

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ВЫБОРУ
«ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР»**

ТЕМА 2: ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

- 2.1. Программные требования к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР: формирование представлений о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке; о словесном составе предложения, слоговом и звуковом составе слова; формирование умения осуществлять слоговой и звуковой анализ слов; знакомство с буквами и др.
- 2.2. Структура занятия по обучению грамоте.
- 2.3. Планирование коррекционно-развивающей работы на занятиях по обучению грамоте.
- 2.4. Задачи и содержание работы в подготовительный и букварный периоды.

2.1. Программные требования к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР: формирование представлений о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке; о словесном составе предложения, слоговом и звуковом составе слова; формирование умения осуществлять слоговой и звуковой анализ слов; знакомство с буквами и др.

В соответствии программные требования к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР)¹ основными задачами подготовки к обучению грамоте детей с ТНР являются: развитие фонематического слуха и восприятия; формирование ориентировки в языковой системе; формирование навыков звукового анализа и синтеза. Звуковой анализ формируется в процессе специально организованного планомерного обучения. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения.

Четкие фонематические представления о звуке возможны только при правильном его произнесении. Усвоение звука предполагает выделение его из речевого потока, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия осуществляется одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе на основе кинестетических и слуховых ощущений способствуют осознанному овладению и четкому произношению звуков речи.

В процессе подготовки к обучению грамоте дети учатся различать гласные и согласные звуки; делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки; объединять слоги и звуки в слова; определять последовательность звуков в слове.

¹ Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 248 с.

В процессе обучения грамоте предусматриваются упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, отработку навыков словоизменения и словообразования, развитие связной речи.

Учитель-дефектолог (учитель-логопед) проводит следующие виды занятий: занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной устной речи, занятия по формированию произносительной стороны речи, занятия по обучению грамоте (в старшей группе). В зависимости от периода обучения количество занятий меняется.

В процессе занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной устной речи осуществляется развитие понимания речи; уточнение и обогащение словарного запаса; формирование практических навыков словоизменения и словообразования; построения различных типов предложений; обучение самостоятельному высказыванию (пересказу, составлению рассказов по демонстрируемому действию, по сюжетной картине и др.)

В процессе занятий по формированию произносительной стороны речи осуществляется развитие фонематического слуха, формирование правильного произношения звуков; закрепление произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; подготовка к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

В процессе занятий по обучению грамоте решаются задачи совершенствования фонематического восприятия, уточнения и закрепления правильного произношения звуков; развития навыков звукового анализа и синтеза.

Для каждого занятия планируются разноуровневые задания и упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматических средств языка и связной речи. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда) представлено в программных разделах: «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи», «Формирование произносительной стороны речи», «Обучение грамоте» (4 год обучения).

В соответствии программные требования к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР (заикание)².

2.2. Структура занятия по обучению грамоте

Занятия по знакомству со звуком и буквой и по дифференциации звуков состоят из нескольких частей и проводятся по строго определенной схеме:

1. организационный момент;
2. знакомство и работа со звуком;
3. знакомство и работа с буквой;

² *Коррекционная работа с детьми с заиканием: программа для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – Мн.: НИО, 2010. – 81 с.*

4. работа по формированию лексико-грамматического строя речи (на базе речевого материала данного занятия);

5. подведение итогов занятия.

Последовательность работы над каждым звуком такова:

1. знакомство со звуком – выделение его на слух;
2. уточнение артикуляции звука;
3. определение характеристик звука (гласный – согласный, глухой – звонкий);
4. выделение на слуховом уровне звука из ряда других
5. звуков, слогов, слов;
6. определение места звука в слове (с опорой на картинки);
7. определение твердости – мягкости (согласных звуков) с опорой на картинки;
8. составление слогов, слов из заданных звуков;
9. подбор слов с определенным звуком.

Знакомство детей с буквой проходит в следующей последовательности:

1. знакомство с буквой: рассматривание, сравнение с предметами окружающей действительности (на что похожа), выделение ее элементов, прослушивание стихотворения о букве;
2. «печатание» буквы в воздухе, далее – в тетрадях по образцу;
3. чтение слогов с изучаемой буквой по таблицам.
4. В заключительной части занятия проводятся игры на развитие лексико-грамматического строя речи, внимания, памяти с использованием речевого и наглядного материала занятия.

Структура занятий по дифференциации звуков такова:

1. организационный момент;
2. уточнение артикуляций и характеристик звуков, нахождение их сходства и различий;
3. дифференциация звуков:
 - на слуховом уровне – выделение из ряда других звуков, слогов, слов (с выполнением конкретных заданий),
 - определение наличия того или иного звука и его места в слове с опорой на картинки;
4. работа в тетрадях:
 - запись слогов, слов на изучаемые звуки,
 - составление звуковых схем слогов, слов;
5. составление слогов, слов из заданных звуков и букв;
6. работа по коррекции лексико-грамматического строя на базе речевого материала занятия;
7. подведение итогов занятия.

Все занятия проводятся по единой схеме, а их разнообразие достигается путем использования многочисленных игровых приемов и вариативностью дидактических игр.

Учитывая принцип поэтапного формирования умственных действий и принцип системности, знакомство со звуками и буквами проходит в

определенной последовательности. Начало каждого занятия – сообщение темы, в ходе которого изучаемый звук выделяется на слух.

2.3. Планирование коррекционно-развивающей работы на занятиях по обучению грамоте

Планирование коррекционно-развивающей работы на занятиях по обучению грамоте регламентируется учебным планом, а содержание – программой обучения и воспитания детей с ТНР.

Количество учебных часов, отведенных на обучение грамоте детей дошкольного возраста с ТНР регламентируется учебными планами специального образования на учебный год. Информация обновляется ежегодно и размещается на сайте управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь <http://asabliva.by>.

Учебные планы специальных дошкольных учреждений для детей с ТНР определяют на неделю на подгруппу старших дошкольников (5-6 и 6-7(8) лет) следующее количество учебных часов:

- группы для детей с ОНР – 1 час;
- группы для детей с заиканием – 1 час.

Содержание коррекционно-развивающей работы на занятиях по обучению грамоте детей дошкольного возраста отражено в программах для детей дошкольного возраста с ТНР.

- группы для детей с ОНР³;
- группы для детей с заиканием⁴.

2.4. Задачи и содержание работы в подготовительный и букварный периоды

В соответствии с программой для детей с ОНР⁵:

1-й период обучения

Формируем представления детей о слове, его значении (на основе предметной соотнесенности), о предложении. Учим делить предложения на слова, составлять предложения из 2-3 слов без предлогов и с предлогами (с опорой на зрительную схему).

Учим детей проводить звуковой анализ звукосочетаний и трехзвучных слов, интонационно выделять заданный звук ([м] – мак), устанавливать последовательность звуков в слове, различать гласные и согласные звуки, обозначать их фишками условных цветов (красная, синяя) на схеме слова; называть слова с заданным звуком. Учим сливать звуки в слоги.

³ Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 248 с.

⁴ Коррекционная работа с детьми с заиканием: программа для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – Мн.: НИО, 2010. – 81 с.

⁵ Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 248 с.

Учим делить двухслоговые слова на слоги (на основе полисенсорного подхода: отхлопать количество слогов, моргнуть, дотронуться до ушей, погладить себя по животу, по плечам, дунуть подпрыгнуть, сделать столько шагов, сколько слогов в слове), определять количество и последовательность слогов в слове.

Учим соотносить звук со зрительным образом буквы. Знакомим с буквами: упражняем детей в выкладывании букв из палочек, лепке из пластилина, «рисовании в воздухе», составлении буквы из пальцев рук. Учим узнавать знакомые буквы в окружающей обстановке (на вывесках учреждений, номерах машин, в газетных заголовках и т. д.).

2-й период обучения

Продолжаем учить детей различать звуки (гласные, твердые и мягкие согласные), обозначать их на схеме слова фишками условных цветов (красная, синяя, зеленая). Закрепляем умения называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове (со зрительной опорой, на слух), сливать звуки в слоги.

Продолжаем учить детей проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры. Формируем представление о слово различительной роли звука (жук – лук).

Продолжаем учить делить на слова и составлять предложения из 3-4 слов без предлогов и союзов.

Учим детей различать и правильно использовать термины «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква».

Продолжаем знакомить детей с буквами. Упражняем в выкладывании букв из палочек, ниток, в лепке из пластилина, прописывании буквы и ее элементов в тетради. Упражняем детей в нахождении заданных букв среди других.

3-й период обучения

Продолжаем учить детей проводить звуковой анализ слов различной слоговой структуры; дифференцировать звуки (гласные, твердые и мягкие согласные), правильно употреблять соответствующие термины. Закрепляем умение называть слова с заданными звуками, выделять звук в слове и определять его позицию (в начале, в середине, в конце).

Закрепляем умение делить слова на слоги. Знакомим с понятием «ударный слог», учим определять ударный слог в слове.

Продолжаем формировать представление о слово различительной роли звука и ударения (мак – лак, за́мок – замо́к).

Продолжаем учить детей различать и правильно использовать термины «предложение», «слово», «слог», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «буква». Закрепляем умение делить предложения на слова, составлять предложения из 3-4 слов без предлогов и с предлогами.

Закрепляем знания о буквах алфавита, умение выкладывать буквы из палочек, пальцев рук, проволоки, крупы, «рисовать» в воздухе, прописывать в тетради. Упражняем детей в анализе слогов, слов с новыми буквами.

Продолжаем учить детей применять полученные знания в повседневной жизни: узнавать буквы (читать слова) на остановках, вывесках, в газетных заголовках, на афишах и т.д.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ