

## Лекция 7

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ РАЗВИТИЯ

1. Сущность и структура содержания образования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
2. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
3. Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь.
4. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях.

1. Сущность и структура содержания образования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

# Содержание образования в традиционной педагогике

определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы.

# Содержание образования

- это педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

*(И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин)*

# Личностно-ориентированное содержание образования направлено на

- развитие природных особенностей человека;
- его социальных свойств;
- свойств субъекта культуры.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

# Структура содержания образования

в соответствии с концепцией Лернера и Скаткина

1. Система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности.
2. Опыт осуществления способов деятельности.
3. Опыт эмоционально-ценностных отношений личности к себе и окружающему миру.
4. Опыт творческой деятельности.

# Содержание образования по отраслям:

- *общее образование;*
- *политехническое;*
- *профессиональное (специальное).*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Общее образование

— это процесс и результат овладения индивидом основами наук, опытом отношений к миру и себе, умениями и навыками, необходимыми для формирования его мировоззрения, подготовки к участию в общественной и трудовой деятельности, получения профессионального образования.

**Содержание общего образования - это *содержание базовой культуры личности.***

В содержание общего среднего образования входят три основных цикла предметов:

- естественно-научный,
- гуманитарный,
- трудовой и физической подготовки.



# Политехническое образование

представляет собой процесс и результат овладения учащимися научными основами производства, доминирующими в данной стране, регионе, местности, умениями пользоваться простейшими орудиями труда, а также подготовки учащихся к выбору профессии и овладению специальностью

# Профессиональное (специальное) образование

– это процесс и результат овладения индивидом знаниями, умениями и навыками, дающими ему возможность заниматься той или иной профессиональной деятельностью в качестве квалифицированного рабочего, специалиста средней или высшей квалификации в различных отраслях производства, науки, техники, образования или культуры

# Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Детерминанты

– это факторы, определяющие структурные компоненты содержания образования и их взаимосвязи.

**Одной из ведущих детерминант содержания образования является его ЦЕЛЬ.**

# Детерминанты

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**также является детерминантой  
содержания образования**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Главная социальная функция образования

– передача опыта, накопленного предшествующими поколениями.

**В связи с этим ОПЫТ тоже является детерминантой содержания образования.**

## 2. Принципы и критерии отбора содержания общего образования

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Принципы отбора содержания образования по В.В. Краевскому:

1. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества.
2. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения.
3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.
4. Принцип гуманитаризации содержания общего образования.
5. Принцип фундаментализации содержания.



# Критерии отбора содержания образования по Ю.К. Бабанскому:

- отражение в содержании образования задач гармоничного развития личности;
- научная и практическая значимость содержания;
- соответствие сложности содержания учебных предметов реальным возможностям учащихся;
- соответствие объема содержания учебного предмета имеющемуся времени на его изучение;
- учет международного опыта построения содержания общего среднего образования;
- соответствие содержания образования учебно-методической и материальной базе школы.

### 3. Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Три уровня представления содержания образования:

- I. уровень общего теоретического представления;
- II. уровень учебного предмета;
- III. уровень учебного материала.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Тенденции совершенствования содержания образования

- Гуманитаризация и гуманизация содержания образования.
- Разработка и реализация деятельностного содержания образования.
- Открытость и вариативность содержания образования, дифференциация образовательного процесса.
- Постепенное уменьшение обязательных предметов и занятий.
- Включение в содержание образования интегрированных курсов.
- Стандартизация содержания образования.

# Стандарт образования

- система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала *(В.С. Леднев)*.

# Стандартизация содержания образования

обеспечивается разработкой системы образовательных стандартов в соответствии с

**Законом «Об образовании в Республике Беларусь»** (в редакции от 19.03.2002).

Стандарт образования является **основным нормативным документом**, несущим толкование определенной части Закона.

# Государственный образовательный стандарт

- это нормативный документ, в котором определён образовательный минимум (*«Что должен знать и уметь выпускник?»*) для каждой ступени образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

## 4. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



# Документы, определяющие содержание образования

1. учебные планы образовательных учреждений,
2. учебные программы,
3. учебники и учебные пособия.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Учебный план

- это утвержденный Министерством образования документ, который устанавливает состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, общий объём отводимого на их обучение времени

# Учебные планы подразделяются на:

- типовой учебный план;
- учебные планы;
- экспериментальные учебные планы;
- индивидуальные учебные планы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Учебная программа

- это утвержденный Министерством образования документ, фиксирующий содержание образования на уровне учебного предмета, в котором кратко изложено систематизированное содержание, объём знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися

# Учебные программы подразделяются на:

- учебные программы по учебным предметам;
- учебные программы по отдельным видам спорта;
- учебные программы факультативных занятий;
- экспериментальные учебные программы по учебным предметам.

# Учебник

- это важнейшее дидактическое средство, книга для учащихся, в которой излагаются основы научных знаний по определённому учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики

# ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Содержание образования- это ...

- a) педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества.
- b) система знаний, умений и навыков, усвоение которой призвано подготовить будущее поколение к жизни.
- c) педагогически адаптированная система умений, навыков, знаний и опыта поведения для полноценного вхождения в общество.
- d) педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, которая способствует активному внедрению в процесс обучения.



## 2. На решение каких задач направлено лично-ориентированное содержание образования?

- a) На развитие свойств субъекта культуры и его социальных свойств.
- b) На развитие природных особенностей человека; его социальных свойств и свойств субъекта культуры.
- c) На формирование в человеке чувства гражданственности.
- d) На развитие одаренности и творческих сил личности.

### 3. Что является ведущей детерминантой содержания образования?

- a) функции
- b) потребности личности
- c) принципы
- d) цель

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

#### 4. Какой компонент в большей степени связан с результатом образования?

- a) принцип образования
- b) цель образования
- c) структура образования
- d) условие образования

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## 5. По каким отраслям может быть структурировано содержание образования?

- a) общее, политехническое и профессиональное (специальное).
- b) полное среднее, политехническое.
- c) общее, адаптированное, профессиональное.
- d) политехническое, среднее специальное.
- e) неполное среднее, профессиональное, дополнительное.

## 6. Что включает содержание общего образования?

- a) нравственную культуру личности
- b) базовую культуру личности
- c) гражданскую культуру личности
- d) правовую культуру личности

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## 7. Политехническое образование связано с решением таких задач, как:

- a) выработка у учащихся умений применять знания на практике;
- b) подготовка учащихся к научной и умственной деятельности;
- c) знакомство учащихся с принципами производственной деятельности;
- d) знакомство учащихся с научными законами и принципами, лежащими в основе материального производства.

## 8. Каковы уровни формирования содержания образования?

- a) уровень подготовленности учащихся, уровень готовности педагога, уровень готовности (наличия) учебного материала;
- b) уровень общего теоретического представления, уровень готовности педагога, уровень знаний учащихся;
- c) уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала;
- d) уровень общего состояния учебного материала, уровень общей готовности учащихся к усвоению, уровень психологической готовности к усвоению содержания образования.

## 9. Какие тенденции совершенствования содержания образования наблюдаются в настоящее время в нашей стране?

- a) Эволюция знания в основной источник стоимости в информационном обществе, переход от индустриального к информационному обществу, обновление технологий и знаний в различных сферах деятельности человека.
- b) Новый тип экономического развития, переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности, превращение знаний в основной общественный капитал.
- c) Гуманитаризация и гуманизация, разработка и реализация деятельностного содержания образования, открытость и вариативность содержания образования, дифференциация образовательного процесса, стандартизация.



## 10. Какие документы определяют содержание образования?

- a) Типовой учебный план, учебные планы учреждений образования, экспериментальные учебные планы, индивидуальные учебные планы.
- b) Государственный образовательный стандарт, учебные планы образовательных учреждений, учебные программы, учебники и учебные пособия.
- c) Учебные программы по учебным предметам, учебные программы по отдельным видам спорта, учебные программы факультативных занятий, экспериментальные учебные программы по учебным предметам.

# РЕФЛЕКСИЯ

Материал лекции был важен мне на ... %

На занятии я не успел(а) ...



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ И РАБОТУ!**

РЕПОЗИТОРІЙ ВГТУ

