

**Организация
тренинговой работы
с девочками-подростками:
гендерное воспитание,
профилактика
рискованного поведения**

Практическое пособие

Минск

 «Альфа-книга»

2018

УДК [37.017.31:17.022+613.88]-055.25-053.6

ББК 74.200.56

064

Авторы: О. В. Матюхова, О. В. Бланк, Т. В. Наумович, А. И. Малинок.

Рецензенты:

Н. Л. Пузыревич – кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии БГПУ.

О. Н. Здок – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского процесса и трудового права юридического факультета БГУ.

Рисунок: Е. В. Загородняя

Книга издана при поддержке программы малых грантов посольства США

УДК
ББК

ISBN 978-985-7143-41-2

© О. В. Матюхова, 2018

© Оформление. ООО «Альфа-книга», 2018

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. Особенности подросткового возраста	8
Проявления подросткового возраста.....	8
Задачи развития в подростковом возрасте.....	12
Поколение Z.....	14
РАЗДЕЛ 2. Виктимное поведение. Подростковый возраст как фактор формирования виктимного поведения	15
РАЗДЕЛ 3. Гендерные предубеждения и стереотипы как способ виктимизации современных женщин	20
РАЗДЕЛ 4. Технология организации тренинговых групп для подростков	27
Принципы в работе тренинговых групп для подростков .	28
Преимущества тренинговой работы с подростками	30
Трудности в организации тренинговой работы с подростками.....	31
РАЗДЕЛ 5. Тренинговая программа для девочек-подростков, направленная на трансформацию негативных гендерных установок и профилактику рискованного поведения	38
Рекомендации для ведущих	39
Занятие 1	41
Занятие 2	45

Занятие 3	50
Занятие 4	53
Занятие 5	58
Занятие 6	64
Занятие 7	67
Занятие 8	71
Занятие 9	74
Занятие 10	79
Занятие 11	84
Раздел 6. Правовой статус несовершеннолетних в Республике Беларусь	88
Кто является ребенком по законодательству Республики Беларусь?	90
Гражданство. Получение первого паспорта	91
Обращение за помощью к психологу	93
Обращение в суд и другие государственные органы	94
Право бесплатного проезда в общественном транспорте	95
Правовой статус несовершеннолетнего в административном и уголовном праве	96
Права несовершеннолетних по трудовому законодательству	107
Права и обязанности несовершеннолетних в брачно-семейных отношениях	110
Эмансипация	112
Список литературы	114
Словарь терминов	120
Приложение	122

Предисловие

*Познав самого себя,
никто не останется тем, кто он есть.*

Т. Манн

Одной из актуальных тем в современном обществе Беларуси остается тема насилия в семье. Огромное количество публикаций и проводимых общественных мероприятий, посвященных проблеме насилия, доказывают ее острый характер не только в рамках отдельной страны, но и во всем мире. Особое внимание уделяется насилию в отношении женщин. Это связано с тем, что женщины более уязвимы по ряду причин и даже в законодательстве некоторых стран имеют меньшую правовую защищенность.

Результаты анонимного социологического исследования, проведенного ИЧУП «NOVAK» по оценке ситуации в области домашнего насилия в Республике Беларусь в 2014 году, показывают, что от домашнего насилия страдает три из четырех женщин. Насилию, в том числе и насилию в семье, чаще подвергаются женщины. В 86,2% случаях агрессия проявляется со стороны мужчины. Только 29,2% переживших физическое и сексуальное насилие женщин обращаются за помощью к психологу, юристу, медицинским работникам и в правовые органы.

В нашем обществе биологический пол, которым каждый (каждая) из нас обладают от рождения, слит с социальной ролью человека. Например, многие утверждают, не задумываясь: «Мужчина, должен обеспечивать семью»,

«Для женщины важнее всего семья, она должна быть хорошей хозяйкой», – и это воспринимается обществом, как что-то, что сомнению не подлежит. Мало кто задумывается над тем, что биологический пол и социальные роли не есть одно и то же. Именно общественные установки и стереотипы влияют на то, что женская половина общества, систематически находится в более уязвимом и ущемленном положении, чем мужская. Биологические различия имеют и социокультурный контекст, определяющий, какие личностные и поведенческие характеристики, ожидаются от мужчины, а какие от женщины в данном обществе, какие характеристики считаются обществом важными для мужчины, а какие для женщины.

Исторически сложившиеся гендерные роли и соответствующие им гендерные стереотипы становятся причиной экономического, психологического, физического и сексуального насилия. Те ограничения, которые они накладывают на возможность осуществления свободного выбора, профессионального и личностного развития, а также собственной самореализации помещают женщин в ситуацию бессилия и безысходности. Поэтому одним из важных шагов для решения данной проблемы является ранняя профилактика виктимного поведения.

В процессе реализации проекта «Повышение потенциала специалистов, работающих с девочками-подростками по вопросам гендерного равенства», реализуемого общественным объединением «Центр поддержки семьи» в рамках программы малых грантов посольства США, была разработана «Тренинговая программа для девочек-подростков, направленная на трансформацию негативных гендерных установок и профилактику рискованного поведения».

Поскольку подростковый возраст является ключевым в формировании взрослой личности периодом, в котором происходит активный переход от позиции ребенка к позиции взрослого, он является наиболее подходящим для осуществления профилактических мер девиктимизации и трансформации негативных гендерных установок. А тренинг, как предложенная форма работы позволит

участницам получить новую информацию и необходимые поведенческие навыки, и умения.

Данная программа адресована специалистам, работающим с девочками-подростками и направлена на формирование гендерной культуры, нейтрализацию и смягчение социально обусловленных различий между представителями мужского и женского пола, расширение знаний о насилии и видах насилия, осознание возможных причин попадания в опасные ситуации, развитие умения сказать «нет», выработку безопасных стратегий поведения.

Однако, при проведении данных мероприятий необходимо учитывать не только возрастные особенности подросткового периода и классические формы насилия. На сегодняшний день остро стоит проблема нового вида психологического насилия, которое осуществляется в социальных сетях – кибербулинг. Его отличительная черта заключается в том, что травмирующая информация распространяется в сети Интернет очень быстро и может носить анонимный характер.

Таким образом, проблема насилия и в частности насилия по отношению к женщинам, которая является одной из тех проблем, что существуют на протяжении всей истории человечества, продолжает оставаться проблемой современности. Республика Беларусь демонстрирует стремление к достижению гендерного равенства, однако мало прописать соответствующую норму в Конституции или другом юридическом документе. Установки и ожидания общества на желательное и нежелательное поведение полов остаются прежними в современном активно развивающемся обществе, тем самым создавая для женщин препятствие в реализации права на равные возможности.

родителей, но в подростковом возрасте он готов пересмотреть все ранее усвоенные ценности, стандарты, традиции. Это не значит, что все кардинально будет меняться, но все прежние установки будут однозначно подвергнуты сомнению.

6. Формирование жизненных целей. Большинство детей определяются со своей будущей профессией к моменту окончания школы. Профессиональное самоопределение является сложным психологическим образованием, включающим жизненные ориентиры, познавательные интересы, профессиональную направленность, а также профессиональные планы подростков.

Поколение Z

Теория поколений была описана в 1991 году Нилом Хау (Neil Howe) и Уильямом Штрауссом (William Strauss). По этой теории поколения сменяют друг друга раз в 20–25 лет. Поколение XXI века принято называть – центениалы или поколением Z. Это первое поколение, которое родилось в эпоху интернета. Центениалы не помнят, какой была жизнь без гаджетов, и проводят со смартфонами и планшетами больше 8 часов в день. На каждый шаг у них – приложения, которыми они пользуются так же естественно, как дышат. Поколение Z не делит мир на цифровой и реальный, их жизнь плавно перетекает на экран и обратно.

Центениалы любят общаться в Сети. Это первое поколение, выросшее в мультикультурной среде. Центениалам всё равно, где родился собеседник и как он выглядит.

Центениалы, буквально говоря, ловят информацию глазами, воспринимают ее как кадры из клипа. Поколение Z растет в информационно перенасыщенном пространстве. Тратить время на изучение многотомных талмудов центениалы себе позволить не могут. Поэтому увиденное поглощается ими намного быстрее и качественнее.

Минус – центениалы не любят долго концентрироваться. Среди детей и подростков распространяется синдром дефицита внимания и гиперактивность. Поэтому поколение Z предпочитает смотреть, а не читать. Если вы хотите что-то объяснить центениалу, то делайте это максимально наглядно.

РАЗДЕЛ 2.

Виктимное поведение. Подростковый возраст, как фактор формирования виктимного поведения

Виктимность – это свойство конкретного человека, которое обусловлено его социальными, психологическими или биофизическими качествами, способствующими в определенной жизненной ситуации формированию условий, при которых возникает возможность причинения вреда противоправным действием (Полубинский, 1980). Иными словами, виктимность является потенциальной способностью человека стать жертвой преступления в результате взаимодействия условий ситуации и характеристик личности данного человека.

Процесс накопления и реализации виктимности присущей личности, называется **виктимизацией**. В этом процессе человек обретает статус жертвы. Вероятность превращения человека в жертву повышается не только благодаря присущей ему виктимности, весомую роль в процессе виктимизации играет виктимное поведение.

Под **виктимным поведением** подразумевается такое поведение, при котором жертва определенным образом способствует совершению преступления, сознательно или неосознанно создает объективные или субъективные условия для криминализации, пренебрегая мерами безопасности (Гархан, 2005).

Подростковый возраст является особым фактором, повышающим степень виктимной уязвимости ребенка как способности стать жертвой противоправных действий либо неблагоприятно сложившихся обстоятельств. В силу этого именно в подростковом возрасте виктимогенные тенденции в поведении наиболее выражены.

К важным факторам подросткового возраста, оказывающим влияние на процесс виктимизации, относятся физиологические изменения (изменения роста, веса и пропорций тела; удлинение конечностей; рост молочных желез и др.). Переживая кризис подросткового возраста, когда меняется и внешний облик, и поведение ребенка, девочки – подростки становятся провокативными не только для потенциального агрессора, но и вызывают у родителей стремление немедленно исправить непослушного ребенка, актуализируя те или иные воспитательные установки, способствующие психологической виктимизации ребенка. Так, например, довольно часто из-за быстрого темпа полового созревания девочки – подростки чаще становятся жертвами психологического (насмешки со стороны сверстников) и сексуального (сексуальные домогательства) насилия.

Между тем, кроме физиологических изменений, наблюдаются изменения в эмоциональной сфере: заметные противоречивые оттенки настроения, острые и болезненные реакции на все происходящее, ранимость, сверхчувствительность, зачастую скрытая за маской безразличия, высокомерия или снисходительности, грубости и бравады (Андронникова, 2005). Свойственные подростковому возрасту стремление познать окружающую действительность, высокая активность, появление собственных оценок тех или иных событий и фактов, повышенная эмоциональность, внушаемость, зависимость поведения от мнения ближайшего окружения вступают в противоречие с небольшим опытом, что порождает неумение преодолевать трудности и приспособляться к внешним условиям.

Появление чувства взрослости, т. е. ориентация на «взрослые» ценности и сравнение себя с взрослыми, зачастую заставляют девочек – подростков снова видеть себя относительно маленькими, несамостоятельным. При этом

в отличие от ребенка, они уже не считают такое положение нормальным и стремятся его преодолеть. Это объясняется противоречивостью чувства взрослости: подросток претендует быть взрослым и в то же время знает, что уровень его притязаний далеко не во всем подтвержден и оправдан. При наличии ряда дополнительных факторов (например, недостаточно доверительные отношения с родителями, низкий социальный статус родителей) методы завоевания репутации и статуса могут быть опасными или асоциальными: воровство, вандализм, стремление быть развязаннее, сексуальнее, «круче» или «отважнее сверстников» (Андронникова, 2005).

Чрезвычайно важным фактором, влияющим на формирование личности девочки – подростка, является ее общение со сверстниками. Через него она получает необходимые знания о жизни, которые по тем или иным причинам ей не могут дать взрослые. Для девочки – подростка очень важно, что о ней говорят и думают сверстники. Принадлежность к определенной компании повышает уверенность в себе и дает дополнительные возможности для самоутверждения. Нарушения взаимодействия в сфере общения со сверстниками могут стать причиной виктимизации. В коллективе подростков в процессе стихийно-группового общения возможно формирование таких виктимных качеств, как агрессивность, повышенная тревожность, замкнутость и др. Немаловажную роль играет общение в социальных сетях, где подросток способен стать жертвой кибербуллинга и различных его проявлений (домогательство, аутинг, фрейпинг, диссинг, троллинг, кетфишинг и т. д.). Иногда данный вид психологического насилия переживается подростками болезненнее, чем физическое насилие, поскольку его специфика заключается в том, что он может носить анонимный характер и впоследствии способен переходить в реальную жизнь в виде физического насилия.

Также, повышенная виктимность несовершеннолетних может определяться и их социальными ролями, местом в системе социальных отношений, положением, которое они занимают в семье и отношениями между ее членами. Так, девочки-подростки, воспитывающиеся в семьях

с алкогольной или наркотической зависимостью, являются жертвами психологического насилия, противостоять которому они не могут. Привязанность к родителям, материальная и психологическая зависимость от них создают ситуацию беспомощности и бессилия, которые травмируют их. Как правило, данная категория подростков приобретает соответствующий статус среди сверстников, что становится причиной особого негативного отношения и проявления насилия по отношению к ним.

Довольно часто подростки сознательно или случайно становятся участниками драк и прочих негативных ситуаций, инициаторами которых являются не они сами, а другие. Подросток, оказавшийся в нежелательном месте и в нежелательное время, может наравне с другими участниками развернувшейся ситуации стать жертвой наказания. Одним из примеров проявления ситуативной виктимности являются террористические акты, в которых могут захватывать детей и держать в качестве заложников.

Другой проблемой является наличие у подростков признаков личностной виктимности, под которой подразумевается набор внешних и индивидуально-психологических характеристик. Эти характеристики могут провоцировать агрессивный настрой окружения против подростка независимо от местонахождения, действий и желаний ребенка. Это могут быть как резко негативные, осуждаемые окружающими качества (такие как конфликтность, надменность, демонстративность, наглость, и др.), так и «нейтральные» или даже социально одобряемые качества (скромность, уравновешенность, спокойность), или же признаки имеющих комплексов неполноценности (нерешительность, неуверенность, тревожность, боязливость и др.).

Также выделяют определенную категорию людей, которая сама притягивает к себе несчастья и агрессию. К данной категории относятся те, у кого имеются ярко выраженные внешние, в том числе и физические («дистрофики», «очкарики», «хромоножки» и др.) недостатки, хронические заболевания и другие изъяны физического здоровья, а также признаки отставания в развитии (Бовть, 2004). Подростки, обладая какими-либо внешними недостатками не прилагая

никаких усилий и не желая этого, становятся жертвами, то есть страдают из-за своих внешних недостатков – из-за физической виктимности.

Однако сами подростки способны создавать внешние признаки виктимного характера. Примером являются девушки-старшеклассницы, которые носят очень короткие юбки, глубокие декольте и короткие «топы». Зачастую они не осознают, что подобная одежда не только вызывает интерес со стороны противоположного пола, но и может интерпретироваться как приглашение к сексуальному контакту. Отсутствие уважения со стороны юношей к выбору и предпочтениям девушек в вопросах касательно их внешнего вида может ошибочно расцениваться ими как приглашение к сексуальному контакту. Подобный стиль одежды может спровоцировать несдержанных юношей на сексуализированное поведение в отношении девушек. Девушка может пострадать от неправильной субъективной интерпретации и непонимания со стороны окружения. Следует отметить, что с подобной проблемой сталкиваются и более взрослые девушки, женщины.

В любом возрасте необходимо воспитывать нетерпимость к любому виду насилия. Короткая юбка не может быть причиной насильственных выпадов в адрес девушки. Также уместно отметить, что девушки, задирающие юношей, заслуживают порицания. Насилие нельзя спровоцировать ничем.

Таким образом, наравне с влиянием социальных условий и факторов виктимизации подростков большое значение имеют особенности подросткового периода, которые виктимологи относят к факторам риска в формировании виктимного поведения. К ним относятся качественные и количественные физиологические и психологические изменения подростка.

Список литературы

1 Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: автореф. дис. ... кан. психол. наук. 19.00.01 / О. О. Андронникова; НГПУ. – Новосибирск, 2005.

2 Анн, Л. Ф. психологический тренинг с подростками. /Л. Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007.: ил. – (Серия «Эффективный тренинг»).

3 Батлук, Ю. В., Воробьевский О. И., Егорова О. В. и др. Программа профилактического тренинга для подростков «СТУПЕНИ». Руководств для тренера. /Под ред. Р. В. Йорика и А. В. Шаболтас – СПб.: Врачи детям, 2009

4 Бачков, И. В. Основы технологии группового тренинга Психотехники: Учеб. пособие/ И. В. Бачков. – М.: Издательство «Ось-89», 2001. (Практическая психология).

5 Бланк, О. В., Кобринец, Н. А., Матюхова, О. В. и др. Специфика работы в группе взаимопомощи для ЛЖВ: принципы, организация, методика. – Мн.: «Альтиора – живые краски», 2010.

6 Бовть, О. Б. Віктимнаповедінка як психологічна проблема / О. Б. Бовть // Соціальнопсихологія. – 2004. – № 4 (6). – С. 14-22.

7 Вачков, И. В., Дерябо, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.

8 Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. – М.: Издательство «Ось-89», 1999. (Практическая психология).

9 Гархан, О. М. Взаимоотношения родителей и детей, а также их влияние на виктимность поведения подростков / О. М. Гархан // Социальная психология. – 2005. – №4 (12). – С. 139-142.

10 Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – (Серия «Практикум»).

11 Гендерные образы и гендерные стереотипы: Сборник материалов / Составление Бурова С. Н. ; под общей редакцией Буровой С. Н., Минск, 2014.

12 Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения. / О. П. Горбушина – СПб.: Питер, 2008.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

13 Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 07.12.1998 г., в ред. от 09. 01. 2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

14 Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 11.01.1999 г., в ред. от 08.01.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

15 Грецов А. Г., Психологические тренинги с подростками. – СПб.: Питер, 2008.

16 Как организовать работу по предупреждению торговли людьми и минимизации ее коренных причин: учеб.-практ. пособие/ под ред. Е. Г. Нестерук – Минск: Мисанта, 2010.

17 Кириллина, В. Н. Социокультурные аспекты гендерного конфликта). / В. Н. Кириллина // Женщина и мужчина на пути к устойчивому развитию / под ред. Е. Н. Никифоровой. – М., 1997.

18 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 9.07.1999 г., в ред. от 24.10.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

19 Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г.

и 17 окт. 2004 г. – 10-е изд., стер. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014.

20 Кори Д. Теория и практика группового консультирования /Прер. С англ. Е. Рачковой. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.

21 Крайг, Г. Психология развития. – СПб.: Питер 2002.

22 Леванова Е. А., Соболева А. Н., Плешков В. А., Гольшев Г. С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. – СПб.: Питер, 2011.

23 Методический материал «Мачо-фабрика». Тираж первый, издание первое. Типография BillesTryckeri, Гётеборг, 2011.

24 Методический материал по работе с группами подростков белорусско-шведского проекта «Создание устойчивой самодостаточной системы, способствующей более активному участию отцов в жизни своих детей», РБОО «Клуб Львов», Минск, 2017.

25 Микляева, А. В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.

26 Несовершеннолетние в Республике Беларусь: Основы правового положения, правовой защиты и ответственности: Науч. -практ. коммент. к законодательству и иным нормат. Актам о несовершеннолетних / Под общей ред. И. О. Грунтова. –Мн.: «Тесей», 1999. – 608 с.

27 Об оказании психологической помощи [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 01.07.2010 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

28 О гражданстве Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 01. 08. 2002г., в ред. от 28.07.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

29 О документировании населения Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Республики Беларусь № 294 от 03 июня 2008 г. в ред. от 8 января 2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

30 О дополнительных мерах по социальной поддержке обучающихся [Электронный ресурс]: Решение Минского

городского Совета депутатов от 13. 09. 2016 № 232 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

31 О нормах подъема и перемещения тяжестей вручную подростками от 14 до 18 лет [Электронный ресурс]: Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 18.12.1997г. №116 // Режим доступа: http://www.mintrud.gov.by/ru/new_url_1212216225. – Дата доступа: 18.04.2018.

32 О порядке передачи несовершеннолетних (в возрасте до 16 лет), обнаруженных сотрудниками органов внутренних дел в период с 23. 00 до 6. 00 вне жилища без сопровождения родителей, опекунов или попечителей либо без сопровождения по их поручению совершеннолетних лиц, родителям, опекунам или попечителям. [Электронный ресурс]: Положение, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22.08.2012, в ред. от 01.03.2017//ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

33 О правах ребенка [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г., в ред. от 11.05.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2018.

34 О правах ребенка [Электронный ресурс]: Конвенция ООН, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Дата доступа: 18.04.2018.

35 Об Административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 21 апреля 2003 г., в ред. от 8 января 2018 г. //ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

36 Об основах деятельности по профилактике правонарушений [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

37 Об установлении типовых форм справок [Электронный ресурс]: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 21.06.2012 № 67, в ред. от 01.03.2017//ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

38 Отчет о научно-исследовательской работе «Исследование по оценке ситуации в области домашнего насилия в Республике Беларусь», исполнитель Е. В. Лебедева, Минск 2014.

39 Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu.gov.by> – Дата доступа: 18.04.2018.

40 Петухов, В. В., Столин, В. В. Психология. Методические указания. / В. В. Петухов, В. В. Столин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.

41 Полубинский, В. И. Виктимологические аспекты в профилактике преступлений / В. И. Полубинский. – М, 1980.

42 Руководство по реализации программы «Профилактика и реагирование на насилие в школах в Восточно-Казахстанской области» – Астана, 2014. – 100 с. Авторы: Робин Хаарр, международный консультант ЮНИСЕФ, коллектив психолого-педагогический факультета ВКГУ им. С. Аманжалова

43 Рязанова, Д. В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. / Д. В. Рязанова – М.: Генезис, 2003. – (Психологическая работа с детьми).

44 Степанова, Л. Г. Введение в гендерную психологию / Л. Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – (Серия «Библиотека психолога»).

45 Стишенок И. В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2006.

46 Теория и методика социальной работы / Под ред. акад. В. И. Жукова. – М.: Союз, 1994.

47 Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 26.07.1999 г., в ред. от 13.11.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

48 Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 16.07.1999 г., в ред. от 8 января 2018 г. //ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

49 Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 9.07.1999 г., в ред. от 18.07.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

50 Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2004.

51 <https://i-cherski.livejournal.com/3146143.html>

52 <https://lifehacker.ru/centennials/>