

**Организация
тренинговой работы
с девочками-подростками:
гендерное воспитание,
профилактика
рискованного поведения**

Практическое пособие

Минск

 «Альфа-книга»

2018

УДК [37.017.31:17.022+613.88]-055.25-053.6

ББК 74.200.56

064

Авторы: О. В. Матюхова, О. В. Бланк, Т. В. Наумович, А. И. Малинок.

Рецензенты:

Н. Л. Пузыревич – кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии БГПУ.

О. Н. Здок – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского процесса и трудового права юридического факультета БГУ.

Рисунок: Е. В. Загородняя

Книга издана при поддержке программы малых грантов посольства США

УДК
ББК

ISBN 978-985-7143-41-2

© О. В. Матюхова, 2018

© Оформление. ООО «Альфа-книга», 2018

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. Особенности подросткового возраста	8
Проявления подросткового возраста.....	8
Задачи развития в подростковом возрасте.....	12
Поколение Z.....	14
РАЗДЕЛ 2. Виктимное поведение. Подростковый возраст как фактор формирования виктимного поведения	15
РАЗДЕЛ 3. Гендерные предубеждения и стереотипы как способ виктимизации современных женщин	20
РАЗДЕЛ 4. Технология организации тренинговых групп для подростков	27
Принципы в работе тренинговых групп для подростков .	28
Преимущества тренинговой работы с подростками	30
Трудности в организации тренинговой работы с подростками.....	31
РАЗДЕЛ 5. Тренинговая программа для девочек-подростков, направленная на трансформацию негативных гендерных установок и профилактику рискованного поведения	38
Рекомендации для ведущих	39
Занятие 1	41
Занятие 2	45

Занятие 3	50
Занятие 4	53
Занятие 5	58
Занятие 6	64
Занятие 7	67
Занятие 8	71
Занятие 9	74
Занятие 10	79
Занятие 11	84
Раздел 6. Правовой статус несовершеннолетних в Республике Беларусь	88
Кто является ребенком по законодательству Республики Беларусь?	90
Гражданство. Получение первого паспорта	91
Обращение за помощью к психологу	93
Обращение в суд и другие государственные органы	94
Право бесплатного проезда в общественном транспорте	95
Правовой статус несовершеннолетнего в административном и уголовном праве	96
Права несовершеннолетних по трудовому законодательству	107
Права и обязанности несовершеннолетних в брачно-семейных отношениях	110
Эмансипация	112
Список литературы	114
Словарь терминов	120
Приложение	122

Предисловие

*Познав самого себя,
никто не останется тем, кто он есть.*

Т. Манн

Одной из актуальных тем в современном обществе Беларуси остается тема насилия в семье. Огромное количество публикаций и проводимых общественных мероприятий, посвященных проблеме насилия, доказывают ее острый характер не только в рамках отдельной страны, но и во всем мире. Особое внимание уделяется насилию в отношении женщин. Это связано с тем, что женщины более уязвимы по ряду причин и даже в законодательстве некоторых стран имеют меньшую правовую защищенность.

Результаты анонимного социологического исследования, проведенного ИЧУП «NOVAK» по оценке ситуации в области домашнего насилия в Республике Беларусь в 2014 году, показывают, что от домашнего насилия страдает три из четырех женщин. Насилию, в том числе и насилию в семье, чаще подвергаются женщины. В 86,2% случаях агрессия проявляется со стороны мужчины. Только 29,2% переживших физическое и сексуальное насилие женщин обращаются за помощью к психологу, юристу, медицинским работникам и в правовые органы.

В нашем обществе биологический пол, которым каждый (каждая) из нас обладают от рождения, слит с социальной ролью человека. Например, многие утверждают, не задумываясь: «Мужчина, должен обеспечивать семью»,

«Для женщины важнее всего семья, она должна быть хорошей хозяйкой», – и это воспринимается обществом, как что-то, что сомнению не подлежит. Мало кто задумывается над тем, что биологический пол и социальные роли не есть одно и то же. Именно общественные установки и стереотипы влияют на то, что женская половина общества, систематически находится в более уязвимом и ущемленном положении, чем мужская. Биологические различия имеют и социокультурный контекст, определяющий, какие личностные и поведенческие характеристики, ожидаются от мужчины, а какие от женщины в данном обществе, какие характеристики считаются обществом важными для мужчины, а какие для женщины.

Исторически сложившиеся гендерные роли и соответствующие им гендерные стереотипы становятся причиной экономического, психологического, физического и сексуального насилия. Те ограничения, которые они накладывают на возможность осуществления свободного выбора, профессионального и личностного развития, а также собственной самореализации помещают женщин в ситуацию бессилия и безысходности. Поэтому одним из важных шагов для решения данной проблемы является ранняя профилактика виктимного поведения.

В процессе реализации проекта «Повышение потенциала специалистов, работающих с девочками-подростками по вопросам гендерного равенства», реализуемого общественным объединением «Центр поддержки семьи» в рамках программы малых грантов посольства США, была разработана «Тренинговая программа для девочек-подростков, направленная на трансформацию негативных гендерных установок и профилактику рискованного поведения».

Поскольку подростковый возраст является ключевым в формировании взрослой личности периодом, в котором происходит активный переход от позиции ребенка к позиции взрослого, он является наиболее подходящим для осуществления профилактических мер девиктимизации и трансформации негативных гендерных установок. А тренинг, как предложенная форма работы позволит

участницам получить новую информацию и необходимые поведенческие навыки, и умения.

Данная программа адресована специалистам, работающим с девочками-подростками и направлена на формирование гендерной культуры, нейтрализацию и смягчение социально обусловленных различий между представителями мужского и женского пола, расширение знаний о насилии и видах насилия, осознание возможных причин попадания в опасные ситуации, развитие умения сказать «нет», выработку безопасных стратегий поведения.

Однако, при проведении данных мероприятий необходимо учитывать не только возрастные особенности подросткового периода и классические формы насилия. На сегодняшний день остро стоит проблема нового вида психологического насилия, которое осуществляется в социальных сетях – кибербулинг. Его отличительная черта заключается в том, что травмирующая информация распространяется в сети Интернет очень быстро и может носить анонимный характер.

Таким образом, проблема насилия и в частности насилия по отношению к женщинам, которая является одной из тех проблем, что существуют на протяжении всей истории человечества, продолжает оставаться проблемой современности. Республика Беларусь демонстрирует стремление к достижению гендерного равенства, однако мало прописать соответствующую норму в Конституции или другом юридическом документе. Установки и ожидания общества на желательное и нежелательное поведение полов остаются прежними в современном активно развивающемся обществе, тем самым создавая для женщин препятствие в реализации права на равные возможности.

Например, мальчики и мужчины, которым свойственны некоторые фемининные качества (плавность движения, отсутствие грубости и т. д.), сталкиваются с насмешками в свой адрес и насилием. Подобным образом, гомосексуалисты (геи и лесбиянки) также часто подвергаются физическому и вербальному насилию, особенно в школах, где дети и молодежь открывают для себя сексуальность.

Широкое распространение идей гендерного равенства доказывает необходимость решения вопроса об исторически устоявшихся в обществе гендерных ролях и стереотипах, которые перестали соответствовать требованиям активно развивающегося современного общества. С самого раннего возраста взрослым необходимо формировать у детей уважительное отношение к человеку вне зависимости от его пола, вероисповедания, сексуальной ориентации и любимого футбольного клуба.

РАЗДЕЛ 4. Технология организации тренинговых групп для подростков

Социально-психологический тренинг представляет собой одну из самых эффективных и распространенных форм активного группового обучения. Именно эта форма обучения является наиболее актуальной для подросткового возраста, когда потребность в общении обострена, а нехватка жизненного опыта компенсируется неудержимым желанием поскорее его приобрести. В данном случае тренинг обеспечивает безопасные условия, позволяющие эффективно формировать различные социальные навыки, получая необходимый объем опыта и знаний.

Психологический тренинг – один из наиболее востребованных методов работы с подростками и молодежью, позволяющий эффективно формировать различные социальные навыки, а также создавать условия для расширения знаний и личностного развития.

Тренинг как метод направлен на то, чтобы помочь подросткам освоить какую-либо деятельность, но, чтобы это произошло ему необходимо 1) хотеть это делать; 2) знать, как это делается и 3) уметь это делать» (Бачков, 2005). В этом заключается три основные задачи, стоящие перед тренером:

1. Заинтересовать подростка и показать важность проблемы;
2. Продемонстрировать способы решения и пути преодоления проблемы;
3. Помочь подростку освоить необходимые навыки.

Принципы в работе тренинговых групп для подростков

Особое значение в организации и проведении тренинговой работы с подростками имеет соблюдение ряда принципов:

1. Ненасильственность (добровольный характер общения).

При выборе участника, который должен первым начать выполнение упражнения необходимо исходить из его желания, избегая принуждения. Если подростки начинают принуждать друг друга, говоря: «Пусть начнет тот-то...», задача ведущего блокировать подобные попытки отвечая так: «Только если он сам хочет начать первым». Очень важно избегать принуждения в группе и научить детей заменять слова «должен» и «обязан» на «хочу» и «могу».

2. Положительный характер обратной связи.

Поскольку большинство подростков в группе нуждаются в поддержке и ориентированы на одобрение со стороны окружающих, необходимо использовать положительную обратную связь. Очень важно выражать благодарность высказавшемуся участнику, подбадривать, если участник испытывает какие-то трудности при выполнении упражнения. Использование положительной обратной связи помогает в преодолении застенчивости, способствует снятию напряжения и релаксации участников. Зачастую подростки бывают очень ранимы и, в таком случае, одной из задач ведущего является пресечение попыток подростков давать негативную обратную связь друг другу. Также можно научить подростков технике конструктивной обратной связи или технике конструктивной критики, которая состоит из 4 шагов: 1) сказать, что удалось выполнить хорошо (озвучить плюсы); 2) сказать, что было выполнено плохо (озвучить минусы); 3) озвучить негативные последствия, к которым могут привести «минусы»; 4) предложить пути преодоления «минусов». Например, «Таня, в этом упражнении мне понравилось то, с какой уверенностью ты пыталась отстоять свою точку зрения. Ты очень четко объяснила свою позицию и приводила убедительные аргументы

(шаг 1). Однако, ты это делала очень агрессивно, не давая возможности высказаться другим (шаг 2). Из-за такого яростного отстаивания своей позиции о тебе может сложиться негативное впечатление, что ты очень агрессивный и конфликтный человек. Кто-то просто не захочет с тобой связываться (шаг 3). Поэтому, тебе следует давать ребятам время высказать свою точку зрения и поделиться своими аргументами. Это позволит тебе понять насколько ты права и, возможно, найти единомышленников (шаг 4)».

3. Неконкурентный характер отношений.

Соблюдение данного принципа крайне важно, поскольку некоторые участники тренинговой группы могут быть очень неуверенные, тревожные и тяжело переживающие неудачи. Поэтому перед началом тренинга необходимо озвучить, что во время выполнения упражнения не должно быть конкуренции или соревнования: «У нас не будет соревнования. Мы не будем выбирать победителя и проигравших. Мы не будем стремиться доказать, что мы чем-то лучше, чем другие». В ходе проведения упражнений подчеркивается ценность и уникальность каждого подростка.

4. Дистанцирование и идентификация.

Неудачи во время выполнения тех или иных упражнений неизбежны. Однако они не только помогают, отказаться от неэффективных и освоить новые модели поведения, а также стать причиной отказа подростка от участия. В таком случае нужно ему помочь дистанцироваться от неудачи. Если это ролевая игра, то это можно сделать с помощью приписывания неудачи его герою. Например: «В этот раз невероятная скорость не помогла Бэтману справиться со спецзаданием». Можно в самом начале тренингового занятия предложить участникам придумать себе псевдонимы, что облегчит дистанцирование от неудач. Вместе с тем, ведущий помогает подросткам идентифицироваться со своим успехом, приписывая его не герою, а непосредственно личности подростка. Например, «Ты очень быстро сообразила...», «У тебя так хорошо получилось...» и т. д. (Анн, 2007).

Преимущества тренинговой работы с подростками

В подавляющем большинстве случаев тренинг проводится в групповой форме. По сравнению с индивидуальной работой тренинг имеет ряд преимуществ:

1. Групповая работа в подростковом возрасте, в максимальной степени соответствует удовлетворению важнейшей потребности ребенка – потребности в общении.

2. Работа в тренинговой группе решает проблему отчуждения, помогает решению межличностных проблем подростков. В процессе тренинга подросток обнаруживает, что его переживания, сложности, проблемы не исключительны, не являются уникальными, что и другие переживают сходные чувства. Для многих подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором. Снижается острота переживаний, связанных с взрослением, преодолением эгоцентризма, ощущением включенности. И как ответная реакция – избегание непродуктивного замыкания подростка в самом себе со своими трудностями.

3. Участники тренинга получают опыт реального взаимодействия, а не рассказы о нем. Существенным моментом является то, что получение опыта происходит для подростка в безопасной (при достаточном уровне профессионализма ведущего) форме. Группа является отражением общества в миниатюре, а, следовательно, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм. Таким образом, в группе моделируется система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни участников. А поэтому тренинговая группа является хорошей жизненной школой.

4. Работа в группе позволяет участникам получать обратную связь от ровесников – людей со сходными проблемами, причем в структурированной и контролируемой форме, в отличие от обратной связи, получаемой в реальной жизни. В реальности далеко не все подростки имеют шанс получить искреннюю, безоценочную обратную связь, позволяющую увидеть свое отражение в глазах других людей, которые отлично понимают сущность твоих переживаний, поскольку сами они переживают то же самое.

5. Не менее важным аспектом является возможность наблюдать различные варианты и формы поведения и на основе принципов подражания усваивать их. Подростки могут идентифицировать себя с другими, сыграть роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то. Тренинговая группа дает возможность обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров. Если в реальной жизни подобное экспериментирование всегда связано с риском непонимания, неприятия и даже наказания, то тренинговые группы выступают в качестве своеобразной «тренинговой площадки», где можно попробовать вести себя иначе, чем обычно, применить новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и к людям – и все это в атмосфере благожелательности, принятия и поддержки. Групповая тренинговая работа, являясь самой эффективной неформальной разновидностью интерактивного обучения, предполагает максимальное включение участников в процесс, что способствует формированию и развитию мотивации.

6. Взаимодействие ребят в тренинговой группе создает определенное напряжение, которое в свою очередь помогает прояснить психологические проблемы каждого. В то же время, психологическое напряжение в тренинговой группе может и должно играть конструктивную роль, задача ведущего – не дать напряжению выйти из-под контроля и разрушить продуктивные отношения в группе.

7. Работа в тренинговой группе облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания. Кроме как в процессе работы в группе и через оценку других людей, эти процессы в полной мере невозможны. Открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе.

Трудности в организации тренинговой групповой работы с подростками

Наравне с преимуществами тренинговой работы, существует и ряд трудностей, как в организационной части

тренинга, так и в процессе самого проведения встреч. Желание проявить себя, создать о себе определенное впечатление в группе, завоевать авторитет и выразить свою индивидуальность становятся причинами конфликтов, недопонимания, а также отсутствия откровенности и доверия между членами тренинговой группы. Поэтому при проведении тренинга ведущему необходимо учитывать следующие особенности:

1. Временной аспект. Тренинг предполагает протяженные по времени систематические занятия (около 10 встреч один раз в неделю, что составляет 2,5 месяца), каждое из которых длится около 1,5 часов и требует систематических посещений. Учеба в школе и внеурочные занятия занимают у подростков довольно много времени. Подростки устают от уроков, порой у них появляются другие дела, зовут с собой друзья – все это затрудняет организацию посещений тренинга, делает эти посещения несистематичными.

2. Мотивационный аспект. Многие подростки отрицают значимость любых занятий и в том числе тренинговых, а это затрудняет организацию качественной помощи.

3. Тренинговая группа живет своей жизнью и с этим необходимо считаться, поскольку участники группы сами того не осознавая оказывают сильное воздействие друг на друга и создают свой особый климат.

Ведущий должен быть готов ко всяким неожиданностям и уметь на ходу изменять как содержание, так и методы проведения занятия. Очень важно уметь вносить изменения или корректировки в соответствии с актуальным состоянием группы, поэтому тренер должен хорошо ориентироваться в программе и понимать суть упражнений для того, чтобы заменить его равноценным.

4. Тренинговая группа имеет определенный уровень открытости, который способен изменяться, и не всегда в одном направлении.

Вся тренинговая групповая работа основана на доверительных отношениях, в частности, на уверенности в том, что никто из группы за ее пределами не расскажет о том, что происходит на занятии. Без этого самораскрытие невозможно. Для ребят с повышенным уровнем тревожности

группа должна стать надежным местом, где все секреты под охраной. Поэтому, принимая нормы и правила поведения, необходимо обязательно уделить внимание вопросам доверия: обсудить аспекты конфиденциальности, обозначить ее границы.

Для того, чтобы подростки могли открыться другим членам тренинговой группы, они должны быть уверены в том, что никто не станет осуждать их, смеяться или делиться сказанным за пределами группы. Для решения этой проблемы на одном из первых занятий группа договаривается о соблюдении группой общегрупповых правил. (Приложение 1)

Также ведущий должен уметь влиять на уровень открытости подростков, а не просто учитывать его. Принуждение их к открытости приведет к обратному эффекту, поэтому ведущему необходимо самому быть открытым, и чутко и внимательно относиться к тому, что говорят ребята, к их переживаниям, а также поддерживать их, задавая тем самым норму отношений.

5. В процессе работы тренинговой группы возникают кризисные ситуации

Можно выделить четыре основных типа кризисов, которые способны возникнуть в ходе тренинговой групповой работы с подростками. Они не являются показателями профессиональной несостоятельности, а свидетельствуют о наличии проблем во взаимоотношении между участниками тренинговой группы, так и личностных у отдельных ее членов.

1. Конфронтация («столкновение» между ведущим и участниками или между самими участниками).

2. Отчужденность (отчужденность между ведущим и подростками, потеря интереса к занятиям, что может выражаться и в резком оттоке детей из группы).

3. Эмоциональный взрыв (сильная эмоциональная реакция одного-двух человек).

4. Конфликт (отдельные участники выясняют в группе отношения либо с ведущим, либо между собой, остальные не вовлечены в процесс) (Рязанова, 2003), (Горбушина, 2008).

В случае возникновения **конфронтации** или **отчужденности** группа не в состоянии самостоятельно конструктивно разрешить ситуацию и бессознательно не доверяет ведущему. Подростки сомневаются в его возможности оказать помощь в разрешении данной ситуации. Данные кризисные ситуации тренинга способны в различных группах проявляться по-разному: в отчуждении, в агрессии, во внутренних «разборках» между участниками. В подобных случаях зачастую задеваются личные проблемы подростков, однако группа еще не имеет достаточное количество средств, чтобы осознать и работать с ними.

Для возникновения отчужденности в тренинговой группе есть несколько причин:

Причина 1. Ведущий «закрывается», не проговаривает свои проблемы – в ответ «закрываются» и подростки

Причина 2. Ведущий «вскрывает» проблемы, но не работает с ними и переходит к следующей теме;

Причина 3. Ведущий ставит перед группой слишком сложную на данном этапе проблему.

Отчуждение в тренинговой группе может быть вызвано не только одной из вышеперечисленных причин. Довольно часто затруднения в тренинговой группе могут быть результатов существования сразу нескольких проблемам, а критические ситуации способны переходить одна в другую.

Шаги преодоления отчуждения в подростковой тренинговой группе:

1. Ведущий должен осознать максимально честно, что в нем самом является причиной проблем, так как последние всегда в той или иной степени связаны с ведущим:

- с его закрытостью;
- с нежеланием либо неготовностью работать с той или иной проблемой;
- с нежеланием говорить о своих чувствах;
- с возможными предрассудками (Рязанова, 2003).

Это не означает, что ведущий должен выплескивать все душевные переживания на участников тренинговой группы. Он должен проанализировать свои проблемы и решить, что он может сказать участникам, а что нет. Например, «Я понял, что не готов сейчас работать с данной

проблемой». В данном случае не обязательно раскрывать причины этой неготовности, хотя при желании можно их коснуться. Основной признак, по которому принимаются решения, – отсутствие насилия над собой.

Также можно сказать: «Мне неприятен этот разговор, давайте его отложим». Возможно, после данного высказывания подростки на некоторое время могут немножко закрыться, поэтому после следует их переключить на нейтральную тему.

2. Не нужно стараться выполнить абсолютно все, что было запланировано. Следует подумать о том, что происходит с группой, стоит ли возвращаться к болезненной теме и каким образом это лучше сделать. В подобных случаях важно иметь заранее подготовленные нейтральные темы – не личностного, а, скорее, познавательного характера.

3. Полезно выносить на групповое обсуждение свои переживания по поводу того, что работа не идет, и обсудить, почему это происходит. Это поможет понять, какие причины мешают эффективно выстраивать работу тренинговой группы.

В случае если в группе возник **«эмоциональный взрыв»** рекомендуется:

1. Постараться понять, что это за подросток (подростки), в чем проблема, поговорить с другими взрослыми (родителями, учителями).

2. Проанализировать собственные действия (а не мог ли я случайно спровоцировать такую реакцию?).

3. Принять решение:

- работать ли с подростком индивидуально и как именно (в том случае, если ведущий понимает природу проблемы, имеет опыт подобной индивидуальной психологической работы и внутренне готов начать такую работу);

- посоветовать родителям подростка обратиться к другому психологу, занимающемуся индивидуальной психотерапией (это можно сделать и в том случае, если ваша индивидуальная работа с подростком не принесла желаемых результатов);

- решить, какие еще можно принять меры (трудно описать все возможные меры, каждый случай надо рассматривать отдельно) (Рязанова, 2003).

Также при «эмоциональном взрыве» важно быстро переключить группу на другую форму работы, привлекая ее к выполнению отвлекающего упражнения (на этот случай подойдут тесты, темы для обсуждения в микрогруппах, коллажи), а в это время поработать с подростком индивидуально и дать ему задание.

В ситуации **конфликта**, когда отдельные участники выясняют отношения либо с ведущим, либо между собой, следует пообщаться непосредственно с подростком (подростками) вне тренинга, так как обычно такое поведение – форма привлечения внимания ведущего, а потому сама собой проблема не уйдет. Поэтому сразу после возникновения конфликтной ситуации необходимо договориться о беседе с участником (участниками) по окончании занятия, сказав, что это очень важно.

Так же в процессе тренинговой работы с подростками следует уделить внимание и следующим аспектам:

1. Критика и похвала. Ведущему стоит помнить, что подростки очень чувствительны к критике, указание им на ошибку могут вызвать огорчение, смущение, агрессию и, как следствие, негативное поведение. Стоит быть осторожным и с похвалой – у некоторых ребят она может вызвать смущение. Не успешность одного из участников тренинга отдельные дети могут встретить равнодушно, а некоторые со злорадством. Постоянная же успешность кого-либо из ребят может натолкнуться одних участников на безразличие, а других на зависть. Дело не в том, что ребенок не способен к сопереживанию из-за своего эгоизма. Он просто не обучен сопереживанию в новых для него условиях. Ведущий должен заниматься развитием нравственных качеств у детей в группе.

2. Споры и ссоры. Конфликтные ситуации довольно часто возникают в межличностном общении и конечно же они могут присутствовать в групповой работе. При этом подростки не всегда способны сами к конструктивному ведению конфликта, ведущий может использовать споры и ссоры, возникшие во время работы для обучения ребят конструктивным методам разрешения конфликтных ситуаций.

3. Группировки. В любом коллективе, особенно в подростковой группе, могут возникать группировки. Они могут оказаться полезными тогда, способствуют достижению общих целей. Однако дружеские связи также могут и тормозить коммуникативные процессы в группе из-за возникшей путаницы во взаимоотношениях ребят и боязни разгласить конфиденциальную информацию. Участники группировки в процессе занятий склонны во всем соглашаться между собой, они вступаются друг за друга – в таких условиях открытое выражение чувств подавляется, нормы терапевтического общения не соблюдаются, а изменение и развитие личности встречает сопротивление. Участники, не допущен в группировку, чувствуют себя в некотором роде аутсайдерами, от этого страдает сплоченность группы. Важно использовать группировки для устранения барьеров в общении между детьми, а не пытаться их расколоть.

Список литературы

1 Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: автореф. дис. ... кан. психол. наук. 19.00.01 / О. О. Андронникова; НГПУ. – Новосибирск, 2005.

2 Анн, Л. Ф. психологический тренинг с подростками. /Л. Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007.: ил. – (Серия «Эффективный тренинг»).

3 Батлук, Ю. В., Воробьевский О. И., Егорова О. В. и др. Программа профилактического тренинга для подростков «СТУПЕНИ». Руководств для тренера. /Под ред. Р. В. Йорика и А. В. Шаболтас – СПб.: Врачи детям, 2009

4 Бачков, И. В. Основы технологии группового тренинга Психотехники: Учеб. пособие/ И. В. Бачков. – М.: Издательство «Ось-89», 2001. (Практическая психология).

5 Бланк, О. В., Кобринец, Н. А., Матюхова, О. В. и др. Специфика работы в группе взаимопомощи для ЛЖВ: принципы, организация, методика. – Мн.: «Альтиора – живые краски», 2010.

6 Бовть, О. Б. Віктимнаповедінка як психологічна проблема / О. Б. Бовть // Соціальнопсихологія. – 2004. – № 4 (6). – С. 14-22.

7 Вачков, И. В., Дерябо, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.

8 Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. – М.: Издательство «Ось-89», 1999. (Практическая психология).

9 Гархан, О. М. Взаимоотношения родителей и детей, а также их влияние на виктимность поведения подростков / О. М. Гархан // Социальная психология. – 2005. – №4 (12). – С. 139-142.

10 Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – (Серия «Практикум»).

11 Гендерные образы и гендерные стереотипы: Сборник материалов / Составление Бурова С. Н. ; под общей редакцией Буровой С. Н., Минск, 2014.

12 Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения. / О. П. Горбушина – СПб.: Питер, 2008.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

13 Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 07.12.1998 г., в ред. от 09. 01. 2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

14 Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 11.01.1999 г., в ред. от 08.01.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

15 Грецов А. Г., Психологические тренинги с подростками. – СПб.: Питер, 2008.

16 Как организовать работу по предупреждению торговли людьми и минимизации ее коренных причин: учеб.-практ. пособие/ под ред. Е. Г. Нестерук – Минск: Мисанта, 2010.

17 Кириллина, В. Н. Социокультурные аспекты гендерного конфликта). / В. Н. Кириллина // Женщина и мужчина на пути к устойчивому развитию / под ред. Е. Н. Никифоровой. – М., 1997.

18 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 9.07.1999 г., в ред. от 24.10.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

19 Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г.

и 17 окт. 2004 г. – 10-е изд., стер. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014.

20 Кори Д. Теория и практика группового консультирования /Прер. С англ. Е. Рачковой. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.

21 Крайг, Г. Психология развития. – СПб.: Питер 2002.

22 Леванова Е. А., Соболева А. Н., Плешков В. А., Гольшев Г. С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. – СПб.: Питер, 2011.

23 Методический материал «Мачо-фабрика». Тираж первый, издание первое. Типография BillesTryckeri, Гётеборг, 2011.

24 Методический материал по работе с группами подростков белорусско-шведского проекта «Создание устойчивой самодостаточной системы, способствующей более активному участию отцов в жизни своих детей», РБОО «Клуб Львов», Минск, 2017.

25 Микляева, А. В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.

26 Несовершеннолетние в Республике Беларусь: Основы правового положения, правовой защиты и ответственности: Науч. -практ. коммент. к законодательству и иным нормат. Актам о несовершеннолетних / Под общей ред. И. О. Грунтова. –Мн.: «Тесей», 1999. – 608 с.

27 Об оказании психологической помощи [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 01.07.2010 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

28 О гражданстве Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 01. 08. 2002г., в ред. от 28.07.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

29 О документировании населения Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Республики Беларусь № 294 от 03 июня 2008 г. в ред. от 8 января 2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

30 О дополнительных мерах по социальной поддержке обучающихся [Электронный ресурс]: Решение Минского

городского Совета депутатов от 13. 09. 2016 № 232 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

31 О нормах подъема и перемещения тяжестей вручную подростками от 14 до 18 лет [Электронный ресурс]: Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 18.12.1997г. №116 // Режим доступа: http://www.mintrud.gov.by/ru/new_url_1212216225. – Дата доступа: 18.04.2018.

32 О порядке передачи несовершеннолетних (в возрасте до 16 лет), обнаруженных сотрудниками органов внутренних дел в период с 23. 00 до 6. 00 вне жилища без сопровождения родителей, опекунов или попечителей либо без сопровождения по их поручению совершеннолетних лиц, родителям, опекунам или попечителям. [Электронный ресурс]: Положение, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22.08.2012, в ред. от 01.03.2017//ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

33 О правах ребенка [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г., в ред. от 11.05.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2018.

34 О правах ребенка [Электронный ресурс]: Конвенция ООН, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Дата доступа: 18.04.2018.

35 Об Административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 21 апреля 2003 г., в ред. от 8 января 2018 г. //ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

36 Об основах деятельности по профилактике правонарушений [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

37 Об установлении типовых форм справок [Электронный ресурс]: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 21.06.2012 № 67, в ред. от 01.03.2017//ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

38 Отчет о научно-исследовательской работе «Исследование по оценке ситуации в области домашнего насилия в Республике Беларусь», исполнитель Е. В. Лебедева, Минск 2014.

39 Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu.gov.by> – Дата доступа: 18.04.2018.

40 Петухов, В. В., Столин, В. В. Психология. Методические указания. / В. В. Петухов, В. В. Столин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.

41 Полубинский, В. И. Виктимологические аспекты в профилактике преступлений / В. И. Полубинский. – М, 1980.

42 Руководство по реализации программы «Профилактика и реагирование на насилие в школах в Восточно-Казахстанской области» – Астана, 2014. – 100 с. Авторы: Робин Хаарр, международный консультант ЮНИСЕФ, коллектив психолого-педагогический факультета ВКГУ им. С. Аманжалова

43 Рязанова, Д. В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. / Д. В. Рязанова – М.: Генезис, 2003. – (Психологическая работа с детьми).

44 Степанова, Л. Г. Введение в гендерную психологию / Л. Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – (Серия «Библиотека психолога»).

45 Стишенок И. В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2006.

46 Теория и методика социальной работы / Под ред. акад. В. И. Жукова. – М.: Союз, 1994.

47 Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 26.07.1999 г., в ред. от 13.11.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

48 Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 16.07.1999 г., в ред. от 8 января 2018 г. //ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

49 Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 9.07.1999 г., в ред. от 18.07.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

50 Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2004.

51 <https://i-cherski.livejournal.com/3146143.html>

52 <https://lifehacker.ru/centennials/>