

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ» В СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF «PEDAGOGICAL CONDITION» IN SPECIAL SCIENTIFIC LITERATURE

Н. Н. Вашкевич

N. Vashkevich

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – Н. В. Бычкова, кандидат искусствоведения

Аннотация. В статье характеризуются современные подходы в понимании содержания понятия «педагогические условия». Раскрывается значение педагогических условий как необходимого составляющего успешности и эффективности учебной деятельности.

Annotation. The article describes modern approaches in understanding the concept of «pedagogical conditions». It reveals the significance of pedagogical conditions as a necessary component of the success and effectiveness of educational activity.

Ключевые слова: условия, педагогические условия, понятие, научная литература.

Keywords: conditions, pedagogical conditions, concept, scientific literature.

Для осуществления образовательного процесса определяющее значение имеют педагогические условия. Грамотно выбранные и планомерно реализованные педагогические условия позволяют педагогу достичь высоких результатов в практической деятельности, осуществляемой с обучающимися на различных ступенях образования. В этой связи на основе анализа специальной научной литературы необходимо раскрыть содержание понятия «педагогические условия».

Среди различных современных исследований, изучающих понятие «педагогические условия» глубоко и всесторонне, можно выделить научные статьи Н. Ипполитовой и Н. Стерховой, В. А. Ширяевой и др.

Н. Ипполитова и Н. Стерхова в статье «Анализ понятия “педагогические условия”: сущность, классификация» отмечают, что понятие педагогических условий является многогранным, поэтому имеет многочисленные трактовки. Многозначность понятия определяется несколькими подходами в его понимании.

Сначала исследователи объясняют понимание понятия «условие». Здесь они отталкиваются от объяснения «условия» С. И. Ожеговым в трех основных значениях, что представлено в «Словаре русского языка». Как условие могут характеризовать: 1) обстановку, в которой что-нибудь происходит, 2) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит, а также 3) правила, введенные в определенной области деятельности. Таким образом, понятие «условия» взаимодействует с предметом, который относится к явлениям, окружающим его, без которых он фигурировать не может. Совокупность определенных условий формируют среду его возникновения, существования, развития.

Кроме этого, Н. Ипполитова и Н. Стерхова анализируют понимание понятия «условие» на современном этапе в специальной литературе по психологии и педагогике. В результате исследователи приходят к выводу о том, что понятие «условие» является общенаучным, а его сущность в педагогике может быть охарактеризована как взаимосвязь причин и обстоятельств. Здесь важно понимание, что эта взаимосвязь причин и обстоятельств оказывает непосредственное влияние на развитие, воспитание и обучение человека, а также на конечные результаты этих процессов.

Н. Ипполитова и Н. Стерхова обобщают и конкретизируют разные группы условий, которые систематизированы по разным признакам. Отмечено, что по характеру воздействия существуют условия объективные и субъективные, по специфике объекта воздействия – условия общие и специфические, а также пространственные и другие. Авторы советуют при анализе конкретных педагогических ситуаций использовать группы условий, систематизированные по определенному признаку.

Ценным в статье Н. Ипполитовой и Н. Стерховой являются обобщения по рассмотрению понятия «педагогические условия». Конкретизируются несколько позиций, которых придерживаются разные ученые. Одни считают, что педагогические условия – это:

- ❖ совокупность мер педагогического воздействия (В. И. Андреев, Н. М. Яковлева, А. Я. Найн);
- ❖ содержание, методы и формы обучения и воспитания (В. И. Андреев);
- ❖ совокупность объективных форм, методов, средств материально-пространственной среды, направленных на решение задач (А. Я. Найн);

❖ совокупность мер педагогического процесса (Н. М. Яковлева).

Другие исследователи связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы (М. В. Зверева, Н. В. Иполитова и др).

В результате подробного анализа и структурирования исследовательских позиций авторы делают вывод о том, что педагогические условия – это «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие» [1, с. 11].

Ценным для понимания понятия «педагогические условия» являются выделенные и охарактеризованные исследователями различные виды педагогических условий. Среди их разновидностей, наиболее распространенных как в теории, так и в практике педагогики, называют организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические условия.

По мнению Н. Ипполитовой и Н. Стерховой, организационно-педагогическими условиями является совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы [1, с. 13].

В свою очередь, под психолого-педагогическими условиями понимается совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия), которые направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (то есть связаны с преобразованием конкретных характеристик личности) [1, с. 13].

Дидактическими условиями, как считают Н. Ипполитова и Н. Стерхова, являются результаты целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей [1, с. 13].

Обобщая характеристику разновидностей педагогических условий, авторы научной работы отмечают, что их выявление в научно-педагогических работах выступает одной из важнейших задач, определяющих и научную новизну, и практическую значимость специальных исследований.

В. А. Ширяева в статье «Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетенции» также представляет глубокий анализ существующих определений понятия «педагогические условия». Важным является

осмысление автором соотношения двух категорий – «фактор» и «условие» – в связи с педагогическим процессом (на основе монографического исследования Н. М. Борытко «В пространстве воспитательной деятельности»). Следуя мысли В. А. Ширяевой, нужно признать, что фактор можно только прогнозировать, поэтому его можно рассматривать как объективное обстоятельство. В то время как педагогическое условие является обстоятельством внешним, которое конструируется педагогом сознательно. Здесь присутствует только предположение, но не гарантия определенного результата педагогического процесса.

Исследователь предлагает, исходя из качеств педагогических условий, проектировать модель (систему), для построения которой необходимо выявить внешние факторы, существенно влияющие на конкретный педагогический процесс, и из их числа выделить педагогические управляемые условия [2, с. 4].

В связи с избранным ракурсом исследования В. А. Ширяева характеризует педагогические условия, выделенные в три группы: концептуальные, организационные и общие дидактические [2, с. 6]. Важным для нас является понимание ученым педагогических условий как комплексное явление, что обусловлено качеством их взаимодополняемости и взаимосвязанности [2, с. 8].

Таким образом, педагогические условия – это комплекс специально аргументированных и организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют достижение эффективности результата процесса обучения на различных его этапах и в целом.



Литература

1. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – Р. 8–14.
2. Ширяева, В. А. Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетенции [Электронный ресурс] / В. А. Ширяева. – Режим доступа : http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09_shiryaeva.pdf. – Дата доступа : 10.03.2018.