

**Организация
тренинговой работы
с девочками-подростками:
гендерное воспитание,
профилактика
рискованного поведения**

Практическое пособие

Минск

 «Альфа-книга»

2018

УДК [37.017.31:17.022+613.88]-055.25-053.6

ББК 74.200.56

064

Авторы: О. В. Матюхова, О. В. Бланк, Т. В. Наумович, А. И. Малинок.

Рецензенты:

Н. Л. Пузыревич – кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии БГПУ.

О. Н. Здок – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского процесса и трудового права юридического факультета БГУ.

Рисунок: Е. В. Загородняя

Книга издана при поддержке программы малых грантов посольства США

УДК
ББК

ISBN 978-985-7143-41-2

© О. В. Матюхова, 2018

© Оформление. ООО «Альфа-книга», 2018

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. Особенности подросткового возраста	8
Проявления подросткового возраста.....	8
Задачи развития в подростковом возрасте.....	12
Поколение Z.....	14
РАЗДЕЛ 2. Виктимное поведение. Подростковый возраст как фактор формирования виктимного поведения	15
РАЗДЕЛ 3. Гендерные предубеждения и стереотипы как способ виктимизации современных женщин	20
РАЗДЕЛ 4. Технология организации тренинговых групп для подростков	27
Принципы в работе тренинговых групп для подростков .	28
Преимущества тренинговой работы с подростками	30
Трудности в организации тренинговой работы с подростками.....	31
РАЗДЕЛ 5. Тренинговая программа для девочек-подростков, направленная на трансформацию негативных гендерных установок и профилактику рискованного поведения	38
Рекомендации для ведущих	39
Занятие 1	41
Занятие 2	45

Занятие 3	50
Занятие 4	53
Занятие 5	58
Занятие 6	64
Занятие 7	67
Занятие 8	71
Занятие 9	74
Занятие 10	79
Занятие 11	84
Раздел 6. Правовой статус несовершеннолетних в Республике Беларусь	88
Кто является ребенком по законодательству Республики Беларусь?	90
Гражданство. Получение первого паспорта	91
Обращение за помощью к психологу	93
Обращение в суд и другие государственные органы	94
Право бесплатного проезда в общественном транспорте	95
Правовой статус несовершеннолетнего в административном и уголовном праве	96
Права несовершеннолетних по трудовому законодательству	107
Права и обязанности несовершеннолетних в брачно-семейных отношениях	110
Эмансипация	112
Список литературы	114
Словарь терминов	120
Приложение	122

Предисловие

*Познав самого себя,
никто не останется тем, кто он есть.*

Т. Манн

Одной из актуальных тем в современном обществе Беларуси остается тема насилия в семье. Огромное количество публикаций и проводимых общественных мероприятий, посвященных проблеме насилия, доказывают ее острый характер не только в рамках отдельной страны, но и во всем мире. Особое внимание уделяется насилию в отношении женщин. Это связано с тем, что женщины более уязвимы по ряду причин и даже в законодательстве некоторых стран имеют меньшую правовую защищенность.

Результаты анонимного социологического исследования, проведенного ИЧУП «NOVAK» по оценке ситуации в области домашнего насилия в Республике Беларусь в 2014 году, показывают, что от домашнего насилия страдает три из четырех женщин. Насилию, в том числе и насилию в семье, чаще подвергаются женщины. В 86,2% случаях агрессия проявляется со стороны мужчины. Только 29,2% переживших физическое и сексуальное насилие женщин обращаются за помощью к психологу, юристу, медицинским работникам и в правовые органы.

В нашем обществе биологический пол, которым каждый (каждая) из нас обладает от рождения, слит с социальной ролью человека. Например, многие утверждают, не задумываясь: «Мужчина, должен обеспечивать семью»,

«Для женщины важнее всего семья, она должна быть хорошей хозяйкой», – и это воспринимается обществом, как что-то, что сомнению не подлежит. Мало кто задумывается над тем, что биологический пол и социальные роли не есть одно и то же. Именно общественные установки и стереотипы влияют на то, что женская половина общества, систематически находится в более уязвимом и ущемленном положении, чем мужская. Биологические различия имеют и социокультурный контекст, определяющий, какие личностные и поведенческие характеристики, ожидаются от мужчины, а какие от женщины в данном обществе, какие характеристики считаются обществом важными для мужчины, а какие для женщины.

Исторически сложившиеся гендерные роли и соответствующие им гендерные стереотипы становятся причиной экономического, психологического, физического и сексуального насилия. Те ограничения, которые они накладывают на возможность осуществления свободного выбора, профессионального и личностного развития, а также собственной самореализации помещают женщин в ситуацию бессилия и безысходности. Поэтому одним из важных шагов для решения данной проблемы является ранняя профилактика виктимного поведения.

В процессе реализации проекта «Повышение потенциала специалистов, работающих с девочками-подростками по вопросам гендерного равенства», реализуемого общественным объединением «Центр поддержки семьи» в рамках программы малых грантов посольства США, была разработана «Тренинговая программа для девочек-подростков, направленная на трансформацию негативных гендерных установок и профилактику рискованного поведения».

Поскольку подростковый возраст является ключевым в формировании взрослой личности периодом, в котором происходит активный переход от позиции ребенка к позиции взрослого, он является наиболее подходящим для осуществления профилактических мер девиктимизации и трансформации негативных гендерных установок. А тренинг, как предложенная форма работы позволит

участницам получить новую информацию и необходимые поведенческие навыки, и умения.

Данная программа адресована специалистам, работающим с девочками-подростками и направлена на формирование гендерной культуры, нейтрализацию и смягчение социально обусловленных различий между представителями мужского и женского пола, расширение знаний о насилии и видах насилия, осознание возможных причин попадания в опасные ситуации, развитие умения сказать «нет», выработку безопасных стратегий поведения.

Однако, при проведении данных мероприятий необходимо учитывать не только возрастные особенности подросткового периода и классические формы насилия. На сегодняшний день остро стоит проблема нового вида психологического насилия, которое осуществляется в социальных сетях – кибербулинг. Его отличительная черта заключается в том, что травмирующая информация распространяется в сети Интернет очень быстро и может носить анонимный характер.

Таким образом, проблема насилия и в частности насилия по отношению к женщинам, которая является одной из тех проблем, что существуют на протяжении всей истории человечества, продолжает оставаться проблемой современности. Республика Беларусь демонстрирует стремление к достижению гендерного равенства, однако мало прописать соответствующую норму в Конституции или другом юридическом документе. Установки и ожидания общества на желательное и нежелательное поведение полов остаются прежними в современном активно развивающемся обществе, тем самым создавая для женщин препятствие в реализации права на равные возможности.

РАЗДЕЛ 1.**Особенности подросткового возраста**

По определению ВОЗ, подростковый возраст – это период роста и развития человека, который следует после детства и длится до достижения зрелого возраста, то есть с 10 до 19 лет.

Подростковый возраст – это особенный период, он имеет свои определенные трудности и закономерности. Это кризисный период наиболее длительный по времени, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное личностное развитие. В данный период основной задачей подрастающего человека становится жизненное самоопределение в вопросах: каким быть? и кем быть? Активный поиск себя и экспериментирование в разных ролях, четкая половая поляризация в формах межличностного поведения, становление мировоззрения, поиск своей социальной роли в группе.

Проявления подросткового возраста

1. Это один из критических переходных периодов жизненного цикла, для которого характерны бурные темпы роста и изменений, уступающие лишь темпам роста и изменений, происходящих в грудном возрасте.

2. Подростки не способны полностью понимать сложные понятия или связи между поведением и его последствиями. Такая неспособность может сделать их особенно уязвимыми перед угрозой поведения высокого риска.

3. Важнейшая психологическая особенность этого периода – зарождающееся чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого он фактически еще не достиг, намного превышает его возможности.

Под взрослением подразумевается становление готовности к жизни в обществе взрослых людей как равноправного участника этой жизни. Желание ребят быть взрослыми и самостоятельно принимать решения очень велико. Объективно не имея возможности включиться во взрослую жизнь, подросток стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права. Не имея возможности ничего изменить, подростки подражают взрослым, таким образом появляются атрибуты «псевдовзрослости»: курение, алкоголь, сексуальные отношения. Дети копируют любые отношения взрослых. При этом встречаются и по-настоящему ценные варианты взрослости, благоприятные не только для близких, но и для личностного развития самого подростка. Это включение во вполне взрослую интеллектуальную деятельность, когда подросток интересуется определённой областью науки или искусства, глубоко занимаясь самообразованием. Или забота о семье, участие в решении как сложных, так и ежедневных проблем, помощь тем, кто в ней нуждается. Внешне копируя отношения взрослых, подростки примеряют роли из взрослой жизни, своеобразный вариант подростковой социализации.

4. Ярко выражены стремления противопоставить себя взрослым, отстаивать свою независимость и права, когда контроль и помощь отвергаются, и все чаще от подростка можно слышать: «Я сам все знаю!», но при этом ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, ожидание их одобрения и оценок. Важно признание взрослыми равенства прав подростка и взрослого.

5. Важным является общение со сверстниками, которое выделяют в качестве ведущей деятельности этого периода.

Общаясь, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни.

Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт

принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе существенным образом влияют на его поведенческие мотивы. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечает потребности в эмоциональной безопасности, рассматривается как механизм психологической защиты. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, нежели родители или другие взрослые, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, иногда беспрекословно и фанатично, именно в ней будет пытаться утвердиться.

6. Происходит бурный рост, развитие и перестройка организма ребенка, неравномерность физического развития.

Причины психологических трудностей подростков связаны с половым созреванием, которое определяется неравномерным развитием по различным направлениям. Подростки характеризуются эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие ребенка.

7. Наблюдается повышенная чувствительность к оценке посторонних своей внешности. В этом возрасте внешний вид является еще одним источником конфликта. У подростков меняется походка, манеры, внешний облик – своеобразная социальная мимикрия в среде сверстников. Таким образом подростки выражают потребность в безопасности: не выделяться среди других, иначе засмеют.

8. Проявляется крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих.

9. Демонстрируя внимательность и тактичность в одних ситуациях, подростки порой отличаются поразительной черствостью, болезненная застенчивость уживается с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами,

общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров.

10. Полоролевая идентификация современных подростков представляет собой сложный многоступенчатый процесс, кризисный характер которого во многом обусловлен инверсионным полоролевым поведением взрослых. В семьях, где наблюдается положительный интерес к подростку, гармоничные взаимоотношения, единство воспитательной позиции обоих родителей, отсутствуют хронические конфликты, при этом присутствуют соответствие полоролевого поведения родителей культурным полоролевым стереотипам в обществе у ребенка развивается позитивная полоролевая позиция.

Суть подросткового кризиса составляют свойственные этому возрасту и определенным психологическим особенностям, поведенческие модели, специфические поведенческие реакции на воздействия окружающей среды.

В этом периоде в личности ребенка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты, его интересы и увлечения неустойчивы. Поведение и состояние подростков характеризуется полярностью:

- настойчивость может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях резко сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- потребность в общении, нахождении в компании сверстников сменяется желанием уединиться, спрятаться от всех;
- развязность в поведении и импульсивность порой сочетается с застенчивостью и робостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но не всегда критически оценивает эту информацию.

Задачи развития в подростковом возрасте

1. Сепарация и индивидуализация – самые важные задачи подросткового возраста. Сепарация от родителей – естественный природный процесс, связанный со взрослением и приобретением независимости: материальной и эмоциональной. Сепарация от родителей начинается в возрасте примерно полутора лет и завершается к окончанию подросткового возраста. Подростки много бунтуют, спорят с родителями, подвергают сомнению их правила, стараются выглядеть и одеваться иначе, чем родители, поскольку они таким образом строят свою отдельную идентичность. Сепарационные процессы протекают непросто, этапы сепарации могут сопровождаться семейными кризисами. Незавершенность сепарационных процессов значительно снижает уровень жизненного функционирования человека.

2. Развитие самоопределения. Узнавание самого себя, развитие устойчивого ощущения собственного «Я» – процесс сложный и болезненный. Подростковый возраст является уникальным этапом в развитии человека. Это период психологической и социальной примерки различных моделей взаимоотношений с самим собой, другими и миром, осмысления многообразия возможностей построения жизненного пути, апробации собственных ресурсов и определения границ личных и социальных ограничений. Подростковый возраст по своей психологической сущности – период поисков, инноваций и экспериментов, расширения активности и ярко выраженной мотивации самопрезентации. Вместе с тем это противоречивый и внутренне конфликтный период в развитии субъекта.

3. Определение референтной группы. Перед каждым подростком встает наравне с вопрос «Кто я?», вопрос «С кем я?». Принятие окружением сверстников и идентификация с группой – самая актуальная проблема данного возраста. Для подростков потребность в принятии сверстниками значительно превышает потребность в самоуважении. Следовательно, основной задачей подростка является возможность сформировать референтную для каждого группу.

4. Развитие половой идентификации. Половое самосознание является одной из составляющих основ личностного становления человека, стержнем его психосексуальной

сферы, оно во многом определяет особенности его общения и взаимодействия, как с людьми своего пола, так и с представителями противоположного. Деформация половой идентичности затрудняет процесс вхождения молодого человека в социум и часто вызывает психосоциальную дезадаптацию. Половая идентификация начинается еще в детстве. Девочки-подростки уже имеют представление о том, что значит быть женщиной также как и мальчики-подростки осведомлены о том, что они принадлежат к мужскому полу и о том, что это значит. Подростки обоего пола переживают кризис в поисках идентификации (усвоение образцов поведения значимых других людей). Идентификация предполагает и объединение всего прошлого опыта подростка, его потенциальных возможностей, а также выбор, который он должен сделать. Самоутверждение себя как представителя того или иного пола практически всегда происходит полноценно лишь в однополой группе, не зависимо от того, что это за группа – дворовая компания, спортивная секция, или коллектив одноклассников. В этих группах, имеющих, как правило, небольшую возрастную разницу, и формируются мужские и женские идеалы физической привлекательности и форм поведения. Проводя со своей группой большую часть свободного времени, подросток получает самую ценную информацию о различных аспектах окружающей его жизни, в том числе и того, что касается всеобъемлющих отношений между мужчиной и женщиной. Обычно в группах существуют различные точки зрения, и каждый член группы свободен в выборе способа реагирования на то или иное событие, обсуждаемое или переживаемое группой. Важно, что он становится не только участником чисто теоретических споров, но и эмоциональным свидетелем различных стилей знакомств, ухаживаний, влюбленностей, ссор, переживаний членов группы. Это во многом способствует формированию личности будущих мужчины и женщины, позволяя общаться с лицами противоположного пола на основе усвоенного опыта и собственных морально-этических установок. Трудности в процессе идентификации могут привести к путанице ролей, которые подросток играет или будет играть во всех сферах своей жизни.

5. Развитие личной системы ценностей. До подросткового возраста ребенок принимает систему ценностей своих

родителей, но в подростковом возрасте он готов пересмотреть все ранее усвоенные ценности, стандарты, традиции. Это не значит, что все кардинально будет меняться, но все прежние установки будут однозначно подвергнуты сомнению.

6. Формирование жизненных целей. Большинство детей определяются со своей будущей профессией к моменту окончания школы. Профессиональное самоопределение является сложным психологическим образованием, включающим жизненные ориентиры, познавательные интересы, профессиональную направленность, а также профессиональные планы подростков.

Поколение Z

Теория поколений была описана в 1991 году Нилом Хау (Neil Howe) и Уильямом Штрауссом (William Strauss). По этой теории поколения сменяют друг друга раз в 20–25 лет. Поколение XXI века принято называть – центениалы или поколением Z. Это первое поколение, которое родилось в эпоху интернета. Центениалы не помнят, какой была жизнь без гаджетов, и проводят со смартфонами и планшетами больше 8 часов в день. На каждый шаг у них – приложения, которыми они пользуются так же естественно, как дышат. Поколение Z не делит мир на цифровой и реальный, их жизнь плавно перетекает на экран и обратно.

Центениалы любят общаться в Сети. Это первое поколение, выросшее в мультикультурной среде. Центениалам всё равно, где родился собеседник и как он выглядит.

Центениалы, буквально говоря, ловят информацию глазами, воспринимают ее как кадры из клипа. Поколение Z растет в информационно перенасыщенном пространстве. Тратить время на изучение многотомных талмудов центениалы себе позволить не могут. Поэтому увиденное поглощается ими намного быстрее и качественнее.

Минус – центениалы не любят долго концентрироваться. Среди детей и подростков распространяется синдром дефицита внимания и гиперактивность. Поэтому поколение Z предпочитает смотреть, а не читать. Если вы хотите что-то объяснить центениалу, то делайте это максимально наглядно.

РАЗДЕЛ 2.

Виктимное поведение. Подростковый возраст, как фактор формирования виктимного поведения

Виктимность – это свойство конкретного человека, которое обусловлено его социальными, психологическими или биофизическими качествами, способствующими в определенной жизненной ситуации формированию условий, при которых возникает возможность причинения вреда противоправным действием (Полубинский, 1980). Иными словами, виктимность является потенциальной способностью человека стать жертвой преступления в результате взаимодействия условий ситуации и характеристик личности данного человека.

Процесс накопления и реализации виктимности присущей личности, называется **виктимизацией**. В этом процессе человек обретает статус жертвы. Вероятность превращения человека в жертву повышается не только благодаря присущей ему виктимности, весомую роль в процессе виктимизации играет виктимное поведение.

Под **виктимным поведением** подразумевается такое поведение, при котором жертва определенным образом способствует совершению преступления, сознательно или неосознанно создает объективные или субъективные условия для криминализации, пренебрегая мерами безопасности (Гархан, 2005).

Список литературы

1 Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: автореф. дис. ... кан. психол. наук. 19.00.01 / О. О. Андронникова; НГПУ. – Новосибирск, 2005.

2 Анн, Л. Ф. психологический тренинг с подростками. /Л. Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007.: ил. – (Серия «Эффективный тренинг»).

3 Батлук, Ю. В., Воробьевский О. И., Егорова О. В. и др. Программа профилактического тренинга для подростков «СТУПЕНИ». Руководств для тренера. /Под ред. Р. В. Йорика и А. В. Шаболтас – СПб.: Врачи детям, 2009

4 Бачков, И. В. Основы технологии группового тренинга Психотехники: Учеб. пособие/ И. В. Бачков. – М.: Издательство «Ось-89», 2001. (Практическая психология).

5 Бланк, О. В., Кобринец, Н. А., Матюхова, О. В. и др. Специфика работы в группе взаимопомощи для ЛЖВ: принципы, организация, методика. – Мн.: «Альтиора – живые краски», 2010.

6 Бовть, О. Б. Віктимнаповедінка як психологічна проблема / О. Б. Бовть // Соціальнопсихологія. – 2004. – № 4 (6). – С. 14-22.

7 Вачков, И. В., Дерябо, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.

8 Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. – М.: Издательство «Ось-89», 1999. (Практическая психология).

9 Гархан, О. М. Взаимоотношения родителей и детей, а также их влияние на виктимность поведения подростков / О. М. Гархан // Социальная психология. – 2005. – №4 (12). – С. 139-142.

10 Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – (Серия «Практикум»).

11 Гендерные образы и гендерные стереотипы: Сборник материалов / Составление Бурова С. Н. ; под общей редакцией Буровой С. Н., Минск, 2014.

12 Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения. / О. П. Горбушина – СПб.: Питер, 2008.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

13 Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 07.12.1998 г., в ред. от 09. 01. 2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

14 Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 11.01.1999 г., в ред. от 08.01.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

15 Грецов А. Г., Психологические тренинги с подростками. – СПб.: Питер, 2008.

16 Как организовать работу по предупреждению торговли людьми и минимизации ее коренных причин: учеб.-практ. пособие/ под ред. Е. Г. Нестерук – Минск: Мисанта, 2010.

17 Кириллина, В. Н. Социокультурные аспекты гендерного конфликта). / В. Н. Кириллина // Женщина и мужчина на пути к устойчивому развитию / под ред. Е. Н. Никифоровой. – М., 1997.

18 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 9.07.1999 г., в ред. от 24.10.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

19 Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г.

и 17 окт. 2004 г. – 10-е изд., стер. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014.

20 Кори Д. Теория и практика группового консультирования /Прер. С англ. Е. Рачковой. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.

21 Крайг, Г. Психология развития. – СПб.: Питер 2002.

22 Леванова Е. А., Соболева А. Н., Плешков В. А., Гольшев Г. С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. – СПб.: Питер, 2011.

23 Методический материал «Мачо-фабрика». Тираж первый, издание первое. Типография BillesTryckeri, Гётеборг, 2011.

24 Методический материал по работе с группами подростков белорусско-шведского проекта «Создание устойчивой самодостаточной системы, способствующей более активному участию отцов в жизни своих детей», РБОО «Клуб Львов», Минск, 2017.

25 Микляева, А. В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.

26 Несовершеннолетние в Республике Беларусь: Основы правового положения, правовой защиты и ответственности: Науч. -практ. коммент. к законодательству и иным нормат. Актам о несовершеннолетних / Под общей ред. И. О. Грунтова. –Мн.: «Тесей», 1999. – 608 с.

27 Об оказании психологической помощи [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 01.07.2010 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

28 О гражданстве Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 01. 08. 2002г., в ред. от 28.07.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

29 О документировании населения Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Республики Беларусь № 294 от 03 июня 2008 г. в ред. от 8 января 2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

30 О дополнительных мерах по социальной поддержке обучающихся [Электронный ресурс]: Решение Минского

городского Совета депутатов от 13. 09. 2016 № 232 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

31 О нормах подъема и перемещения тяжестей вручную подростками от 14 до 18 лет [Электронный ресурс]: Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 18.12.1997г. №116 // Режим доступа: http://www.mintrud.gov.by/ru/new_url_1212216225. – Дата доступа: 18.04.2018.

32 О порядке передачи несовершеннолетних (в возрасте до 16 лет), обнаруженных сотрудниками органов внутренних дел в период с 23. 00 до 6. 00 вне жилища без сопровождения родителей, опекунов или попечителей либо без сопровождения по их поручению совершеннолетних лиц, родителям, опекунам или попечителям. [Электронный ресурс]: Положение, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22.08.2012, в ред. от 01.03.2017//ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

33 О правах ребенка [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г., в ред. от 11.05.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2018.

34 О правах ребенка [Электронный ресурс]: Конвенция ООН, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Дата доступа: 18.04.2018.

35 Об Административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 21 апреля 2003 г., в ред. от 8 января 2018 г. //ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

36 Об основах деятельности по профилактике правонарушений [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

37 Об установлении типовых форм справок [Электронный ресурс]: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 21.06.2012 № 67, в ред. от 01.03.2017//ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

38 Отчет о научно-исследовательской работе «Исследование по оценке ситуации в области домашнего насилия в Республике Беларусь», исполнитель Е. В. Лебедева, Минск 2014.

39 Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu.gov.by> – Дата доступа: 18.04.2018.

40 Петухов, В. В., Столин, В. В. Психология. Методические указания. / В. В. Петухов, В. В. Столин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.

41 Полубинский, В. И. Виктимологические аспекты в профилактике преступлений / В. И. Полубинский. – М, 1980.

42 Руководство по реализации программы «Профилактика и реагирование на насилие в школах в Восточно-Казахстанской области» – Астана, 2014. – 100 с. Авторы: Робин Хаарр, международный консультант ЮНИСЕФ, коллектив психолого-педагогический факультета ВКГУ им. С. Аманжалова

43 Рязанова, Д. В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. / Д. В. Рязанова – М.: Генезис, 2003. – (Психологическая работа с детьми).

44 Степанова, Л. Г. Введение в гендерную психологию / Л. Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – (Серия «Библиотека психолога»).

45 Стишенок И. В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2006.

46 Теория и методика социальной работы / Под ред. акад. В. И. Жукова. – М.: Союз, 1994.

47 Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 26.07.1999 г., в ред. от 13.11.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

48 Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 16.07.1999 г., в ред. от 8 января 2018 г. //ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

49 Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 9.07.1999 г., в ред. от 18.07.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

50 Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2004.

51 <https://i-cherski.livejournal.com/3146143.html>

52 <https://lifehacker.ru/centennials/>