

Семинарское занятие по традиционной модели.

Подготовил: Конаш А.М.

Тема: Взаимодействие учителя и учащегося как фактор эффективности процесса обучения.

Цели: Изучить проблему взаимодействия учителя и учащегося.

Задачи: Обобщить основные характеристики процесса обучения и выявить его движущие силы. Систематизировать знания о видах обучения и их характеристиках.

Методы, формы, средства: Объяснение, опрос, листики для ответов студентов.

Содержание:

Вопросы

1. Основные характеристики процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.
2. Виды обучения и их характеристика.
3. Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения.

Задания для группы

1. Ответить на вопросы
 - характер и суть процесса обучения;
 - руководящая роль учителя в процессе обучения;
 - основные понятия процесса обучения – знания, умения, навыки;
 - понятие учебной и учебно-познавательной деятельности;
 - организация учебно-познавательной деятельности и содержание каждого структурного компонента;
 - операции этапов усвоения знаний – восприятия, осмысления, закрепления;
 - приемы, способы и средства осуществления этапов усвоения знаний в практике деятельности учителя.
2. Проведите сравнительный анализ характеристик процесса обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигмах (см. таблицу).
 - Каковы отличия в понимании продукта (результата) процесса обучения в одной и другой парадигме?
 - Отношение к ученику, тактики общения, особенности организации процесса обучения можно рассматривать как факторы, определяющие продуктивность процесса (его интенсивность, качество и количество производимого продукта). Выберите один из этих факторов и на конкретных примерах из школьной жизни покажите, как он может влиять на

продуктивность процесса обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигмах.

Традиционная	Личностно ориентированная
<i>Сущность теоретических подходов</i>	
- функциональный (человек знающий)	- холистический (человек целостный, продуктивный)
<i>Приоритетные цели</i>	
- знания, умения, навыки по предмету - интеллектуальное развитие, формирование гражданского сознания	- духовное богатство личности, её творческая направленность в любой сфере деятельности - предупреждение тупиков в развитии
<i>Отношение к ученику</i>	
- учащийся – объект приложения сил образовательной системы	- учащийся – субъект формирования индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности
<i>Тактики общения</i>	
- требования, назидания, нотации, поощрения, наказания	- сотрудничество, поддержка, педагогическая помощь
<i>Особенности организации учебного процесса</i>	
- содержание обучения представлено как завершенное однозначное знание, подлежащее усвоению в «готовом» виде - фронтальные формы работы с учениками - репродуктивные методы обучения - четкие организационные формы учебных занятий	- содержание обучения представлено как открытое для дополнения личностными смыслами «живое» знание; - диалоговые формы обучения - обучение в сотрудничестве - учебные диалоги-споры - круглые столы - мастерские

3. Раскройте сущность развивающего обучения.

4. Рассмотрите деятельность учителя и учащегося в объяснительно-иллюстративном и проблемном обучении. В процессе сравнения обратить внимание:

- на организацию процесса усвоения знаний;

- на характер деятельности ученика в первом и втором виде обучения;
 - на позицию учащегося в процессе усвоения знаний.
5. Дайте сравнительную характеристику деятельности учителя и учащегося в различных видах обучения: модульном, проектном, дистанционном, компьютерном, программированном.

Задания индивидуальные

1. *Познакомьтесь с типологиями учащихся по М. Гриндеру.¹ К какому типу Вы себя относите (визуалу, аудиалу или кинестетику; левополушарному или правополушарному)? Каким образом Ваши индивидуальные особенности сказываются на организации учебно-познавательной деятельности?*

Модальности учащихся

Преимущественно визуал	Преимущественно аудиал	Преимущественно кинестетик
Часто смотрю вверх или в какую-то избранную точку, когда педагог говорит	Часто проговариваю про себя какую-то информацию, разговариваю с собой	Преимущественно говорю медленно, совершая множество движений
Если педагог читает, то предпочитаю одновременно читать сам	Легко запоминаю и повторяю услышанное	Раннее физическое развитие
Часто хмурю брови, щурю глаза	Часто шевелю губами, могу издавать «а», «м»	Подбородок вниз, голос низкий
Предикаты: смотреть, видеть, наблюдать, изображение, картина	Предикаты: слушать, ритм, звуки	Предикаты: схватывать, чувствовать, трогать, придерживаться мнения
Обычно лучше запоминаю картинки, изображения, нежели словесные инструкции	Лучше запоминаю то, что обсуждал, реагирую на словесные инструкции. В письменных работах более слаб, чем в устных ответах. Особенность памяти – последовательность	Предпочитаю обучаться, делая. Лучше запоминаю все, что связано с движениями
Когда читаю или работаю, редко отвлекаюсь на шум, «погружаюсь с головой».	Люблю музыку. От чтения или работы может отвлекать даже шепот	Замечаю за собой, что много жестикулирую, когда общаюсь с кем-либо
Читаю скоро и успешно.	Хорошо имитирую голоса, легко осваиваю языки	Люблю работать с карточками, манипулировать предметами

¹ Типология заимствована и адаптирована из книги: Гриндер, М. Исправление школьного конвейера / М. Гриндер; пер. с англ. – Нью-Йорк, 1989. – 73 с.

Преимущественно визуал	Преимущественно аудиал	Преимущественно кинестетик
В книге часто обращаю внимание на декорации, иллюстрации, живописные описания природы	В книге обращаю внимание на диалоги	Люблю книги, ориентированные на сюжет
Внешне и в вещах аккуратен	Талант слушать других.	Предпочитаю стоять близко при общении, часто касаюсь других, даже не замечая этого

Типы учеников

Левополушарный	Правополушарный
Лучше воспринимаю символы (слова, буквы, цифры)	Лучше воспринимаю конкретные объекты
Преуспеваю в чтении, языке, алгебре	Преуспеваю в геометрии, художественном (или другом) труде, в предметах искусства
Люблю информацию в письменной форме	Люблю информацию в виде графиков, рисунков, образов, демонстраций
Испытываю дискомфорт с неясными незавершенными инструкциями, которые нужно самому достраивать, принимать решение, как быть	Не принимаю авторитарности, люблю действовать самостоятельно
Люблю учить и повторять фактическую информацию, предпочитаю иметь алгоритм, образец	Предпочитаю свободный выбор. При принятии решений доверяю интуиции
Люблю проверять выполненную работу	Выполненную работу проверяю редко, теряю к ней интерес.
Больше фокусирован вовнутрь, т.е. интроверт	Больше фокусирован вовне, т.е. экстраверт
При работе с текстами предпочитаю индукцию, т.е. анализировать, идти от части к целому, от конкретного – к общему	При работе с текстами предпочитаю дедукцию, т.е. анализировать, идти от целого к части, от обобщений к их конкретизации
Предпочитаю сначала почитать книгу, прежде чем смотреть фильм	Предпочитаю посмотреть фильм до чтения книги
Преимущественно сосредоточен в ходе какой-то деятельности, общения	Отвлекаюсь в ходе какой-то деятельности или общения

2. Перечислите условия, которые определяют эффективность изучения Вами педагогики.

3. Подготовьте сообщения (рефераты) по следующим темам:

- Современные дидактические концепции.
- Факторы эффективности процесса обучения в современной школе.

4.Напишите педагогическое эссе на тему «Эффективный учитель – какой он?»

Задания для самопроверки и самооценки

1. Каковы основные функции процесса обучения?

- развивающая, мотивационная, коррекционная;
- стимулирующая, управляющая, контрольная;
- образовательная, воспитывающая, развивающая;
- все ответы правильные;
- нет правильных ответов.

2. Назовите не менее 3-х признаков сходства и 3-х признаков различия между процессами познания и обучения.

сходство	различие
1	1
2	2
3	3

3. Педагогическая парадигма - это:

- устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач;
- совокупность ценностных ориентаций и принципов организации педагогического процесса, принятая конкретным педагогическим коллективом;
- разработанные в педагогике модели и системы обучения и воспитания;
- совокупность теорий обучения и воспитания;
- субъективный взгляд педагога на сущность педагогической деятельности.

4. Центральным противоречием процесса обучения является противоречие между:

- избранными педагогом средствами, формами, методами педагогического взаимодействия и принятием их воспитанниками
- задачами, выдвигаемыми педагогом, и реальным стремление воспитанника к их осуществлению

с) требованиями, предъявляемыми поставленной учебно-познавательной задачей и уровнем подготовки обучаемых к ее решению

д) несоответствием реальных возможностей воспитуемых тем требованиям, которые предъявляются к ним со стороны общества, школы, учителей, родителей

е) целями и содержанием деятельности.

Литература (основная)

1. Капранова, В. А., Основы школьной дидактики: учеб. пособие/В.А. Капранова, И.Г. Тихонова. - Мн., 2002.

2. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Мн., 2006.

3. Педагогика современной школы: курс лекций для студентов пед.специальностей /Е.Ф. Сивашинская, И.В.Журлова; под ред. Е.Ф. Сивашинская. Минск: Экоперспектива, 2009.

4. Педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого.— М.: Педагогическое общество России, 2002. — 640 с.

5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А.Смирнова. – М., 2000.

6. Педагогика: уч. пособие /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев – М., 2002.

7. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб.: В 2 кн. – М., 2002.

8. Харламов, И.Ф. Педагогика. Учеб. пособие для ун-тов и пед. вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрист, 2002. — 506 с.