

РОЛЬ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В. В. Бреский,
Гимназия № 20 (Минск)

Науч. рук. – учитель математики
высшей категории А. А. Яковенко

В наше время достаточно сложно получить хорошее и качественное среднее образование: школьные программы усложняются, количество высококвалифицированных специалистов уменьшается, желание учиться и познавать новое у учащихся стремится к нулю. Так образование перестает быть актуальным, уровень необразованной молодежи растет. В последующем и высшие учебные заведения теряют свой смысл. Но это можно исправить. Существуют различные способы для предотвращения данной ситуации, и я расскажу об одном из них, исходя из своего личного опыта. А смысл его заключается в помощи старшеклассников своим младшим товарищам.

Я, Бреский В. В., учащийся 11 «А» физико-математического класса педагогической направленности 20-й столичной гимназии, еще обучаясь в 9 классе, твердо решил для себя, что хочу связать свою жизнь с педагогикой, а именно с физико-математическим факультетом Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. И к этой цели постепенно шел и до сих пор продолжаю идти. Моя педагогическая практика начиналась в качестве волонтера в Национальном детском образовательно-оздоровительном лагере «Зубренок», где я помогал вожатым в работе с маленькими детьми. Там я и получил свой первый опыт в моей будущей профессии. После этого в 10 классе я стал проводить уроки для учащихся среднего звена. Помимо обычных рабочих уроков, я принимал участие в различных семинарах, которые посещали учителя и директора не только Беларуси, но и России (город Вологда).

И в 11 классе я решил попробовать дать комплекс уроков по математике по теме «Квадратные уравнения» в 8 классе. У меня не все получалось сразу, но мой учитель математики Яковенко А.А. помогал мне осваивать азы педагогической профессии. А самое интересное, что это пошло не только на развитие моих первоначальных навыков учителя, но и способствовало установлению тесного общения с младшими школьниками. При планировании урока я опирался на различные принципы: *принцип коммуникативной направленности* (максимально вовлечь учащихся в устную коммуникацию), *принцип наглядности* (зрительная наглядность — презентация, установление соответствий), *принцип активности* (каждый ученик должен быть вовлечен в речевую деятельность, устную разминку проводят учащиеся), *принцип доступности и посильности для большинства учащихся с учетом особенностей класса* (дополнительные задания для отдельных учащихся). На уроках старался использовать *технологии применения опорных знаний* (карточки для актуализации), *технологии сотрудничества* (совместная деятельность обучающихся и учителя для достижения поставленных целей), *игровую технологию*, а также разнообразные методы обучения: *репродуктивный* (применение знаний и умений в знакомой ситуации, действие по образцу), *частично-поисковый* (учит самостоятельно выполнять отдельные шаги в целостном процессе учебного познания и применяется при опоре на уже имеющиеся у учащихся знания и умения, полученные

в предшествующих темах) и *объяснительно-иллюстративный* (использование наглядности на доске). И на сегодняшний день, после всех этих уроков, дети из этого класса без боязни подходят ко мне с любыми вопросами по математике, даже если есть возможность в это время обратиться к учителю.

Таким образом, проведение уроков у учащихся младших классов способствует развитию взаимоотношений старшего поколения учащихся с младшим, а также является помощью учителю, работающему в данном классе. И, кстати говоря, такие взаимоотношения являются взаимовыгодными, ведь старшеклассники учатся преподавать, при этом помогая подрастающему поколению, передавая им знания на более доступном для них уровне. Ведь потом и они будут обучать других и помогать им. И в этом я вижу свою роль как старшеклассника, которому есть чем поделиться с младшими товарищами.