

Геометрические фигуры и форма предметов

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- **Форма** - пространственное свойство окружающих предметов.
- Форма предметов получила обобщенное отражение в **геометрических фигурах**.
- **Геометрические фигуры** являются эталонами, пользуясь которыми, человек определяет форму предметов и их частей.
- **Геометрическая фигура** представляет собой множество точек (точка также является геометрической фигурой).

Представления о:

- **ПЛОСКИХ** геометрических фигурах: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал (мл., ср., ст.в.);
- **объемных** геометрических фигурах (тела): шар, куб, цилиндр, **конус, призма, пирамида**) (мл., ср., ст.в.);
- **обобщающих понятиях:** четырехугольник, многоугольник (ст.возраст)

•
Формируются представления на основе:

- развития **глазо-двигательной координации;**
- опыта предметно-практической **деятельности с предметами** под контролем зрения;
- **обследования** предметов;
- **отражения в речи названия формы** (комментирование данных действий взрослым)

Особенности восприятия формы

- **Ранний возраст: хватание предметов и манипуляция с ними.**
- **2-ой гг.: обследование предмета (направленные действия).**
- **3-4-ый гг.: ощупывательные движения ладошкой, взгляд падает по центру предмета (для обследования формы -осязательно-двигательный путь).**
- **5-6-й гг.: ощупывают предмет обеими руками.**
- **К 7 годам: последовательно прослеживают кончиками пальцев весь контур фигуры, обследуют контур предмета глазами.**

Этапы восприятия свойств геометрических фигур:

- I. Фигура воспринимается как целое. Ребенок не выделяет в ней отдельные элементы (углы, стороны), не замечает сходства и различия.
- II. Ребенок выделяет в фигуре ее элементы, устанавливает отношения между ними (у квадрата все стороны равны по длине).
- III. Ребенок в состоянии установить связи между свойствами и структурой фигуры (у большого квадрата стороны длиннее, чем у маленького).

Переход от одного уровня к другому протекает не самопроизвольно, а под влиянием целенаправленного обучения (А. М. Пышкало, А. А. Столяр).

• **Умения:**

- различать и называть геометрические фигуры;
- обследовать геометрические фигуры;
- развивать способность выявлять простейшие свойства фигур;
- учить выбирать по образцу и слову предметы и фигуры;
- группировать предметы и фигуры по признаку формы;
- определять форму окружающих предметов;
- видоизменять фигуры;
- создавать модели предметов из геометрических фигур.

Этапы восприятия формы:

- **I. (3 - 4 года).** Узнавание предметов по форме (выделение формы как существенного признака).
- **II. (4- 5 лет).** Знакомство с эталонами (распознавание, называние геометрических фигур и некоторых их свойств).
- **III. (5 - 6 лет).** Умение определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

***Формирование умения различать, называть и обследовать
геометрическую фигуру***

(алгоритм обучения (по И.В. Житко))

- **1. Показ и называние фигуры.**
- **2. Выбор ребенком подобной фигуры из множества фигур.
Называние фигуры детьми.**
- **3. Показ способов обследования геометрической фигуры и его
проведение вместе с ребенком.**
 - **• обведение пальцем;**
 - **• проглаживание ладонью;**
 - **• сжимание в ладони;**
 - **• проба на устойчивость;**
 - **• прокатывание;**
 - **• счет сторон, их характеристика;**
 - **• счет углов, их характеристика;**
 - **• качественное и количественное сравнение сторон, углов;**
 - **• сравнение с уже известными фигурами.**