

## **Принципы преемственности в обучении слушателей факультета доуниверситетской подготовки и студентов вуза**

Н.Р. Козел, БГПУ, (Минск)

Современная система образования решает одновременно целый ряд различных задач, в том числе осуществляет преемственность в обучении и различные ее аспекты и направления. Под преемственностью обучения понимается установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Преемственность является одним из основополагающих принципов образования.

Несмотря на разностороннюю разработанность проблемы преемственности, обобщение научных исследований и анализ педагогического опыта свидетельствуют о существовании достаточно важных проблем преемственности обучения на стыках звеньев образовательных структур, которые остаются мало исследованными. В частности, существенно отличаются методы и способы учебной деятельности студента и школьника. Имеется несогласованность в содержании, средствах и методах обучения школы и вуза. Не изучен вопрос ориентировки старшеклассников на продолжение образования, с одной стороны, отсутствует научный подход к изучению выбора образовательного учреждения – с другой. Также высокому уровню мотивационной готовности будущих абитуриентов вуза не соответствует уровень овладения познавательными умениями, рациональными способами обработки учебной информации. Широко представлена мысль о необходимости преемственности в формировании учебной деятельности школьников и студентов: «...обеспечение преемственности ступеней образования является одним из важнейших условий эффективной реализации задачи построения системы непрерывного образования».

В системе непрерывного образования преемственность обучения является необходимой основой этапа доуниверситетской подготовки. Факультеты доуниверситетской подготовки (ФДП) и подготовительные отделения вузов являются промежуточным звеном между школой и вузом, призванным устранять несоответствия между этими двумя компонентами образовательной системы. Их интеграционная роль состоит в том, чтобы восполнить пробелы в знаниях, полученных в школе, и подготовить абитуриентов не только к сдаче централизованного тестирования для поступления в вуз, но и к обучению в вузе, другими словами, обеспечить адаптацию школьника к новому содержанию и методам работы, новым социальным ролям.

Исследуя вопросы преемственности в обучении слушателей ФДП и студентов педагогического университета, мы основываемся на материале преподавания биологии – одной из основных дисциплин, изучаемых как на ФДП, так и на отдельных факультетах университета. Биология является одним из предметов, по которым сдается централизованное тестирование при поступлении в университет.

Проблемно-аналитические, целеценностные, теоретические и методологические основания процесса осуществления преемственности в обучении слушателей ФДП и студентов вуза конкретизируются и конституируются в системе фундаментальных нормативных единиц – принципов. На их основе будут разрабатываться педагогические условия осуществления преемственности в обучении.

Принцип **координации** предусматривает согласование деятельности всех субъектов обучения и нацелен на координацию работы всех составляющих звеньев педагогического процесса. Этот принцип позволяет четко определить цель формирующей деятельности преподавателя, последовательность и логичность ее достижения в планомерной работе. Он предполагает сопоставление целей, ресурсов, форм, методов и результатов деятельности.

Немаловажным значением обладает принцип **интеграции**. Сущность его заключается в обеспечении целостности процесса формирования педагогических условий, осуществления преемственности в обучении слушателей ФДП и студентов вуза и конечного результата. Данный принцип обуславливает взаимосвязь как внутри элементов педагогического труда, так и между ними. Он обеспечивает интеграцию усваиваемых знаний, умений и навыков, направляя их на развитие личности слушателя, его подготовку к сдаче централизованного тестирования и обучению на следующем – вузовском – этапе обучения. Кроме того, интеграция способствует совершенствованию интеллекта, деятельности обучаемого, развивает свободу мышления, формирует творческие способности.

Следующий принцип – принцип **интерактивности**. Он призван способствовать формированию у слушателей представлений о ценности педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и собственного отношения к учебной деятельности. В системе складывающихся отношений важно не только единство целей, но и отношение к ней взаимодействующих субъектов. Поскольку процесс реализации преемственности между слушателями ФДП и студентами вуза строится на педагогическом взаимодействии педагога и обучаемого, то и содержание осуществления этого процесса должно опираться на интерактивное взаимодействие, включающее методы, формы и средства диалогического характера, основанные на усилении значения педагогического взаимодействия и сотрудничества. Принцип интерактивности позволяет развивать у слушателей самосознание, личностную позицию, значимые качества для будущей профессиональной деятельности (эмпатию, толерантность, рефлексивную культуру), он раскрывает ценность подготовки как процесса добывания знаний и опыта, в котором ответственность за результаты обучения распределяется между участниками этого процесса (преподавателем и слушателем). А сам слушатель берет на себя обязательство активно использовать все имеющиеся возможности усвоения и применения знаний.

Принцип **рефлексивности** является основным, поскольку требует от слушателей умения опираться на собственный опыт в процессе познания, и составляет чувственно-эмпирическую основу формирования профессиональной позиции относительно данного вида деятельности. В процессе рефлексивного анализа и самооценки своих действий и деятельности слушателей, обращаясь к своему жизненному опыту, переносят его в сферу учебной деятельности, найдя путь саморазвития, корректирования своего поведения, деятельности, отношений в процессе обучения. Определение обучаемым траектории собственного развития и профессионального роста в процессе обучения служит основным механизмом осмысления собственных успехов и неудач, координирующим их самоорганизацию через осмысление себя и своей деятельности. Этот принцип обеспечит гибкость в принятии решений, стремление к усвоению знаний, опираясь на нововведения и инновации.

Применение предлагаемых принципов в разработке педагогических условий осуществления преемственности в обучении слушателей ФДП и студентов вуза, по нашему мнению, будет способствовать достижению высокого уровня познавательной мотивации и личностной саморегуляции у слушателей, формированию осознанного выбора педагогической профессии, формированию и закреплению способности к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, рефлексии. Формирование педагогических условий осуществления преемственности с учетом приведенных принципов должно будет способствовать не только устранению недостатков в работе факультета доуниверситетской подготовки, но и сохранению контингента слушателей и увеличению процента поступающих в вуз, а также лучшей адаптации будущих студентов-первокурсников, так как процесс обучения на ФДП способствует приспособлению обучаемых к совокупности новых условий – обстановке, коллективу, социальным отношениям, формам и методам обучения.