

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СОВРЕМЕННОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ

*Захарова Юлия Владимировна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета им. М. Танка,
Минск, Республика Беларусь
julie-1970@mail.ru*

В статье рассматривается структура и содержание рабочей тетради по учебной дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» в качестве современного дидактического средства, позволяющего повысить эффективность учебного процесса и активизировать формирование профессиональных компетенций слушателей системы переподготовки.

Ключевые слова: учебный процесс, рабочая тетрадь, дидактическое средство, формирование профессиональных компетенций, система переподготовки.

WORKING NOTEBOOK AS A MODERN DIDACTIC MEDIA FOR PREPARATION OF HEARERS

*Julia Zakharova,
Institute for Advanced Studies and Retraining
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,
Minsk, Republic of Belarus
julie-1970@mail.ru*

In the article the structure and contents of the workbook on the discipline «Theory and methodology of the management of the visual activity of children of preschool age» is considered as a modern didactic tool that allows increasing the efficiency of the educational process and activating the formation of professional competencies of the students of the retraining system.

Key words: educational process, workbook, didactic tool, formation of professional competencies, retraining system.

Обсуждение вопроса о том, какими профессиональными и личностными качествами должен обладать воспитатель учреждений дошкольного образования, всегда было актуальным. Профессия «педагог» одна из самых востребованных, сложных и ответственных в сфере «человек-человек», что, в свою очередь, обуславливает определенные качественные изменения во взгляде на подготовку педагогических кадров и предъявляет ряд требований к уровню профессиональной компетентности педагогов (воспитателей) и формирующих ее компетенций. Определению сущности, структуры и переч-

ня профессионально-педагогических компетенций педагогов в своих работах в разные годы уделяли внимание многие исследователи (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Е.А. Панько, С.Н. Сиренко, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской и др.).

В системе дополнительного образования взрослых в условиях реализации компетентного подхода основной задачей обучения становится не столько передача учебной информации, сколько проектирование самостоятельной познавательной работы слушателей, управление и мониторинг ее результатов, что влечет за собой поиск адекватных дидактических средств, форм и методов обучения, ориентированных на формирование и оценку профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующее самостоятельной работе обучающегося по освоению учебного предмета (учебной дисциплины) [4]. Изучение вопросов проектирования данного вида методической продукции в теоретико-методической литературе и периодических изданиях свидетельствует, что к настоящему времени определены понятие, назначение, некоторые разновидности, структурная характеристика рабочих тетрадей, их функции [1; 3; 5; 6]. Вместе с тем, следует отметить, что применение рабочих тетрадей как средства обучения в системе переподготовки специалистов пока не нашло.

По мнению Л.А. Бордонской и Г.И. Голобоковой [2], в качестве научно-теоретических оснований при разработке рабочей тетради по учебной дисциплине как многофункционального дидактического средства могут быть предложены следующие методологические подходы: системный, компетентностный, контекстный, личностный. Системный подход реализуется во взаимосвязи структурных элементов рабочей тетради (инструктивно-методического, содержательно-деятельностного, рефлексивно-оценочного блоков) как системы. Влияет на целостное освоение дисциплины, организацию системной самостоятельной работы обучающихся. Компетентностный подход отражается в требованиях нормативных документов к формированию комплекса компетенций и реализуется в результате включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность по освоению учебной дисциплины. Контекстный подход учитывает специфику профессиональной деятельности и реализуется при включении в данное учебное пособие заданий квазипрофессионального характера. Личностный подход осуществляется при включении в рабочую тетрадь разнообразных заданий, имеющих вариативный характер, придания самостоятельной работе вариативного и дифференцированного характера, через систему самооценки обучающимися собственных результатов обучения.

На кафедре андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка для обеспечения учебного процесса по учебной дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» специальности переподготовки «Дошкольное об-

разование» разработана рабочая тетрадь, которая обеспечивает освоение слушателями соответствующего контента. Содержание рабочей тетради соответствует учебной программе по дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», утвержденной Советом ИПКиП БГПУ, пособию по соответствующей дисциплине, изданному по решению редакционно-издательского совета БГПУ.

Структура рабочей тетради содержит: титульный лист, аннотацию, пояснительную записку, лист «Содержание», информационный и контролирующий блоки, приложения. Информационный блок несёт в себе сведения об учебном материале, раскрывает целевое назначение учебной дисциплины, ее логическую структуру и пояснения требований к освоению дисциплины, а также инструктирует по работе с тетрадью в ходе самостоятельной работы. В контролирующем блоке входят задания для контроля полученных знаний и умений и задания для самостоятельной работы. Предложенный материал отражает все темы курса учебной дисциплины; содержание изложено в понятной, доступной и интересной каждому обучающемуся форме; сочетает в себе краткий справочник по теории. Система вопросов построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. В рабочей тетради представлены открытые задания, предполагающие самостоятельную формулировку ответа; закрытые задания, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов; задания на упорядочение и сопоставление. В каждом задании предусмотрено достаточное место для ответов, возможность исправления допущенных ошибок, неточностей. При выполнении заданий слушатели могут воспользоваться материалами лекций, рекомендациями преподавателя, электронными, тестовыми и иными материалами. Рассмотрим сказанное на примере темы 4 «Развитие способностей к изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста».

Вопросы и задания.

1. *Выберите, на ваш взгляд, наиболее полное определение термина «способности». Аргументируйте устно свой выбор.*

Способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношения к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей (Б.М. Теплов).

Способности – ансамбль свойств человеческой личности, обеспечивающий относительную легкость, высокое качество овладения определенной деятельностью и ее осуществления (Л.Г. Ковалева).

Способности – свойства личности, от которых зависит возможность осуществления и степень успешности деятельности (Н.С. Лейтес).

Способности – часть структуры личности, которая, актуализируясь в конкретном виде деятельности, определяет качество последней (К.С. Платонов)

Способности – ориентировочные действия, которые отличны от знаний, умений и навыков, и относятся к рабочей, исполнительской части деятельности (Л.А. Венгер).

2. *Дайте определение термина «задатки», определите их значение. Аргументируйте устно свой выбор.*

3. *Кто из ученых-исследователей наиболее полно, конкретно и обоснованно представил содержание и структуру способностей детей дошкольного возраста к изобразительной деятельности?*

- 1) В.А. Езикеева 2) Н.П. Сакулина 3) Е.И. Игнатъев
4) Н.Б. Халезова 5) Т.С. Комарова 6) Т.Г. Казакова

4. *Перечислить и дать определение изобразительным способностям, являющимся основой детского изобразительного творчества. Аргументируйте устно свой выбор.*

5. *Согласны ли вы с высказыванием? Аргументируйте устно свой ответ.*

«Без увлеченности, стойкого интереса к определенной деятельности человек не в состоянии достичь высокого уровня развития своих способностей» (Б.М. Теплов).

6. *Используя лекционный материал, пособие, дополнительную литературу, сформулируйте задачи развития способностей детей дошкольного возраста. Аргументируйте устно свой выбор.*

7. *Согласны ли вы с высказыванием? Аргументируйте устно свой ответ.*

«Вдохновение – гостья, которая не любит посещать ленивых; она является к тем, кто призывает ее» (П.И. Чайковский).

8. *Используя лекционный материал, пособие, дополнительную литературу, охарактеризуйте периоды развития изобразительных способностей детей.*

Следует отметить, что применение рабочей тетради многофункционально: в процессе аудиторных занятий, при проведении зачета, контрольной работы, в ходе выполнения графика самостоятельной работы слушателей по учебной дисциплине, при выполнении индивидуальных заданий опережающего характера, в процессе реализации рейтингового контроля учебных достижений, индивидуализации обучения и применения дистанционной формы обучения. Кроме того, возможна интеграция рабочей тетради в структуру других средств учебно-методического обеспечения дисциплины (иных учебных пособий, баз данных, учебно-методических комплексов (УМК) и электронных УМК).

Разработанное учебное пособие поможет обучающимся систематизировать и закрепить теоретические знания и практические умения при освоении ими содержания учебной дисциплины «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», будет способ-

