

Лекция по традиционной модели.

Подготовил: Конаш А.М.

Тема: Процесс обучения: структура, закономерности и принципы обучения.

Цели: Изучить основные понятия и функции процесса обучения.

Задачи: Познакомиться с понятием процесса обучения и его характеристиками. Изучить структуру процесса обучения, его закономерности и принципы. Познакомиться с основными видами обучения и деятельностью преподавателя в процессе обучения.

Методы, формы, средства: Лекция (без использования проектора), доска, мел.

Содержание:

1. Понятие процесса обучения и его основные характеристики.
2. Структура процесса обучения.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Деятельность преподавателя в процессе обучения. Сущность учебно-познавательной деятельности школьников
5. Виды обучения (традиционное, проблемное, развивающее, программированное, дистанционное)

1. Понятие процесса обучения и его основные характеристики

В процессе обучения имеет место тесное взаимодействие педагога и учащихся, но суть этого взаимодействия составляет организация, активизация и стимулирование учебно-познавательной деятельности последних. В таком случае можно уточнить понятие обучения.

Обучение – есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками, развитию творческих способностей и нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

В отечественной дидактике процесс обучения трактуется на основе активистской концепции, Основные положения этой концепции таковы:

1) школьник учится, чтобы познать действительность, а познает действительность, чтобы совершенствовать себя и окружающий мир (школьник учится физике, чтобы познать физические явления природы, усвоить культуру взаимодействия с природой).

2) другой отправной пункт – это теория развития личности и теория деятельности, из которой следует, что разностороннее развитие всех качеств

личности протекает только в активной деятельности, и в деятельности эти качества и проявляются.

Основными **характеристиками** процесса обучения являются:

1. двусторонний характер (стимулирующая и организующая роль преподавателя и активный характер школьников)

2. триединая функция: образовательная, развивающая и воспитывающая.

1) Двусторонность процесса обучения диктует необходимость рассматривать деятельность преподавателя и учащегося в их взаимосвязи. Поэтому в книгах по дидактике часто можно встретить выделение двух взаимосвязанных сторон: преподавания и учения.

$$\begin{array}{ccc} \text{П} & & \text{У} \\ & & \longleftrightarrow \end{array}$$

где П- преподаватель, У –учащийся.

Эта краткая запись предупреждает о необходимости в каждом конкретном случае помнить об ученике. «Помнить» – означает, держать каждого ученика в центре внимания и знать его и аудиторию в целом.

Действия педагога должны основываться на знании:

- Психологических особенностей конкретной возрастной группы
- Уровня подготовки учащихся и их творческих возможностей
- Нравственной атмосферы в классе, а также общей ситуации, связанной с нагрузкой учащихся, уровнем их тревожности
- Индивидуальных особенностей учеников.

Верхняя стрелка – показывает необходимость знания педагогом учеников (пути: оптимальный отбор учебного материала и дидактическое и методические обеспечение). Нижняя – указывает на необходимость обратной связи. (Позволяет корректировать свои действия: некоторое упрощение изложения, введение дополнительных примеров и т.п.)

Итак, понимание процесса обучения как взаимосвязанной деятельности учителя и учеников – суть педагогики, ориентированной на личность ученика.

2). **Образовательная функция** предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных и общеучебных умений и навыков. Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, теории, обобщенную картину мира. Специальные умения и навыки включают в себя характерные для каждого предмета практические умения и навыки (по геометрии – работу с циркулем, по географии – с картой). Общеучебные умения подразумевают умения, необходимые для любого предмета (напр, работу со справочной литературой).

Процесс обучения не может не влиять на воспитание у учащихся определенных качеств, убеждений, нравственных норм. **Воспитательная функция** предполагает формирование мировоззрения, системы нравственных, эстетических взглядов и представлений, убеждений, потребностей и идеалов личности. Воспитывающим фактором является

прежде всего содержание учебного материала. Особенно высок потенциал гуманитарных предметов. Содержание дисциплин естественнонаучного цикла (и гуман. тоже) способствует формированию единой картины мира в сознании учащихся. В качестве факторов воспитания в процессе обучения – методы преподавания, гуманный характер взаимоотношений, демократический стиль общения учителя.

Развивающая функция подразумевает, что обучение и воспитание развивают личность, ее интеллект, чувственную, эмоциональную и мотивационную сферы.

2. Структура процесса обучения

Поскольку процесс обучения является сознательной и целенаправленной совместной деятельностью учителя и учащихся, структура его будет идентична структуре человеческой деятельности и будет включать:

- целевой,
- потребностно-мотивационный,
- содержательный,
- деятельностно-операционный,
- эмоционально-волевой,
- контрольно-регулирующий,
- оценочно-результативный компоненты.

Целевой. *Цель* – мысленное предвосхищение конечных результатов, т.е. того, к чему нужно стремиться. Как в системе обучения вообще, так и при проведении каждого учебного занятия существует 3 группы взаимосвязанных целей.

Обусловленность целей социальными и личностными детерминантами

1) Постановка цели

Цель – то, к чему мы стремимся, на достижение чего направлены наши усилия. В условиях ЛОО усилия учителя направлены на развитие индивидуальных познавательных возможностей ученика. Подготовить к жизни так, чтобы он мог максимально реализовать свои возможности.

2) Эта цель – вершина. Но она не подсказывает путей ее достижения. Поэтому главную цель полезно *раскрыть* и сделать более предметной.

Это формирование системы знаний, подготовка к жизни, развитие психических качеств личности.

1) *Уточнить* цель по отношению к разделу курса, изучаемой теме или отдельному ученику.

2) *Конкретизировать* цель – выделение тех умений, которыми учащийся должен овладеть (результаты обучения, выраженные в действиях учеников). Т.е. цели, диагностически поставленной.

Мотивационно-потребностный. Как метко заметил Л.В. Занков, “Духовное богатство не может быть достигнуто по принуждению. Подлинное духовное богатство складывается тогда, когда человек сам стремится к знаниям, науке, искусству”. Это происходит тогда, когда ученик

переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес.

Известный психолог Леонтьев приводит такой пример. Ученик готовит урок потому, что

- ◆ *Иначе не пустят гулять*
- ◆ *Хочет получить пятерку*
- ◆ *Интересно содержание*
- ◆ *Видит путь к будущей профессии*

Психолог утверждает, что различие в мотивах скажется не только на успешности усвоения, но и на том, какой смысл приобретут для ребенка полученные знания, А значит, в конечном счете, на его отношении к познаваемому.

На формирование у учащихся потребности в учении и интереса к овладению знаниями оказывает влияние целая совокупность педагогических факторов и методич. приемов. Психологический механизм воздействия этих факторов и приемов состоит в том, что они возбуждают у учащихся переживание внутренних противоречий между тем, что они знают и умеют и тем, что они должны знать и уметь. Известный дидакт М.А. Данилов утверждал, что противоречие между знанием и незнанием является движущей силой учения и познавательной активности учащихся.

Факторы: личность учителя, его эрудиция, мастерство преподавания, установление доброжелательных взаимоотношений. Комплекс методических приемов: наглядность, интересные факты, сравнения, создание проблемных ситуаций, творческие методы, создание ситуации успеха в учении и т.д.

Содержательный. При подготовке к занятиям преподавателю следует тщательно продумывать, какие знания, умения и навыки должен усвоить ученик, какими *нравственно-эстетическими* идеями овладеть, на развитие каких способностей обратить внимание. Не менее важной стороной продумывания содержания является подбор учебного материала или заданий: какими он должен быть с педагогической точки зрения, как лучше распределить отобранное во времени, как подойти к проблеме посильности (или постепенное усложнение или метод сверхтрудностей).

Операционно-деятельностный. В структуре учебного процесса это едва ли не самый главный компонент. На этой стадии происходит реальное воплощение взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся посредством определенных форм и методов.

Контрольно-регулирующий. Одновременный контроль преподавателя за ходом решения поставленных задач и самоконтроль обучаемых за правильностью выполнения учебных действий. Обратная связь вызывает необходимость внесения изменений в ход процесса.

Не следует стремиться к мелочному, нервно-назойливому вмешательству в игру ученика на каждом шагу. Сердиться и злиться не к месту. Не стоит кричать. Воспитывать контроль со стороны ученика – научить слушать.

Оценочно-результативный. Оценка педагогом и самооценка учениками достигнутых результатов, установление соответствия их поставленным задачам, выявление причин отклонения, проектирования новых задач. Оценка должна быть содержательной и выполнять следующие функции: обучающую, воспитывающую, развивающую, стимулирующую, проектировочную.

Все эти функции могут быть воплощены, если все обучение осуществляется на содержательно-оценочной основе. Содержательная оценка – процесс соотнесения хода и результата деятельности с намеченным эталоном.

3. Закономерности и принципы обучения

Закономерность отражает объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи.

Закономерности обучения отражает общие, устойчивые и повторяющиеся связи между дидактическими явлениями и процессами. Выделяют следующие внешние и внутренние закономерности обучения:

- Социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения.
- Воспитывающий и развивающий характер обучения.
- Обучение всегда осуществляется в общении и основывается на вербально-деятельностном уровне.
- Зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром.
- Зависимость развития обучения от способа разрешения основного противоречия между познавательными и практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений и навыков учащихся, умственного развития
- Отношение между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения.
- Подчиненность результативности обучения способам управления процессом последнего и активности самого ученика
- Заданная структура, т.е. при успешном решении одной пробной задачи и постановке следующих ученик продвигается от незнания к знанию, от знания — к умению, от умения — к навыку.

Под **принципами обучения** понимают общие нормативные требования к организации учебного процесса. Принципы обучения носят характер общих правил и норм, регулирующих процесс обучения. Фактически принципы обучения представляют собой нормативные положения, следуя которым можно добиться поставленных в обучении задач.

Исторически сложилось так, что первоначально принципы обучения выводились из педагогической практики, опыта работы учителя, на основе которого формулировались правила обучения: “обучай наглядно,” “повторение – мать учения” и др. Однако дальнейшее развитие школы потребовало научного обоснования принципов обучения

Все известные педагоги прошлого пытались представить дидактику в виде системы правил. Первую попытку предпринял Я.А.Коменский, который в работе “Великая дидактика” выделил 9 правил обучения. Немецкий педагог Ф.А.Дистервег довел количество правил обучения до 33, сгруппировав их по объектам:

- правила обучения по отношению к учителю
- правила обучения по отношению к предмету преподавания
- правила обучения по отношению к ученику

Наряду с общими принципами обучения выделяются методические принципы обучения конкретным школьным предметам.

Характеристика принципов обучения.

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Согласно ему, обучение должно не только давать знания, но и формировать личность, ее мировоззрение, нравственный облик. Этот принцип предполагает последовательное подведение учащихся к доступным их пониманию обобщениям мировоззренческого характера, представление изучаемых явлений в динамике, развитии, взаимосвязи, раскрытие причинных основ явлений природы, общества. Наиболее полно воспитательные возможности обучения реализуются на уроке, где имеет место формирование разнообразных умений и навыков, выработка отношения учащихся к изучаемому материалу. Развивающую и воспитательную роль играют методы обучения и структура урока. Реализация развивающих и воспитательных возможностей учебного процесса во многом зависит от личности учителя, его мастерства, методической подготовки, активности самих учащихся, их вовлечения в самостоятельную познавательную деятельность.

Принцип связи обучения с жизнью предполагает отбор учебных предметов, обеспечивающих связь обучения с жизнью и подготовку учащихся к жизни, реализуется в содержании, методах и организационных формах обучения.

Реализация этого принципа предполагает, что школьники приобретают знания не только из книг, но и из личной практики. Игнорирование последнего источника негативным образом сказывается на всем процессе усвоения знаний и на их качестве. Виды практической деятельности школьников разнообразны: лабораторные и практические занятия, работа в мастерских, на пришкольном участке и т.д. Практические занятия, организуемые на научной основе, становятся ценным источником познания, средством углубления теоретических знаний.

Принцип научности требует, чтобы обучение отражало современное состояние науки и знакомило учащихся с объективными научными фактами, законами, теориями. Данный принцип находит отражение в учебных программах и учебниках, в обучении школьников элементам научного поиска, научным методам. Поскольку объем научных знаний растет с каждым годом, чтобы обеспечить усвоение учащимися идеями современной науки, необходимо тщательно отбирать самое существенное содержание науки для школьного образования. У школьников необходимо формировать умения наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать, строить гипотезы и экспериментально проверять их, формулировать выводы. В процессе обучения важно систематически информировать учащихся о новейших открытиях в науке, технике и культуре, знакомить с биографиями выдающихся ученых, их вкладе в развитие человеческой цивилизации, историей величайших открытий. При изучении отдельных тем целесообразно, чтобы учитель рассказывал учащимся о спорных дискуссионных вопросах, перспективах развития самой науки и ее отдельных направлений. Необходимо давать задания, выходящие за пределы школьной программы (прочитать статью в научном журнале, раздел из энциклопедии, подготовить сообщение на заданную тему с использованием дополнительного материала и т.п.). Это позволит углубить знания по предмету способных школьников, а также разнообразить проведение занятий по предмету.

Принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенной системе. Принцип системности тесно связан с важнейшей характеристикой развитого ума – системностью мышления и реализуется в содержании образования. В учебных предметах отражаются логические связи между явлениями реальной действительности, раскрываемые в соответствующих науках. Принцип систематичности и последовательности обучения способствует формированию в сознании школьников целостной картины мира. С этой целью в содержании учебных программ и учебников предусматриваются внутрипредметные и межпредметные связи, в учебный план средней школы включаются предметы интегративного характера, содержащие сведения из разных наук (природоведение, общая биология, обществоведение).

Принцип требует изложения учебного материала в определенной логике и находит выражение в следующих правилах: материал делится на разделы, те, в свою очередь, - на темы, в каждой из которых выделяются ключевые понятия, основные идеи, которые необходимо усвоить. Материал считается усвоенным, если у школьников образовалась система ассоциаций и связей между старым и новым. Систематичность проявляется в установлении связей между отдельными темами (внутрипредметные связи) и между отдельными предметами (межпредметные связи). Как следствие, у учащихся создается целостное впечатление об изучаемых предметах. Систематичность проявляется как в работе учителя (система требований к учащимся), так и в

работе школьников (оформление тетрадей, последовательность выполнения домашних заданий по различным предметам).

Принцип сознательности и активности учащихся в обучении - один из важнейших и старейших в дидактике. Считается, что обучение эффективно лишь тогда, когда учащиеся являются субъектами деятельности. Если для традиционной педагогики была характерна недооценка активности учащихся, педоцентристская педагогика ее переоценивала, то современная педагогика опирается на активность школьников при руководящей роли учителя. Данный принцип фактически закрепляет активную позицию учащегося в учении и подразумевает, что ученики осознают цели учения, осуществляют планирование и организацию учебного труда, самоконтроль за его результатами.

Сознательность рассматривается в двух аспектах: как понимание изучаемого материала и как сознательное, ответственное отношение к учению. В массовой школьной практике накоплен значительный опыт по формированию у школьников активности и сознательности в учении.

Принцип наглядности обучения. Один из старейших принципов дидактики. Суть его заключается в том, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и осмыслению учебного материала. Этот принцип был впервые сформулирован Я.А.Коменским и получил название «золотого правила дидактики».

В дидактике наглядность традиционно признавалась исходным началом обучения, поскольку мышление детей развивается от конкретного к абстрактному. На практике применение этого принципа связано либо с непосредственными ощущениями и восприятиями, либо с предоставлением предметов или процессов, в основе которых лежит воспроизведение прошлых ощущений.

В школе используются различные виды наглядности (см. табл.). Принцип наглядности используется с учетом возрастных особенностей школьников. В работе с младшими школьниками больше всего используется изобразительная наглядность, в работе со старшими – графическая и символическая наглядность.

Принцип прочности. Долгое время основным результатом обучения считалось дословное воспроизведение учащимися заученного текста. Предполагалось, что если ученик в состоянии воспроизвести заученный текст, то учебный материал можно считать усвоенным. В современном понимании принцип прочности связан с принципами сознательности, активности, систематичности и последовательности. Знания будут прочными, если ученик воспринимал их сознательно, активно, учебный материал был ему понятен и доступен, знания давались в системе и последовательно.

Закреплению знаний в памяти учащихся способствуют такие умственные операции, как сравнение, синтез, классификация, обобщение.

Большое значение для прочности усвоения знаний играет выделение в учебном материале главного и второстепенного. При разборе нового материала, его закреплении, повторении и систематизации основное внимание учащихся должно быть сосредоточено на главном, а не на деталях. Поэтому учителю важно отобрать для изучения основные факты, правила, законы, подлежащие изучению, чтобы не перегружать память школьников второстепенными деталями. Нужно научить учащихся пользоваться справочной литературой, словарями, энциклопедиями с тем, чтобы они знали, где можно найти интересующую их информацию.

Для прочного запоминания важно, чтобы школьники овладели приемами заучивания и запоминания, знали, какой вид памяти у них является доминирующим (зрительная, слуховая, двигательная и др.). Проблема прочности усвоения знаний не должна сводиться только к тренировке памяти – необходимо решать ее в единстве с развитием познавательных сил учащихся. Большое значение для прочности запоминания имеет повторение, которое желательно проводить многократно, вариативно, рассредоточив во времени.

Принцип доступности требует учета особенностей развития учащихся с точки зрения их возможностей и предполагает такую организацию обучения, при которой они не испытывают интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Проблема допустимого уровня трудности обучения является крайне сложной. Легкость обучения снижает интерес к учению, а трудность в обучении, с которой сталкиваются школьники, убивает интерес к учебе, так как формирует у них комплекс неполноценности. Поэтому крайне важно определить допустимую меру умственной и физической нагрузки учащихся.

В 60-70-е годы Л.В.Занков выдвинул идею обучения на высоком уровне сложности, т.е., обучения в зоне ближайшего развития. Было предложено строить обучение не в соответствии с уже достигнутым уровнем развития умственных сил и познавательных возможностей, а с некоторым опережением, ориентацией на перспективу. Были пересмотрены понятия «доступность учебного материала», «преодоление посильных трудностей». В программы начальной школы был включен учебный материал, требующий более интенсивной умственной деятельности. Обучение на высоком уровне трудности отвечает принципу доступности, так как означает обучение на уровне, которого учащийся может достигнуть под руководством учителя.

4..Деятельность преподавателя в процессе обучения. Сущность учебно-познавательной деятельности ученика

Структура деятельности учителя:

◆ **Планирование, организация** учебной работы учителя: ТСО, наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы, предварительное прослушивание произведений, привлечение учеников, подбор учебно-методической литературы

♦ **Организация** деятельности учеников: постановка перед ними учебных задач, создание благоприятных условий, при которых школьники принимают эти задачи, четкое распределение функций между учениками, краткое и ясное инструктирование их о способах предстоящей деятельности, своевременное оказание помощи

♦ **Стимулирование** активности учеников: вовремя снимать напряжение и утомление, применять разнообразные приемы развития любознательности и познавательного интереса, создание ситуации успешного учения и т.п.

♦ **Текущий контроль**, регулирование и корректирование

♦ **Анализ результатов:** выявление причин недостатков в обучении, а затем проектирование мер, направленных на устранение этих причин.

Б) Сущность учебно-познавательной деятельности ученика

Учебно-познавательная деятельность как автономный акт длительного и постепенного процесса.

Типичная структура учения школьников:

♦ Принятие учебных задач и плана действий, предлагаемого учителем

♦ Осуществление учебных действий и операций по решению поставленных задач

♦ Регулирование учебной деятельности под влиянием контроля учителя

♦ Анализ результатов под контролем учителя

Самостоятельная деятельность состоит из тех же компонентов, но без помощи учителя. Структура деятельности учащихся под управлением учителя полностью соответствует структуре деятельности последнего.

Одновременно с названным процессом преподавания и учения протекает внутренний процесс усвоения знаний и способов деятельности.

Процесс усвоения включает в себя: восприятие, осмысление и понимание, обобщение, закрепление, применение.

Восприятие предполагает отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений, действующих в этот момент на органы чувств. В процессе обучения происходит восприятие не только предметной наглядности, но и знаковой ее формы, словесной информации. Задача педагога – подключить к восприятию как можно больший спектр чувств, сочетать предметную и знаковую наглядность.

Восприятие может перерасти в осмысление и понимание изучаемого.

Осмысление характеризуется протеканием процессов сравнения, анализа связей между явлениями, вскрытия причинно-следственных зависимостей.

В ходе **обобщения** выделяются главные и существенные моменты изучаемого явления. Но чтобы осуществить выделение главного, нужно:

1) анализировать факты и свойства,

2) 2) синтезировать их определенным образом, абстрагироваться от деталей и прийти к определенному выводу.

Во время обучения это проявляется в движении мысли ученика к усвоению смысла и определения понятия, к составлению плана, выводов, резюме и т.д.

Закрепление осуществляется путем заучивания некоторых определений, основных фактов, неоднократного воспроизведения изучаемого в его частях и целом. Важно осуществлять закрепление на новой основе, чтобы не заучивать изучаемое, а обогащать его новыми подтверждениями и аргументами.

Применение осуществляется в самых разнообразных видах и во многом зависит от характера изучаемого предмета. Применение знаний способствует более свободному овладению ими, раскрывает практическую значимость изучаемых вопросов, делает знания более прочными.

5. Виды обучения (традиционное, проблемное, развивающее, программированное, дистанционное)

В зависимости от характера организуемой учителем мыслительной деятельности учеников — репродуктивной или поисковой — выделяют соответственно *объяснительно-иллюстративное* или *проблемное* обучение

В средневековье формировался догматический тип обучения. Его главная особенность — учащийся должен был предлагаемые ему тексты заучивать наизусть. Именно обучение, делающее ставку на запоминание, в период доминирования

Традиционное (сообщающее, объяснительно-иллюстративное)

Данный вид обучения характеризуется тем, что учитель излагает знания в готовом виде, а учащиеся воспринимают и воспроизводят их.

Проблемное обучение. Учитель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных задач, обеспечивает их самостоятельную поисковую деятельность

Современные исследователи — Лернер, Махмутов, Пидкасистый, Скаткин и др. Алгоритм аналогичен научному поиску и строится по следующей схеме: проблема — проблемная ситуация — гипотеза — средства решения — эксперимент — результаты поиска. 4 «П»: проблема — пример — подытоживание.

Развивающее обучение. — это направление в практике и теории обучения, ориентирующее на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей (Песталоцци, Дистервег, Ушинский).

Основные элементы педагогической деятельности учителя при традиционном и развивающем обучении

<i>традиционное обучение</i>	<i>развивающее обучение</i>
------------------------------	-----------------------------

Мотивация учащихся	Создание проблемной ситуации
Изложение учебного материала	Постановка проблемы и ее выявление
Организация процесса осмысления новых знаний	Организация ПДУ
Закрепление знаний и их проверка	Управление ПДУ
	Подведение итогов работы учащихся – организация дискуссии

Различие. В первом случае учитель «учит» – передает информацию и проверяет уровень ее усвоения. Во втором – все его умения и усилия направлены на помощь каждому ученику в его самостоятельном поиске знаний, причем на помощь без жесткого вмешательства в процесс его индивидуального развития.

Программированное обучение – это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия учителя и ученика. Идея принадлежит Скиннеру.

Его концепция – на теорию бихевиоризма, согласно которой обучающая программа должна решать задачи получения и закрепления правильной реакции. С этой целью использовался принцип

разбивки процесса на мелкие, учебный материал разбивался на маленькие дозы, которые безошибочно усваивались учащимися и принцип системы подсказок.

Обучающие программы подразделяются на линейные и разветвленные.

При линейной ученики получают одни и те же задания и двигаются в одном направлении. Эта программа соответствует слабым ученикам а также маленькие шажки помогают учащимся видеть общие цели и индивидуализировать обучение.

Разветвленная программа дозы учебного материала гораздо больше, и ученики выбирают лишь один ответ из набора предложенных. При выборе правильного ответа, учащийся переходит с следующей порции материала. В противном случае ему разъясняется ошибка и он возвращается к исходному пункту. Эти программы рассчитаны на сильных учеников и обеспечивают индивидуализацию учащихся.

Идеи программированного обучения привело к возникновению блочно-модульного обучения. Как правило, выделяются следующие блоки (модули) обучающей программы: целевой, информационный, операционный, проверки и коррекции.

Дистанционное обучение.

История развития связана с историей развития средств коммуникации.

Считается, что первые нем. преподаватели Туссен и Лангенштейн использовали почтовую связь для рассылки учащимся контрольных работ и

учебных материалов. Официально эта форма обучения была признана в 1891 г , когда при Чикагском ун-те было создано заочное отделение.

Термин звучит по-разному «дистанционное образование», «удаленное обучение», «открытое обучение», Обучение на расстоянии, и т.д.

Высокие требования к преподавателям. Его функции:

- Поддержка учеников
- Организация дистанционных курсов, налаживание контактов
- Обучающая
- Исследовательская
- Контрольно-оценочная.

Большое будущее. Инвалиды, дополнительное образование. И т.

РЕПОЗИТОРИЙ КАФЕДРЫ