

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МАЛЫХ ФОРМ ФОЛЬКЛОРА

Гололоб Татьяна Станиславовна

ГУО «Ясли-сад «Лесовичок» г.п. Ивенец»

воспитатель дошкольного образования

Цель исследования

- * теоретически обосновать и подтвердить на практике эффективность использования малых форм фольклора в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

Задачи исследования:

- * 1. раскрыть сущность понятия «нравственное воспитание» детей старшего дошкольного возраста с позиции педагогической проблемы;
- * 2. рассмотреть особенности и определить условия, обеспечивающие успешность нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- * 3. определить возможности малых форм фольклора в нравственном воспитании старших дошкольников;
- * 4. подобрать методы и приемы использования малых форм фольклора в нравственном воспитании дошкольников и подтвердить их эффективность на практике

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

- * **Объект исследования** – процесс нравственного воспитания детей дошкольного возраста
- * **Предмет исследования** – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема

1.2 Особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

1.3 Условия, обеспечивающие успешное формирование нравственных качеств личности старшего дошкольника

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

Основные понятия

- * **Нравственное воспитание** – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание, чувства и поведение ребёнка с целью формирования у него нравственных качеств и чувств, которые соответствуют требованиям морали общества.
- * **Нравственные качества** – это постоянные свойства личности, проявляющиеся во всех ситуациях, связанных со стремлением ребёнка следовать нравственным нормам.

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

Критерии эффективности развития нравственной сферы личности старшего дошкольника:

критерий
нравственного
знания

критерий
нравственного
отношения

критерий
нравственного
поведения

критерий
нравственных
чувств и морального
переживания

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

ГЛАВА 2

МАЛЫЕ ФОРМЫ ФОЛЬКЛОРА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Возможности малых форм фольклора в нравственном воспитании старших дошкольников

2.2 Методика использования малых форм фольклора в нравственном воспитании дошкольников

2.3 Эффективность использования малых форм фольклора в нравственном воспитании старших дошкольников

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

Методики исследования в соответствии с критериями эффективности развития нравственной сферы личности дошкольника

Критерий	Содержание	Методика	Показатели по уровням
критерий нравственного знания	что ребенок знает?	Методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	Уровни сформированности нравственного знания: 0-1 балла – низкий; 2-3 балла – средний; 4 балла – высокий.
критерий нравственного отношения	как он к этому относится?	Методика «Сюжетные картинки» (Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина)	Уровни сформированности нравственного отношения: 0-1 балла – низкий; 2-3 балла – средний; 4 балла – высокий
критерий нравственного поведения	как он себя ведет?	Наблюдение	Наблюдение по параметрам: - эмоции (социальные); - произвольность эмоций; - нравственное развитие (моральное суждение, осознание нравственной нормы); - нравственная саморегуляция (таблица 2.4)
критерий нравственных чувств и морального переживания	что он при этом чувствует?		

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

Методы и приемы работы с малыми формами фольклора

Методы	Традиционные приемы	Нетрадиционные приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, презентаций, видео; - оформление выставок 	<ul style="list-style-type: none"> - создание коллажей; - рассказывание с помощью предметов-аналогов
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседа по содержанию, - пересказ, - заучивание, - прослушивание аудиозаписей 	<ul style="list-style-type: none"> - перевирание; - «а что потом?»
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> - элементы инсценировки, - игры-драматизации, - дидактические игры, - театральные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомые герои в новых обстоятельствах; - придумывание собственных потешек, скороговорок и проч.
Практический	<ul style="list-style-type: none"> - рисование (индивидуальная работа) 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование (групповая работа)

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

Содержание работы по нравственному воспитанию малыми формами фольклора

Название	Содержание
Игра «Как выручить трёх медведей из неприятностей?»	Дети поочередно предлагают пословицы и поговорки
Картина + история + пословица	Каждому ребенку дается картинка и совершенно случайная пословица. Нужно придумать историю на картинке ниже, чтобы войти в эту пословицу
«Найти пару»	Предлагается поговорка, дети должны найти аналогичную по смыслу
«Изобрази пословицу»	Детям предлагается представить, как может «выглядеть» пословица: например, «Человек без друзей - дерево без корней», «Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет»
«Нарисуй загадку»	Группа детей рисует загадку, остальные дети отгадывают и объясняют её смысл
«Я начинаю, ты продолжаешь»	Воспитатель предлагает начало пословицы или поговорки, дети продолжают её и объясняют смысл пословицы
«Нарисуй ответ»	Воспитатель загадывает загадку, дети рисуют отгадку
«Объясни слово»	Воспитатель объясняет значение слов из потешек
«Странное высказывание»	Детям предлагается потешка, которую им необходимо объяснить так, как они ее понимают
«Продолжи считалку»	Воспитатель начинает говорить считалку, а дети ее продолжают

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

Рисунок 2 – Динамика нравственного развития детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы по методике «Сюжетные картинки»



Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

Рисунок 1 – Динамика нравственного развития старших дошкольников экспериментальной группы по методике «Закончи историю»



Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

Рисунок 3 – Динамика нравственного развития детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы по результатам наблюдений



Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

Выводы по курсовой работе:

1. Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования высокого сознания у детей, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали. Современные дети часто проявляют агрессию и неуважение к ценностям родителей и близких людей. В преодолении старшими дошкольниками внешних и внутренних противоречий заключается сущность нравственного становления личности ребенка.

* 2. У детей старшего дошкольного возраста есть определённые особенности, в соответствии с которыми необходимо выстраивать нравственное воспитание детей. Учитывая их, педагог сможет избежать трудностей и достичь наилучших результатов в своей работе. В целях организации нравственного воспитания в учреждениях дошкольного образования должны быть созданы определённые условия, которые будут обеспечивать успешное формирование нравственных качеств личности старшего дошкольника.

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

3. Использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста малых форм фольклора помогает решать задачи не только познавательного, но и нравственного развития детей. Опыт прошлых поколений, который содержится в жанрах малого фольклора, служит прекрасным и неисчерпаемым источником в воспитании детей, в формировании моральных ценностей и качеств.

* 4. Выбор содержания, форм и методов организации деятельности с использованием малых форм фольклора обеспечил положительный результат в развитии показателей нравственной воспитанности, что было выявлено в процессе педагогического наблюдения и в результате анализа деятельности детей на протяжении всего времени проведения исследования.

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МАЛЫХ ФОРМ ФОЛЬКЛОРА

Гололоб Татьяна Станиславовна

ГУО «Ясли-сад «Лесовичок» г.п. Ивенец

воспитатель дошкольного образования