

Лекция по инновационной модели.

Подготовил: Конаш А.М.

Тема: Методы обучения.

Цели: Изучить классификацию методов обучения.

Задачи: Дать понятие метода обучения. Рассмотреть отличительные признаки и пути использования различных методов обучения. Развить навыки дистанционного обучения и повышать информационную культуру студентов.

Методы, формы, средства: Интерактивная лекция в дистанционном курсе на платформе Moodle, компьютеры, доступ в Интернет.

Содержание:

До прихода студентов администратор и учитель готовят кабинет. С каждого компьютера осуществляется гостевой доступ к курсу. До этого в настройках самого курса включена опция «Разрешить Гостевой доступ». Проверяется качество связи с сетью Интернет у компьютеров.

В подготовленную аудиторию заходят студенты и садятся за компьютеры (если не хватает компьютера всем, то разрешается садиться по двое за машину). Им объявляется тема занятия, цели и задачи. После этого проводится инструктаж о технике безопасности. Поясняется структура и алгоритм занятия. Остальные организационные вопросы решаются преподавателем в индивидуальных пояснениях учащимся. Это сделано для того, чтобы индивидуализировать процесс обучения, т.к. каждый студент выберет для себя приемлемый для него режим работы над интерактивной лекцией. Учитель выполняет роль фасилитатора (помощника). Дальнейший учебный процесс носит программируемый и компьютеризированный характер. Лекция заранее создана, настроена. Лекция разбивается на блоки. Только после ознакомления с информацией блока (небольшой части лекции) и выполнением интерактивного задания (есть в каждом блоке), студент может переходить к следующему блоку лекции. Этот приём позволяет соединить воедино теоретическое изучение и практические навыки. Различные виды интерактивных заданий позволяют повысить внимание и собранность. В середине лекции имеется мультимедийная вставка, которая позволяет сменить вид учебной деятельности и уменьшает общую нагрузку от всей лекции. В целях развития концепции индивидуального обучения, лекция разбита на обязательную (которую должен пройти каждый) и дополнительную части (проходится при наличии желания и времени). Кроме этого по завершению работы над лекцией студентам предлагается заполнить специальную интерактивную форму отзыва о лекции. С помощью этого

приёма удастся обеспечить саморефлексию студентов. Заметим, что интерактивная лекция может применяться не только, как средство очного обучения, но и как средство дистанционного обучения (для этих целей она и была разработана). Таким образом продуманное использование информационных технологий значительно облегчает деятельность учителя, обеспечивает алгоритмизированную коммуникацию программа-ученик, которая с успехом может заменять многие функции традиционной модели обучения.

План интерактивной лекции:

1. Понятие метода обучения
2. Классификации методов обучения
3. Методы объяснительно-иллюстративные
4. Методы репродуктивные
5. Методы формирования опыта творческой деятельности
6. Методы стимулирования учебной деятельности
7. Методы контроля и самоконтроля в обучении

Вспомогательный материал: Дистанционный курс в оболочке Moodle на сайте БГПУ им. М.Танка.

The screenshot shows a Moodle course page with the following content:

- Text:** "Этот метод нужно понимать как динамический процесс формирования человека, основанный на постоянном выборе содержания, способов деятельности учителя и учащихся, подборе форм условий, чтобы воспитанник, переживая обучение как процесс, в котором он принимает личное участие, который приносит ему самому удовлетворение (Краевский, Оксфорд, 1996)." and "Каждый метод состоит из методических приемов. Прием – это составная часть или отдельная сторона метода. Поэтому в дальнейшем, при раскрытии отдельных методов, мы будем характеризовать входящие в него приемы."
- Text:** "Укажите: Выполнив задание получи: числовой код и введи его в окошко "Ваш ответ" внизу страницы, нажми на кнопку рядом. Страница обновится и внизу появится кнопка "Продолжить". Нажми на неё чтобы перейти к следующему пункту задания."
- List of Methods:**
 1. В обучение было введено печатное слово.
 2. Учителя — «родители», служившие образцом, уступили место профессиональным учителям.
 3. Происходит в настоящее время, предполагает частичную автоматизацию и компьютеризацию обучения.
 4. Путь к цели, способ действий или поведения.
 5. Замена устного слова письменным.
- Method Cards:** A grid of six cards with titles: "Метод", "Первая революция в методах обучения", "Метод обучения", "Примы обучения", "Вторая революция в методах обучения", and "Третья революция в методах обучения". An orange arrow points from the text to the "Примы обучения" card.
- Form:** "Ваш ответ" field and "Submit" button.
- Footer:** "Документация Moodle для этой страницы" and "Вы вошли под именем Ковалева А. М. (Выход)".

ДК Интерактивная x

www.bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=32103&pageid=7153

Методы проверки и оценки ЗУН

Мы остановимся на следующей классификации (Лернер, Скоткин). Содержание образования составляет: 1) знания; 2) умения и навыки; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Каждому виду содержания соответствует способ его усвоения. Первичное усвоение знаний обеспечивается объяснительно-иллюстративными методами. Навыки и умения – информационно-репродуктивными. Опыт творческой деятельности – проблемными. Опыт эмоционально-ценностного отношения – методами стимулирования мотивации учащихся.

Указание: Выполня задание получи числовой код и введи его в окошко "Ваш ответ" внизу страницы, нажми на кнопку рядом. Страница обновится и внизу появится кнопка "Продолжить". Нажми на неё чтобы перейти к следующему пункту задания.

Методы закрепления изучаемого материала Методы стимулирования и мотивации Скоткин Исследовательские методы Бабанский Харламов

По источникам знаний **Словесные методы**

Данилов По основным дидактическим целям

Методы приобретения знаний По характеру познавательной деятельности учащихся Голант

По месту и структуре

Ваш ответ

Submit

Документация Moodle для этой страницы
Вы вошли под именем Роман А. М. (Выход)

23:01 26.11.2014

ДК Интерактивная x

www.bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=32103&pageid=7155

ДИДАКТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Интерактивная лекция по теме "Методы обучения"

Просмотр Редактировать Ответы Оценить эссе

Указание: Выполня предложенное задание. Будь внимательным! Выполня задание получи числовой код и введи его в окошко "Ваш ответ" внизу страницы, нажми на кнопку рядом. Страница обновится и внизу появится кнопка "Продолжить". Нажми на неё чтобы перейти к следующему пункту задания.



Первичному усвоению знаний способствуют объяснительно-иллюстративные методы. Суть их в том, что преподаватель в готовом виде излагает информацию, подкрепляет ее наглядно (иллюстрирует, приводит примеры, показывает), акцентирует внимание на главном, формулирует выводы и доказательства. А ученик активно воспринимает и запоминает сообщаемый материал. Как видите, применение

Ваш ответ

Submit

23:02 26.11.2014

www.bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=32103&pageid=7157

Лабораторные – проведение учащимися в условиях лаборатории опытов, расчетов, экспериментов

Тренировочные – применение знаний в новых условиях

Комментированные – при выполнении действия ученик комментирует предстоящие операции.

Практическая работа – выполнение заданий по обработке материалов, изготовлению предметов, работа в мастерских.

Естественно, что при выработке умений и навыков используются и словесные, и наглядные методы.

В целом, объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы не позволяют в достаточной мере развивать самостоятельность, гибкость мышления, творческие способности. Этому способствуют методы приобретения опыта творческой деятельности.

Указание: Выполнив задание получите числовой код и введи его в окошко "Ваш ответ" внизу страницы, нажав на кнопку рядом. Страница обновится и внизу появится кнопка "Продолжить". Нажми на неё чтобы перейти к следующему пункту лекции.

Б	Ш	Э	Ш	Г	С	И	З	Ж	А	И	Г	И	Ш	И	Ж
П	Р	Ш	К	Ъ	О	Ж	А	Г	Ю	С	В	Д	И	Р	Г
Ф	В	Ь	Н	Р	И	У	Л	Д	А	Я	С	Ж	Х	О	И
Б	М	Д	Э	Х	Э	Ъ	Ю	Ъ	У	Ъ	Ч	Щ	П	В	Э
О	Е	С	П	Т	Э	Б	Е	П	Р	И	Е	М	К	И	
М	П	Т	Э	Я	О	Я	В	Ф	Р	А	С	С	К	А	З
Э	П	Ь	Е	Б	Е	С	Е	Д	А	Т	Д	Х	О	Е	Г
Ы	Б	М	Д	М	Г	В	В	П	Ж	Я	Х	М	С	Ч	Е
Г	Ш	Р	П	О	Б	Ь	Я	С	Н	Е	И	Е	Ш	С	
П	И	И	Ь	Н	В	Л	Е	К	Ц	И	Я	Ш	Э		
Л	А	Б	О	Р	А	Т	О	Р	Н	А	Я	Л	Ь	Г	С
Г	П	Д	П	Р	А	К	Т	И	К	А	С	Э	Х	И	
Х	Я	С	Х	Ь	Е	Э	М	Е	Т	О	Д	О	А	Р	
Э	И	Э	П	Ч	К	И	Я	Е	С	Э	И	Ш	В	Ч	
Н	Ж	Т	Э	Ф	Д	П	И	Г	В	Я	С	Щ	О	Ц	
Ц	Д	Д	Щ	З	О	И	Е	А	Щ	К	П	О	Ь		
И	Ж	Э	В	А	Л	Я	Ш	Л	Щ	Ф	Ц	У	П	Ш	
В	А	И	Ь	Д	Е	Ж	Ч	Н	Ь	Б	С	Щ	П	И	
Э	Л	Ц	М	К	Н	Ь	Е	И	Ь	Б	С	Ю	М	Л	

2. **БЕСЕДА**
Диалогический (вопросно-ответный) метод обучения

3. **РАСКАЗ**
Устное повествовательное изложение учебного материала, направляемое вопросами к учащимся.

4. **ОБЪЯСНЕНИЕ**
Словесное изложение закономерностей, свойств изучаемых предметов, понятий, явлений

5. **ЛЕКЦИЯ**
Монологический способ изложения учебного материала

6. **ПРАКТИКА**
Выполнение заданий по обработке материалов, изготовлению предметов, работа в мастерских

7. **МЕТОД**
Путь и цели, способ действий и взаимодействия

Ваш ответ:

Submit

www.bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=32103&pageid=7159

интерактивная лекция по теме "Методы обучения"

Прозреть Редактировать Отчеты Оценить эссе

Указание: После презентации получите числовой код и введи его в окошко "Ваш ответ" внизу страницы, нажав на кнопку рядом. Страница обновится и внизу появится кнопка "Продолжить". Нажми на неё чтобы перейти к следующему пункту лекции.

Указание по работе с презентацией: Если Вы впервые работаете с презентацией рекомендуем запустить её и управлять с помощью клавиш "вперед" и "назад" в окне презентации или с клавиатурой, как при работе с PowerPoint. Перед началом просмотра слайдов нажмите подзаголовок, как при загрузке видео. Если Ваш компьютер маломощный и плохое соединение с сетью Интернет - возможны сбои в работе презентации. При себе - обновите это окошко.

Ваш ответ:

Submit

ДК Интерактивная x

www.bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=32103&pageid=7161

Яндекс Ж.Планета Перевод Здоровье М. БГУ М. НИО М. ПЗ Мул. Офици... О Мул. Допол... ЛернингАп

обучения

- ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
- СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
- ДИАГНОСТИКА В ОБУЧЕНИИ
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА
- Тема 20

Настройки

- Lesson administration
 - Установки
 - Локально назначенные роли
 - Права
 - Проверить права
 - Фильмы
 - Логи
 - Резервное копирование
 - Восстановить
 - Просмотр
 - Редактировать
 - Отчеты
 - Оценить эссе
- Управление курсом
- Переключиться к роли...
- Настройки моего профиля

Разъяснение общественной и личной значимости

Предъявление разумных требований и приучение к их выполнению

Поощрение за добросовестность: похвала, расширение прав

Порицание

Указание: Выполнив задание получи чистовой код и введи его в окошко "Ваш ответ" внизу страницы, нажав на кнопку рядом. Страница обновится и внизу появится кнопка "Продолжить". Нажми на нее чтобы перейти к следующему пункту лекции.

Предъявление разумных требований и приучение к их выполнению

Характеристики познавательного интереса

Приёмы формирования долга и ответственности

Ваш ответ

Submit

Документация Moodle для этой страницы

Вы зашли под именем Кошкин А. М. (Выход)

Ожидание learningapps.org...

RU 23:06 26.11.2014

ДК Интерактивная x

www.bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=32103&pageid=7163

Яндекс Ж.Планета Перевод Здоровье М. БГУ М. НИО М. ПЗ Мул. Офици... О Мул. Допол... ЛернингАп

обучения

- МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
 - Интерактивная лекция по теме "Методы обучения"
- ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
- СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
- ДИАГНОСТИКА В ОБУЧЕНИИ
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА
- Тема 20

Настройки

- Lesson administration
 - Установки
 - Локально назначенные роли
 - Права
 - Проверить права
 - Фильмы
 - Логи
 - Резервное копирование
 - Восстановить
 - Просмотр
 - Редактировать
 - Отчеты
 - Оценить эссе
- Управление курсом
- Переключиться к роли...
- Настройки моего профиля

Методы программированного контроля: вопрос и перечень возможных ответов, ученик выбирает

Методы лабораторного контроля: проверяется умение пользоваться приборами, оборудованием, проведение опытов, экспериментальных задач

Методы машинного контроля: компьютер

Следовало бы выделить два вида содержательной оценки – внешнюю и внутреннюю, или рефлексивную. В педагогическом процессе оценку учебно-познавательной деятельности того или другого школьника может произвести педагог; в нее могут быть включены и одноклассники. Это будет внешняя оценка. Оценку хода и результата своей учебно-познавательной деятельности может дать и сам школьник. Это будет внутренняя, рефлексивная оценка.

Указание: Выполнив задание получи чистовой код и введи его в окошко "Ваш ответ" внизу страницы, нажав на кнопку рядом. Страница обновится и внизу появится кнопка "Продолжить". Нажми на нее чтобы перейти к следующему пункту лекции.

Методы устного контроля

Методы программированного контроля

Тест	Индивидуальный опрос	Фронтальный опрос	Зачет
Эксперимент	Вопрос и перечень возможных ответов	Изложение	Опыт
		Зачет	

Методы письменного контроля

Методы лабораторного контроля

Ваш ответ

Submit

Документация Moodle для этой страницы

Вы зашли под именем Кошкин А. М. (Выход)

RU 23:06 26.11.2014

ДК Интерактивная x

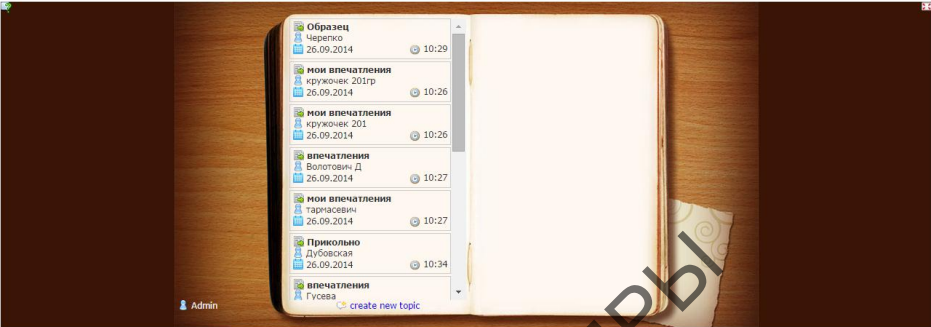
www.bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=32103&pageid=7175

Ж.Планета | Перевод | Здоровье | М. БГПУ | М. НИО | М. ГЗ | О Мудл. Офици... | О Мудл. Допол... | ЛернингАп

Дополнительные задания

1. Проанализируйте основания для классификации методов обучения по Ю. К. Бабанскому. Напишите не менее 3-х «+» и 3-х «-» этой классификации.
2. Проанализируйте основания для классификации методов по И. Я. Лернеру и М. Н. Скалкину. Обоснуйте достоинства этой классификации, предложите не менее 4-х аргументов.
3. Дайте характеристику существующим моделям обучения (традиционной и инновационной; децентристской и педоцентристской; знаниео ориентированной и личностно ориентированной) по следующим признакам: характер познавательной деятельности учащихся, ориентированность на будущее, особенности организации содержания образования, преобладающие методы взаимодействия, преобладающие методы контроля.
4. Существуют методы обучения, соответствующие принципу активизации мыслительной деятельности учащихся. На примере из собственного опыта ученичества покажите, в чём достоинства таких методов?
5. Герменевтические методы обучения. Сформулируйте требования, которые предъявляются к таким методам, в виде правил.
6. Согласно В. И. Андрееву, метод обучения – процессуальная характеристика деятельности. В нём отражается одновременно нормативная модель эффективного решения задач обучения и индивидуально неповторимые, своеобразные способы реализации этой модели педагогом в конкретных условиях. На этом основании Э. И. Васильева считает, что есть метод В. Шаталова, С. Лысенковой, Е. Ильина, Ш. Амонашвили. На примерах из школьной (университетской) жизни докажите или опровергните правомерность данного суждения.
7. Напишите в порядке значимости требования к средствам наглядного обучения, выдержанные в критериях эстетической выразительности и познавательной значимости.
8. На основе ретроспективного анализа своего опыта ученичества покажите, на каких уроках вы почувствовали острую необходимость в наглядных средствах обучения при их реальном отсутствии. И на каких уроках вы по достоинству оценили безграничные возможности наглядных средств обучения.
9. Предложите не менее 5-ти возможностей эффективного использования диктофона на уроке по вашему предмету.

Чтобы оставить запись в бложете нажмите на кнопку внизу бложета. Затем введите свои имя, название темы и текст. В образце Имя: Кошак Александр, Тема: Образец, Текст: Это текст образца. В теме желательно указывать номер задания на которое Вы даёте ответ.



Образец
Черепко
26.09.2014 10:29

мои впечатления
кружок, 201г
26.09.2014 10:26

мои впечатления
кружок, 201
26.09.2014 10:26

впечатления
Волотович Д
26.09.2014 10:27

мои впечатления
тарнасеви
26.09.2014 10:27

Прикольню
Дубовская
26.09.2014 10:34

впечатления
Гусева

Admin create new topic

Предыдущая страница

RU 23:07 26.11.2014

РЕПОЗИТОРИЙ КАФЕДРЫ