

*Лемех, Е. А. Проблема формирования инклюзивной образовательной среды в летних загородных лагерях / Е. А. Лемех // Образование лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25–26 октября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 175–178.*

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ЛЕТНИХ ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЯХ**

Е.А.Лемех  
БГПУ (г. Минск)

Переход к инклюзивному образованию как приоритетному направлению в развитии общего и специального образования в Республике Беларусь закреплен в Программе развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы и реализуется в подпрограмме «Развитие системы специального образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы.

Инклюзивные процессы основываются на концепции нормализации, в ее основу положена идея о максимальной приближенности человека с особенностями психофизического развития к обычным условиям жизни в обществе, в котором он живет. При этом люди с нарушениями не приспособляются к жизни общества, а включаются в него на своих собственных условиях, социум же понимает и учитывает их.

Согласно перечисленным выше документам, ребенок с особенностями психофизического развития (ОПФР) может посещать обычный детский сад, школу, которая находится во дворе его дома, ездить в воспитательно-оздоровительные учреждения образования (далее, как синоним – загородные оздоровительные лагеря) и т.д. В нашей стране в настоящее время инклюзивное образование в рамках общего среднего образования получило свою реализацию в Республиканском экспериментальном проекте в 2014-2018 г.г. в восьми школах республики, однако в дошкольных учреждениях, а тем более в загородных оздоровительных лагерях такой опыт крайне невелик, носит эпизодический стихийный характер.

Вместе с тем включение детей с ОПФР в широкий социум оказывается крайне важным, поскольку общение со сверстниками вне учебной деятельности дает ребенку с особенностями развития образец полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия потенциала. Для обычных детей опыт совместного общения с детьми с ОПФР приводит к формированию активной жизненной позиции, воспитанию доброжелательности, человечности, доброты, терпимости. Кроме того, воспитательная и образовательная среда является мощным ресурсом в формировании у них уважительного отношения к разнообразию и

«инаковости», что в свою очередь создает предпосылки для консолидации социального сообщества.

Опираясь на положения средового подхода в образовании (С. Е. Гайдукевич, В. А. Ясвин и др.), учитывая направления реализации инклюзивного образования (Т. Бут, М. Эйнскоу) можно говорить о том, что для реализации инклюзивных подходов в загородных оздоровительных лагерях необходима разработка инклюзивной политики, обеспечение доступности образовательной среды, развитие инклюзивной практики и создание инклюзивной культуры общества.

Именно формирование инклюзивной культуры является базовой составляющей, поскольку ведет к планомерным изменениям в других областях. Появление такой культуры невозможно без организации инклюзивной образовательной среды, поскольку дети находятся вместе круглосуточно в течение лагерной смены. Школьники могут получить бесценный опыт погружения в инклюзивную среду, который затем смогут транслировать в своих учреждениях образования, в социальных отношениях в целом. Это может стать реальностью только в том случае, если педагоги, все лагерное окружение будет принимать инклюзивные ценности, если у них самих будет сформирована инклюзивная культура.

Таким образом, с одной стороны, продекларировано инклюзивное образование в нашей стране, есть необходимость в организации инклюзивных лагерных смен, с другой стороны, констатировано отсутствие инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, отсутствует методическое обеспечение формирования такой среды в летних загородных лагерях. Данное противоречие определяет актуальность заявленной темы.

В качестве рабочего определения в нашем исследовании под понятием «инклюзивная образовательная среда в летних загородных лагерях» мы будем понимать следующее: инклюзивная образовательная среда в летних загородных лагерях – это образовательная среда, обеспечивающая всем субъектам воспитательно-оздоровительного процесса возможности для эффективной самореализации с учетом специфических индивидуальных особенностей.

Принципы организации инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования: физическая и психологическая безопасность; развивающий характер; доступность; учет специфических индивидуальных особенностей; организация активного и продуктивного взаимодействия детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников во всех видах деятельности.

Функционирование инклюзивной образовательной среды в летних загородных лагерях возможно при соблюдении следующих условий.

*Адекватное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР участниками воспитательно-оздоровительного процесса.* Во время инклюзивных смен в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования оно должно осуществляться педагогами, профильными специалистами, при необходимости волонтерами и тьюторами, родителями.

*Преимственность учреждения общего среднего образования и воспитательно-оздоровительного учреждения образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений.* Поскольку каждый ребенок с ОПФР имеет свою специфическую структуру нарушения, то преимущество в работе школы и лагеря, лагеря и семьи позволит не терять время на поиск адекватных форм, методов, приемов работы с таким ребенком, что будет способствовать максимально быстрой адаптации к новой лагерной среде, включению в коллектив нормально развивающихся сверстников. Реализация данного условия позволит установить особого рода взаимосвязь между школой, где обучается ребенок, и лагерем, между воспитателями и родителями.

*Активная родительская позиция.* С одной стороны, она заключается в желании родителей помочь ребенку с ОПФР максимально быстро адаптироваться в новом коллективе, с другой стороны, в оказании содействия воспитателям, другим педагогическим работникам в налаживании контакта с воспитанником, предоставлении необходимой информации.

Можно предположить, что основными причинами, затрудняющими повсеместное появление инклюзивных смен, являются: отсутствие подготовки педагогов к работе с детьми с ОПФР, поэтому воспитатели и вожатые оказавшись в ситуации инклюзивной смены, действуют интуитивно; отсутствие методической базы организации инклюзивных смен; отсутствие либо недостаточность безбарьерной среды в широком и узком смысле; неготовность всех субъектов воспитательно-оздоровительного процесса (родителей, детей, педагогов) к активному взаимодействию.

Кроме того, основными отличиями летних загородных лагерей от школ и детских садов являются:

1. Специфика педагогического состава. Во-первых, постоянным сотрудником является только директор учреждения, который не является методистом. Его специальное обучение по вопросам формирования инклюзивной среды в лагере необходимо, но не достаточно для работы с воспитателями и вожатыми. Отсутствие постоянного педагогического состава. Во-вторых, частая сменяемость педагогического состава в течение одного рабочего периода (лета).
2. Отсутствие времени на подготовку педагогических работников. Временной интервал между сменами составляет 1-2 дня, а специалисты приезжают на рабочее место за половину дня до приема детей.
3. Дети, как с особенностями развития, так и нормально развивающиеся, чаще всего, не знают друг друга.
4. Родители как нормотипичных детей, так и детей с ОПФР не знакомы, находятся далеко от лагеря.

Перечисленное выше определяет специфику и структуру модели формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (летних загородных лагерях), которая будет изложена в последующих публикациях.

## Список литературных источников

1. Бут, Т. Показатели инклюзии : практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана ; пер. с англ. И. Аникеев. – М. : РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007. – С. 34–46.
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ