

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Д.О. Донченко

Аннотация. В статье освещаются основные направления социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности подростков с целью профилактики их противоправного поведения, определяются структурные компоненты социально-правовой компетентности как интегративной личностной характеристики – когнитивный (правовые знания), мотивационно-ценностный (законопослушная позиция) и деятельностно-рефлексивный (социально-правовой опыт личности), характеризуются соответствующие им критерии и показатели оценивания социально-правовой компетентности подростков. К ним относятся познавательный (оценка правовых знаний и социально-правовой информированности подростков), личностный (оценка отношения подростков к социально-правовым нормам и их исполнению) и практический (оценка опыта разрешения социально-правовых проблем; факты совершения правонарушений и преступлений). Определяются на основании анализа социально-педагогической литературы и результатов пилотажного исследования основные направления социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних.

Одним из важнейших направлений в сфере воспитания в Республике Беларусь является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью в Республике Беларусь создана необходимая нормативно-правовая база, принят ряд законов, регламентирующих деятельность органов государственного и местного управления, институтов образования и воспитания. Правовое воспитание является одним из условий профилактики правонарушений и подготовки подростков к успешному социально-правовому взаимодействию. Проведение целенаправленной работы по правовому воспитанию несовершеннолетних обусловлено ее высокой значимостью в формировании социально-личностных компетенций, во многом обеспечивающих успешную социализацию, в том числе, правовую, в современном динамично меняющемся мире.

Особенности физического, нравственного, интеллектуального, психического развития в подростковом возрасте с одной стороны создают определенные предпосылки для осуществления правового воспитания подрастающего поколения. Однако определенные социально-экономические и криминогенные обстоятельства могут стать виктимогенными и способствовать совершению правонарушения несовершеннолетним либо сделать его жертвой преступления.

Анализ статистических данных показывает, что большое количество подростков на территории Республики Беларусь ежегодно становятся как участниками противоправных действий, так и жертвами преступных посягательств, несмотря на тенденцию к уменьшению этих показателей [5, с. 206 и 208]. Так, в 2016 году было зафиксировано 2 356 преступлений, совершенных несовершеннолетними, 8 817 подростков пострадали от преступных посягательств.

Анализ социально-педагогической литературы и социально-педагогической практики свидетельствует о том, что в качестве основных причин противоправного действия подростков можно отметить:

- низкий уровень их правовой информированности об основных правовых нормах и ответственности, предусмотренной за их нарушение законодательством,
- незаинтересованность подростков в исполнении правовых норм,
- игнорирование таких базовых потребностей личности как потребность в самоуважении, признании [4; 6 и др.].

Одним из показателей эффективности процесса правового воспитания является социально-правовая компетентность, с помощью которой выявляется наличие и качество опыта взаимодействия подростков с социально-правовой действительностью. Компетентностный подход предполагает усиление практической направленности правового воспитания, приобретение опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности

подростка, а также правовых знаний, умений и навыков (А.А. Вербицкий, И.А. Жук, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.В. Сериков и др.).

Большинство исследователей рассматривают социально-правовую компетентность как интегративное личностное образование, включающее в себя ценностные ориентации, определенные личностные качества, теоретические знания, практические умения, способность человека применять правовые знания для решения практических задач в вопросах, в которых он достаточно осведомлен, располагает необходимой информацией и практическим опытом.

Проведенный нами анализ научной литературы и результатов исследований [1; 2; 3 и др.] показал, что структурными компонентами социально-правовой компетентности как интегративной личностной характеристики являются:

- когнитивный компонент (правовые знания),
- мотивационно-ценностный компонент (законопослушная позиция),
- деятельностно-рефлексивный компонент (социально-правовой опыт личности)

Социально-правовую компетентность подростков можно определить как способность и готовность индивида, благодаря нравственным ориентирам и ценностям, знаниям, социальному опыту, социальной ответственности, навыками поведенческой рефлексии, успешно решать возникающие в процессе социализации социально-правовые задачи, актуальные для данного общества, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с правовыми требованиями.

Социально-педагогическая диагностика представляет собой важное средство формирования социально-правовой компетентности подростков, которая дает возможность оперативно выявить ключевые критерии и показатели измеряемого свойства, исследовать проблему на микроуровне и предложить пути ее разрешения. В связи с этим работа с подростками

должна включать изучение уровня развития социально-правовой компетентности учащихся, их отношения к существующим нормам права.

Теоретический и практический анализ наших результатов исследования помог выявить следующие критерии и показатели оценивания социально-правовой компетентности подростков:

- познавательный (оценка правовых знаний и социально-правовой информированности подростков);
- личностный (оценка отношения подростков к социально-правовым нормам и их исполнению);
- практический (оценка опыта разрешения социально-правовых проблем; факты совершения правонарушений и преступлений).

Познавательный критерий включает в себя такие показатели сформированности социально-правовой компетентности подростков, как знание социально-правовых норм и правил взаимодействия, общения и поведения в обществе; базовые знания о социально-правовом устройстве общества и государства, функционировании социальных институтов; знания об основах административного и уголовного законодательства Республики Беларусь в отношении несовершеннолетних, понимание ответственности за противоправные действия; знание основных положений закона Республики Беларусь «О правах ребенка»; осознание и адекватная оценка факторов (криминального) риска (виктимологических факторов); знание продуктивных способов социально-правового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов; знание собственных личностных особенностей, способствующих успешному социально-правовому взаимодействию и избеганию факторов (криминального) риска (виктимологических факторов).

Личностный критерий включает в себя такие показатели сформированности социально-правовой компетентности подростков, как стремление к проявлению себя в социально-одобряемой деятельности; негативное отношение к нарушению социально-правовых норм; способность

давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями, отдельным личностям и обществу; способность прогнозировать и оценивать последствия своих поступков, к аргументации принятого решения (в мотивах); формирование ответственности (при объяснении поведения в меньшей степени ссылается на внешние факторы, в большей на свое поведение и личностные характеристики); отзывчивость, способность сопереживать, непримиримость к несправедливости; поддержка отношений и ориентация на мнения группы сверстников, соблюдающих социально-правовые нормы; адекватная самооценка; снижение импульсивности поступков; положительная учебная мотивация, преобладание мотивов достижения успехов; ценностное отношение к себе и другой личности.

Практический критерий включает в себя такие показатели сформированности социально-правовой компетентности подростков, как стремление к соблюдению социально одобряемых норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим и др.); отсутствие совершения противоправных действий; наличие положительного опыта взаимодействия с представителями правоохранительных органов; участие в социально-одобряемой деятельности, в том числе участвовать в деятельности государственных и общественных объединениях, движениях и инициативах; навыки эффективного и конструктивного социально-правового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов; умения разрешать социально-правовые конфликты в соответствии с социально-правовыми и нравственными нормами общества и с выгодой для себя; умения избегать определенных опасностей, не становиться жертвой тех или иных неблагоприятных условий социализации; владение способностью принимать решения, соответствующие нормам права; умения удовлетворять личностные потребности в соответствии с социально-правовыми и нравственными нормами общества; владение средствами организации своего

поведения, позволяющих учитывать последствия совершенных и несовершенных поступков для себя и других; владение навыками поведенческой рефлексии и саморефлексии.

С целью исследования проблемы формирования социально-правовой компетентности учащихся школы, уровня их правовых знаний, выявления основных направлений социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних нами проводилось обследование подростков, направленное на выявление следующих характеристик социально-правовой компетентности:

- уровень правовой информированности подростков по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних,
- отношение учащихся к нарушению социально-правовых норм;
- способность принимать решения соответствующие действующим нормам права, предвидения учащимися последствий своих поступков, готовность к принятию на себя ответственности за выбор собственного поведения и совершенное действие.

Для определения данных показателей учащимся 6-х и 8-х классов предлагалось ответить на вопросы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и решить ряд социально-правовых ситуаций.

Сравнительный анализ результатов тестирования шестиклассников и восьмиклассников выявил следующие имеющиеся расхождения:

- уровень правовой информированности у восьмиклассников выше, чем у шестиклассников. У восьмиклассников процентный показатель правильных ответов составляет 33%, у шестиклассников – только 23%. Здесь имеют место возрастные различия, т.к. старшие подростки имеют больший социальный опыт, у них выше степень способности осознания последствий своих поступков;

- показатели положительного отношения и соответствия принятого решения социально-правовым нормам у младших подростков выше, чем у

старших, у восьмиклассников была обнаружена тенденция к увеличению показателей равнодушного отношения к употреблению алкоголя и курению. Эти результаты свидетельствуют о том, что нормы и оценки старших подростков в большей степени подвергаются влиянию мнениям, бытующим среди сверстников, чем со стороны взрослых, отрицательное влияние оказывает пропаганда средств массовой информации;

- более высокий уровень показателей учащихся 8-х классов по сравнению с 6-классниками, в способности предвидения последствий и способности предоставить четкий план действий по выходу из проблемной ситуации связан с тем, что у подростков старшего возраста выше способность к аргументации и предвидению последствий в мотивах, чем у младших.

Анализ социально-педагогической литературы и результатов пилотажного исследования помог определить основные направления социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних:

- правовое просвещение учащихся;
- формирование у подростков знания о себе как о субъектах права, сложных социально-правовых умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения, соответствующие нормам права;
- выработка умения осмысливать и анализировать последствия своих действий, ценностного отношения к существующим социально-правовым нормам;
- включение учащихся в общественно-значимую и полезную для них деятельность.

Мы считаем, что *в младшем подростковом возрасте* необходимо сосредоточить усилия на расширении социально-правовых знаний учащихся, развитии у них ценностного отношения к действующим правовым нормам,

обучении правилам исполнения норм и алгоритму анализа оценки совершаемых действий с учетом последствий поступка.

В старшем подростковом возрасте, работа должна строиться с учетом имеющихся у учащихся правовых знаний и быть направлена на целенаправленное развитие у них социально-правовых умений и навыков, сценариев поведения в типичных ситуациях, способности брать на себя ответственность за результат своих действий (продолжать закрепление алгоритма анализа оценки совершаемых действий с учетом последствий поступка и учить составлять четкий план действий).

Подводя итоги, можно заключить, что социально-правовая компетентность имеет количественные характеристики, которые могут быть измерены. Своевременное изучение уровня развития социально-правовой компетентности подростков с помощью ее ключевых критериев – познавательного, личностного и практического – помогает эффективно планировать и своевременно корректировать процесс организации правового воспитания учащихся в условиях современного учреждения образования, развивать у них способности адекватно адаптироваться в изменяющихся социальных условиях, правильно оценивать социально-правовую ситуацию, принимать, исходя из нее, верные решения и выполнять. Формирование социально-правовой компетентности осуществляется путем научения, расширения знаний и опыта, включения учащихся в систему практических игровых занятий, тренингов, а также включения подростков в общественно-полезную и значимую для них деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зарипова, Е.И. Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И.Зарипова. – Омск, 2005. – 215 с.;
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр

проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.gorgadze-ng>. – Дата доступа 21.03.2018.;

3. Коротун, А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Коротун. – Екатеринбург, 2010. – 279 с.

4. Отчет национального исследования эффективности профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в Республике Беларусь / Генеральная прокуратура Республики Беларусь, ГУ «Научно-практический центр проблем укрепления законности и правопорядка Генеральной прокуратуры Республики Беларусь, Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. – Минск, 2001. – 246 с.

5. Статистический ежегодник Республики Беларусь. - Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2017. – 506 с.

6. Царик, И.А. Нравственно-правовое воспитание подростков / И.А. Царик, А.В. Торхова, Н.Ю. Клышевич. – Минск : НИО, 2000. – 120 с.; Шиханцов, Г.Г. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних : монография / Г.Г. Шиханцов. – Гродно : ГрГУ, 2006. – 91 с.