

## **Некоторые психолого-педагогические особенности централизованного тестирования абитуриентов**

Озабоченность любого учебного заведения качественным уровнем принимаемых первокурсников воспринимается всеми как одна из приоритетных задач. Вместе с тем на практике формирование контингента студентов проявляется как многоаспектная проблема, решение которой часто имеет противоречащие друг другу оценки со стороны преподавательского состава вуза, абитуриентов и их родителей, школьных учителей и общественности. И это вполне объяснимо, поскольку главные критерии и принципы качественной характеристики поступающей в вуз молодежи весьма неоднозначны. Даже самые разнополярные мнения сходятся в том, что должен существовать единый, унифицированный способ оценки подготовленности абитуриентов. С позиции вуза это проявляется в заинтересованности принять на первый курс студентов, имеющих хорошую подготовку по профильным предметам и обладающих способностями к избранной сфере профессиональной деятельности. Абитуриенты стремятся к тому, чтобы получить объективную оценку своих знаний.

Развивающаяся в настоящее время система школьного профильного образования создает условия для более глубокой и качественной подготовки к поступлению в вуз по избранной специальности. И очевидно, что желание быть объективно оцененными обусловлено тем вкладом, который сделан выпускником в получении знаний по профильным дисциплинам.

Практика последних лет работы приемных комиссий вузов показывает, что количество абитуриентов, предпочитающих сдавать вступительный экзамен в форме централизованного тестирования, увеличивается. Учитывая эту ситуацию, с этого года отменяются внутривузовские вступительные экзамены.

Методические основы централизованного тестирования разработаны в Республике Беларусь преимущественно в контексте ее педагогической составляющей (прогнозирование успешности обучения в вузе, унифицированность, объективность и технологичность процедуры контроля знаний, включение в тестовые задания большого объема материала курса и др.). Значительно меньше внимания уделяется психологической составляющей процедуры централизованного тестирования. Жизненный опыт показывает, что качество формирования контингента студентов и удовлетворение запросов населения в общеобразовательных услугах тесно связано с психологией людей и зависит не только от процессуально-содержательной организации форм работы с поступающими и их родителями, но и учета психологических особенностей протекания познавательных процессов абитуриентов (нивелирования стрессогенных ситуаций в период выполнения тестовых заданий подготовленности поступающих к централизованному тестированию).

Создание оптимальных условий с учетом педагогических и психологических факторов занимает важное значение в процедуре

централизованного тестирования. Большинство выпускников учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, не обладают достаточно высокой коммуникативной компетентностью. В результате, учащиеся при традиционной (устной) форме сдачи вступительных экзаменов затрудняются в построении ответа, последовательном изложении материала, выделении главного. Устная форма ответа накладывает дополнительные сложности, связанные с необходимостью взаимодействовать с экзаменатором, а это является психологической трудностью для абитуриента.

Особенность процедуры централизованного тестирования заключается, во-первых, в возможности регулировать свое эмоциональное состояние, во-вторых, в необходимости создания условий для максимальной сосредоточенности абитуриентов на выполнении заданий экзаменационных тестов. А этому, в значительной степени, могут способствовать специально разработанные спецкурсы, направленные на развитие умения управлять своим состоянием, а также проводимое пробное репетиционное тестирование.

Важно отметить, что при разработке и подготовке тестов для централизованного тестирования важное место занимает проблема отбора содержания и формирование систем тестовых заданий. А это вызывает определенные сложности в связи с новизной проблем в целом, ввиду отсутствия методик и технологий, гарантирующих соответствие проектируемого содержания образовательному стандарту. Отбор содержания материала для тестов централизованного тестирования является самым важным этапом их создания.

И какие бы разнополярные мнения ни существовали по поводу объективности тестового метода, потенциальные возможности этой формы контроля знаний позволяют предполагать о ее долгосрочной перспективе. Тестовый контроль уровня и качества знаний является уникальным, т.к. в разработке тестового инструментария принимают участие не только педагоги, но и специалисты в области статистики, логики, математики и информатики. Но методическая составляющая приобретает особое место и значение в отношении тестового контроля знаний и процедуры тестирования, т.к. учет психолого-педагогических особенностей тестируемых позволит обогатить эту относительно новую форму контроля знаний, а абитуриентов фактором объективности.