УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

Формирование патриотических чувств и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста

Олешкевич Алла Николаевна

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В.А Сухомлинский

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Актуальность исследования

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у детей любви к своей Родине. Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

До настоящего времени не исследованными остаются психолого-педагогические предпосылки воспитания начал патриотизма у дошкольников, сущность самого процесса, содержание и методические основы работы учреждения дошкольного образования в данном направлении, а также особенности осуществления этой работы в разных регионах страны. Недостаточная научная разработанность основ процесса воспитания начал патриотизма у дошкольников не могла не сказаться на практике работы учреждений дошкольного образования, результатах, деятельности воспитателей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Объект и предмет исследования

- **Объект исследования:** процесс формирования основ патриотизма и гражданственности
- **Предмет исследования:** пути и средства формирования основ патриотизма и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Цель и задачи данного исследования

Цель исследования: теоретически обосновать и раскрыть пути формирования патриотических чувств и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «гражданско-патриотическое воспитание», задачи и его основное содержание.

2. Охарактеризовать особенности воспитания гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить пути, разработать и апробировать серию конспектов занятий по формированию патриотических чувств и гражданственности у детей от 5 до 7 лет.

4. Выявить эффективность работы по формированию патриотических чувств и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Понятие «гражданско-патриотическое воспитание», задачи и его основное содержание

«Патриотизм (греч. Patris - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины».

Понятие «гражданственность - многозначно:

Сущность понятия «гражданственность» в его высоком личностном смысле, сводится в основном к способности убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действовать на пользу родине, народу. Гражданственность - это высшая ступень развития нравственного сознания личности. Гражданственность - нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Цель и задачи патриотического и гражданского воспитания детей в условиях дошкольного учреждения определены учебной программой дошкольного образования.

Цель патриотического воспитания: воспитывать у ребенка дошкольного возраста чувство любви и привязанности к Родине.

Задачи патриотического воспитания (общие):расширять знания о родном городе, Беларуси, ее национальных героях, государственной символике, памятниках истории и культуры; формировать интерес к прошлому и настоящему в жизни Родины, к духовным ценностям его народа; формировать осознание своей этнической принадлежности к национальной культуре, народу; национальное самосознание; стимулировать желание беречь и умножать богатства родного края, заниматься созидательным трудом на благо Родины.

Цель гражданского воспитания: содействовать формированию у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни.

Задачи гражданского воспитания (общие): оказать содействие в осознании ребенком своей принадлежности к семье, детской группе, обществу в целом; оказать помощь в социализации ребенка, в постижении им на доступном уровне морально-этических норм и правил жизни в обществе; формировать коммуникативную компетентность, социальное мышление; развивать стремление к выполнению общественно полезной деятельности; поощрять альтруистические проявления в поведении ребенка.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Особенности воспитания гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

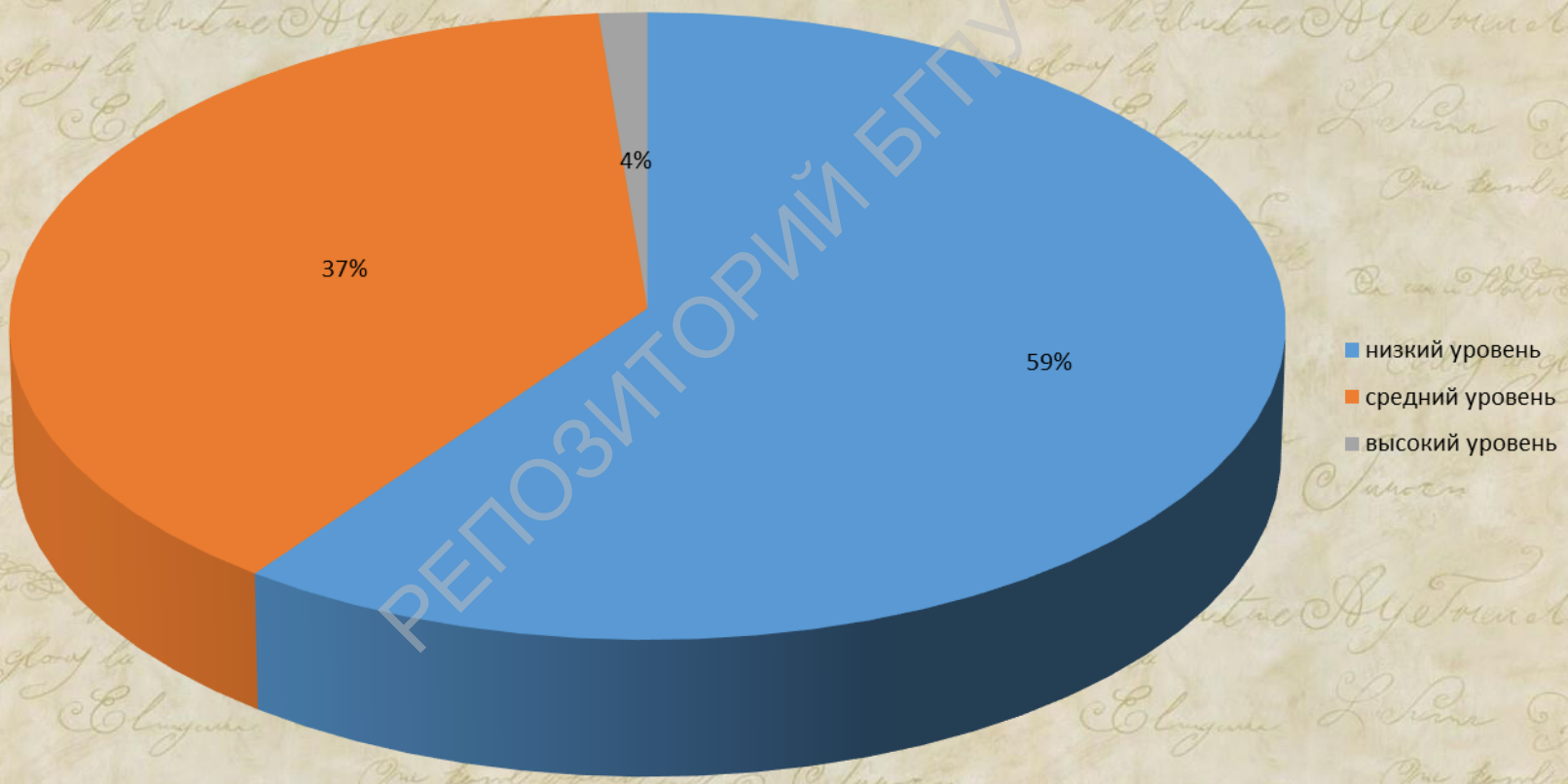
Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников является целостным процессом, направленнымна формирование и развитие личности ребенка и предполагающим становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям и к самому себе.

Патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно осуществляется при комплексном подходе, т.е. включает в себя решение задач не только нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания, а также применение различных средств и методов воспитания.

Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста – целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность детей с целью обогащения их системой доступных, для данного возраста знаний о родном крае, стране, формирования эмоционально-положительного отношения и интереса к этой информации, развития потребности в деятельности на общую пользу, реализуемой в опыте действенного отношения к окружающей действительности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Диагностика сформированности патриотических чувств и гражданственности в конце года при переходе из средней группы в старшую



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- *принцип гуманизации*
- *Принцип природосообразности и индивидуализации*
- *Историко-культурный* принцип
- *Принцип* активности и саморегуляции
- *Принцип единства национального и общечеловеческого*
- *Принцип* постепенности и непрерывности
- *Принцип тесного взаимодействия воспитания в семье и в дошкольном учреждении*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Занятия
   - Первично-ознакомительные
   - Углубленно-познавательные
   - Обобщающие
   - Комплексные
2. Экскурсии
3. Целевые прогулки
   - Знакомство с:
     - Растениями
     - Животными
     - Трудом людей
     - Архитектурой
4. Повседневная жизнь
   - Труд
   - Игры

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Наглядные методы
  - Рассматривание картин, книг, фотоальбомов
- Практические методы
  - Труд
  - Игра
    - Дидактические
    - Подвижные
    - Сюжетно-ролевые
- Словесные методы
  - Рассказ воспитателя
  - Беседа
    - Предварительная
    - Итоговая
    - Обобщающая
  - Чтение художественной литературы

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Компоненты содержания патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования:

1) **Познавательный** (представления ребенка об окружающем мире):

– о семье, своей родословной; о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в художественной литературе, названиях улиц, памятниках; о символике родного края и страны (герб, гимн, флаг); о самых известных деятелях страны; о живущих вместе с нами людях других национальностей.

2)**Эмоционально-побудительный**(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

– любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям своего народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родному языку, к родной природе; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3) **Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности):

– труд; игра; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; познавательная деятельность.

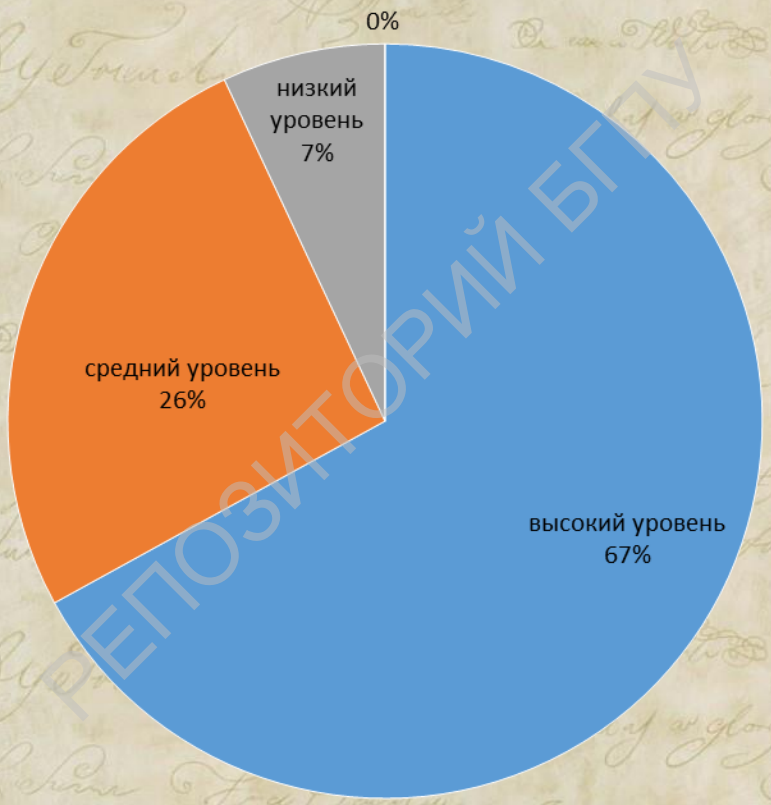
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Работа с детьми	Работа с родителями и педагогическим коллективом
1. Конспекты занятий по образовательным областям (познавательные и интегрированные) 2. Целевые прогулки и экскурсии 3. Дидактические игры 4. Подвижные игры 5. Сюжетно-ролевые игры 6. Чтение художественной литературы 7. Беседы 8. Просмотр видеороликов о Беларуси 9. Рассматривание сюжетных картин, альбомов и фотографий (репродукции бел. художников, фотографии достопримечательностей г.Минска и Беларуси и т.д) 10. Труд в природе (проведение субботника совместно с родителями) 11. Белорусские праздники	1. Консультации и рекомендации для родителей 2. План-конспект родительского собрания 3. Консультация для воспитателей

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Результаты итоговой диагностики



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

НА НАЧАЛО УЧ.ГОДА			НА КОНЕЦ УЧ.ГОДА		
Уровень сформированности представлений	**%**	**Кол-во детей**	**Уровень сформированности представлений**	**%**	**Кол-во детей**
Высокий	4	1	**Высокий**	67	18
Средний	37	10	**Средний**	26	7
Низкий	59	16	**Низкий**	7	2
Итого	100	27	**Итого**	100	27

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Заключение

1. проблема формирования гражданско-патриотического воспитания у детей, всегда была и остается острой и одной из ведущих проблем формирования личности ребенка. На эту проблему оказывает влияние общественно-политическое устройство человеческого общества, его функционирование и развитие под воздействием различных факторов;
2. процесс ознакомления ребенка с родной страной - сложный процесс. Чтобы он был эффективен, необходимо соблюдать ряд условий. К таковым относятся: сотрудничество взрослого и ребенка, когда ребенок активно воспринимает знания, умения и навыки, а воспитатель, ориентированный определить педагогические условия гражданско-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, признающий патриотическое воспитание в качестве объекта исследования, является его партнером, готовым в нужный момент оказать необходимую помощь, доброжелательно и ненавязчиво руководящий ребенком, становясь посредником между ним и социальной действительностью; создание положительной атмосферы в группе;
3. старший дошкольный возраст является благоприятным для формирования гражданско-патриотического воспитания. Детей старшего дошкольного возраста появляются представления о явлениях и событиях. К показателям сформированности представлений относят такие, как знание дошкольниками герба, флага, гимна нашей страны, улиц и достопримечательностей города;
4. анализ основных показателей свидетельствует об эффективности разработанной методики. В значительной мере повысился уровень представлений дошкольников о родном городе, стране, праздниках и семейных традициях. У детей расширились представления о жизни (людях и местах) за пределами детского сада.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Спасибо за внимание.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ