

Автор- Аксенчик Н.В., магистрант кафедры педагогики ФСПТ

Специальность «Образовательный менеджмент»

Опросник для преподавателей по проблеме использования технологий организации самостоятельной деятельности студентов

1. Какую технологию вы применяете для организации самостоятельной учебной деятельности студентов?

2. Какие виды самостоятельной работы из перечисленных ниже вы используете чаще всего?

А) работа с учебной литературой

Б) чтение текстов, выполнение упражнений, заданий

В) подготовка рефератов, докладов

Г) самостоятельная работа с применением компьютерных программ, интернета

3. На какие категории вы преимущественно опираетесь при выборе форм организации самостоятельной учебной деятельности студентов:

А) возраст и реальные возможности студентов

Б) степень трудности учебного материала

В) уровень развития личностных качеств студентов, в том числе развитие их инициативы, самостоятельности

Г) объем учебного материала

Д) степень новизны учебного материала

Е) рациональность использования времени студентов и преподавателя

4. Часто ли вы используете аудио-, видео-, компьютерные средства при организации самостоятельной учебной деятельности студентов?

А) редко

Б) часто

В) не использую

5. Каким формам организации самостоятельной учебной деятельности студентов вы отводите на занятия больше всего времени:

А) индивидуальная

Б) парная

В) групповая

Г) коллективная

6. Как вы работаете над профессиональным саморазвитием студентов?

7. Учитываете ли вы (если да, то как) в своей педагогической деятельности исходную мотивацию студентов (их желания, интересы, ценности, установки), т. е. степень ориентации на профессиональное саморазвитие?

8. Какие из перечисленных ниже факторов и условий, по вашему мнению, способствуют творческой самореализации студентов: организация конкурсов, соревнований, олимпиад, научных конференций, выставок творческих достижений студентов, работа кружков и какие из них вы реализуете на практике?

9. Каким образом вы совершенствуете технику педагогического сотрудничества преподавателя и студента в поиске новых идей, в решении учебных проблем?

10. Считаете ли вы проектный метод обучения эффективным в вузе и как часто используете его в своей педагогической деятельности?

РЕПОЗИТОРИЙ КАФЕДРЫ

Приложение 4

Анкета для студентов-тьюторов

Уважаемые студенты-тьюторы, просим вас принять участие в анкете. С целью совершенствования тьюторского сопровождения просим вас внимательно ответить на вопросы и будем признательны за дополнительные комментарии к ним.

1) Кем по вашему мнению в первую очередь является тьютор?

А) консультант; Б) наставник; В) репетитор; Г) педагог; Д) другое

2) Какими качествами в первую очередь должен обладать тьютор?

А) общительный; Б) культурный; В) эрудированный; Г) понимающий и учитывающий чужое мнение; Д) способный к непрерывному самообразованию; Е) другое

3) С кем может сотрудничать тьютор для наиболее эффективной реализации тьюторского сопровождения?

А) психолог; Б) куратор; В) родители студента; Г) научный руководитель; Д) другое

4) Чем отличается тьютор от преподавателя?

А) обучает, управляет процессом; Б) поддерживает процесс, указывает пути самообразования; В) передает знания; Г) участвует в формировании индивидуальной ответственности; Д) другое

5) В чем первоначально заключается польза тьюторского сопровождения?

А) в психологической помощи студентам; Б) для оптимизации образовательного процесса; В) для помощи в обучении, отталкиваясь от интересов учащихся; Г) другое

6) С какого этапа работы начинается тьюторское сопровождение?

А) проекционный этап; Б) аналитический этап; В) диагностико-мотивационный этап; Г) реализационный этап; Д) другое

7) Какой из принципов тьюторского сопровождения является по вашему мнению ведущим?

А) гибкость; Б) непрерывность; В) вариативность; Г) индивидуализация; Д) открытость; Е) другое

8) Какие формы работы вы со студентами вы чаще всего используете?

А) индивидуальная тьюторская беседа; Б) групповая тьюторская беседа;

В) тьюториал; Г) тренинг; Д) семинар; Е) другое

9) Что даёт мне тьюторское сопровождение?

А) Осознал свои способности; Б) Стало легче решать проблемы учёбы; В) Всё осталось по-прежнему; Г) Появились дополнительные трудности в учёбе; Д) другое

10) Что даёт студентам тьютерское сопровождение?

А) Повысилось качество успеваемости; Б) Увеличилось количество и качество участия студентов в общественной жизни университета; В) Студенты стали самостоятельнее, целеустремлённее; Г). Всё осталось по-прежнему; Д) другое

11) С какими трудностями сталкиваются тьюторы при сопровождении студентов в первую очередь?

А) незаинтересованность студентов; Б) недостаток опыта и знаний; В) недостаток времени; Г) другое

РЕПОЗИТОРИЙ КАФЕДРЫ