

Семинарское занятие по инновационной модели.

Подготовил: Конаш А.М.

Тема: «Сущность и структура педагогической деятельности»

Цели: Сформировать представление о сущности и структуре педагогической деятельности.

Задачи: Создать собирательный образ педагога на основе цитат великих людей. Раскрыть особенности и структуру педагогической деятельности. Выявить актуальные проблемы деятельности педагога в современной школе и пути их решения.

Методы, формы, средства: Опрос, дискуссия, технология «Разброс мнений», доска, стикеры, листы А4.

Содержание:

Домашнее задание на следующее занятие записывается в начале семинарского. Первая его часть посвящена обсуждению домашнего задания. На это можно выделить 20-30 минут.

Студенты зачитывают с места, заранее подготовленные цитаты великих людей об образе педагога. При этом студент должен объяснить в ходе этого опроса как именно он понимает смысл слов цитаты. В дискуссию могут включаться его одноклассники, педагог университета и приглашённый учитель-практик школы. Такое обсуждение позволяет создать общую картину, т.к. каждый из них, что вполне вероятно, будет видеть свой смысл в цитатах.

После того, как все студенты ответили, приглашённый учитель-практик проводит элемент тренинга, который называется «Сделай себя». Студенты руками из листиков А4 «вырезают» человечка (условно себя). Вначале учитель сам делает человечка, а студенты смотрят, потом студенты вместе приступают к упражнению. С одной (лицевой) стороны человечка рисуется его лицо и пишется своё имя. С другой (обратной) стороны указывается пару вопросов по теме «Современные тенденции в образовании». Студент должен задать вопрос, на который хотел бы узнать ответ, но, возможно, ранее не было подходящего момента и не было возможно рассмотреть этот вопрос с различных точек зрения. Когда вопросы сделаны студент с помощью стикера приклеивает своего человечка к доске. В итоге «на доске» оказываются человечки всех представителей группы.

Следующий этап – дискуссия. Ведущий учитель-практик берёт любого понравившегося ему человечка, зачитывает имя, кому он принадлежит. Все знакомятся с задавшим вопрос студентом. Учитель отвечает на поставленный

вопрос со своей точки зрения. Педагог университета также даёт свой ответ на этот вопрос. Идет сопоставление мнений двух профессионалов-педагогов.

Далее студенты могут участвовать в дискуссии. У студента, которому принадлежал человек, спрашивается, удовлетворён ли он ответами. Если да, ему даётся право указать на доске человека с которым учитель-практик будет работать далее.

Дискуссия заканчивается или с концом пары или когда закончатся бумажные человечки с вопросами.

РЕПОЗИТОРИЙ КАФЕДРЫ