их всестороннему самовыражению;
- ▶ - совершенствовать навыки взаимодействия со сверстниками;
- ▶ - воспитывать у детей положительные черты характера.

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

Курс «Сказкотерапии» составлял 24 занятия, был предназначен для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет.

Продолжительность занятий 20 – 30 минут

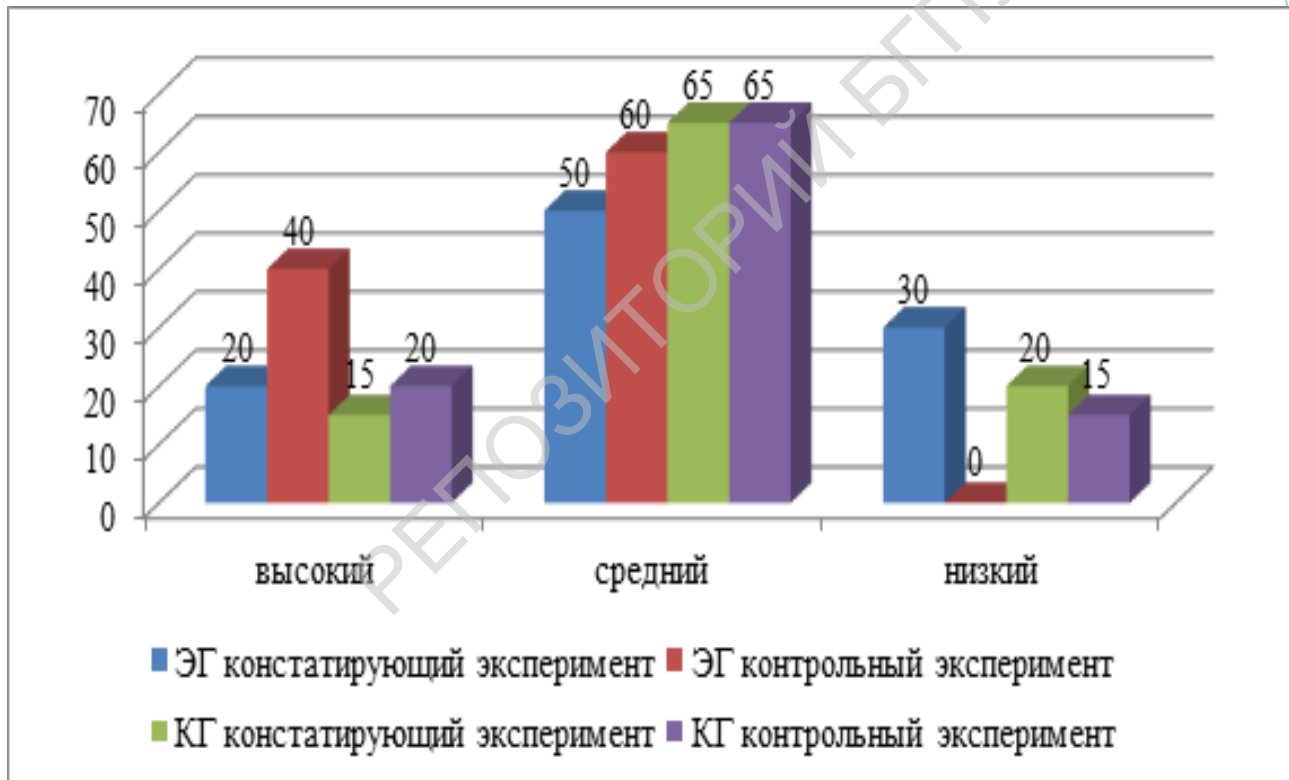
Структура занятий:

- ритуал входа в сказку;
- беседа о том, что дети узнали на предыдущем занятии, и особенно тот фрагмент, на котором закончилось чтение сказки в прошлый раз;
 - чтение фрагмента сказки;
 - пересказ фрагмента сказки;
- разнообразные игры и упражнения (игры-драматизации, подвижные, словесные, пальчиковые и др.), пантомимические этюды;
 - релаксационные упражнения;
 - ритуал прощания;
- рефлексия (изобразительная деятельность: рисование по сказке, лепка, аппликация).

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

Группа «Солнышко»: 2 ступенька – 0% (0 детей), 3 ступенька – 60% (12 детей),
4-5 ступеньки - 40% (8 детей)

Группа «Пчёлка»: 2 ступенька – 15% (4 детей), 3 ступенька – 65% (12 детей), 4-5 ступеньки - 20% (4 детей)



Динамика уровня самооценки у детей в группе «Солнышко» (ЭГ) и группе «Затейники» (КГ), %

ВЫВОДЫ:

1. Самосознание является неотъемлемой частью личности. Это психическое образование, которое формируется в процессе познания человеком самого себя как индивида, как субъекта отношений к разнообразным явлениям и объектам. Способность воспринимать многочисленные образы самого себя в разных ситуациях повседневности и видах деятельности, в формах поведения, во всех способах взаимодействия с окружающими людьми является сущностью самосознания.
2. Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.
3. В рамках изучения проблемы влияния сказкотерапии на процесс реализации самопознания детей старшего дошкольного возраста было организовано и проведено педагогическое исследование. Для детей на констатирующем этапе исследования характерен средний с тенденцией к низкому уровень самооценки (50% и 30% соответственно), а дошкольникам на контрольном этапе исследования характерен уровень самооценки преимущественно высокий и средний (40% и 60% соответственно).
4. Проведенное исследование выявило различие в выраженности самопознания детей до и после внедрения разработанной нами методики: для детей на констатирующем этапе исследования было характерно заниженное и критичное отношение к себе, а на контрольном этапе исследования – позитивное принятие себя, адекватный уровень самооценки. Данный факт указывает на эффективность разработанной нами методики.

***РЕАЛИЗАЦИЯ САМОПОЗНАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ***

- ▶ ***КУКСЕНКО ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА***
 - ▶ ***Воспитатель I категории***
 - ▶ ***Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 495 г. Минска»***