

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСПЕКТОРОВ ПО ПОЖАРНОМУ НАДЗОРУ

**А.В. Маковчик**, кандидат педагогических наук,  
начальник ГУО «Институт переподготовки и повышения квалификации»  
МЧС Республики Беларусь

### Аннотация

В статье рассматриваются организационно–педагогические условия как одна из категорий педагогической науки, представлен методологический подход к определению организационно–педагогических условий формирования профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору в условиях учреждений дополнительного образования взрослых.

**Ключевые слова:** педагогические законы, педагогические закономерности, дидактические принципы, организационно–педагогические условия, профессиональная компетентность.

### Введение

Создание соответствующих организационно–педагогических условий выступает одним из факторов эффективного формирования профессиональной компетентности специалиста любой отрасли (А.И. Жук) [1], в том числе и специалиста органов государственного пожарного надзора (ГПН) Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. Данные условия рассматриваются как:

- *фактор эффективности* внутренней среды образовательного процесса;
- *совокупность взаимосвязанных предпосылок*, обеспечивающих целенаправленное управление образовательным процессом, включая кадровое, учебно-методическое, организационное, диагностическое его обеспечение;
- *обстоятельства процесса обучения и воспитания*, которые обеспечивают достижение педагогических целей (И.В. Шеститко) [8].

Определение организационно–педагогических условий возможно на основе индуктивного и дедуктивного подходов. Применение дедуктивного подхода предполагает анализ педагогических законов, закономерностей, дидактических принципов и на его основе выявление организационно–

педагогических условий, учитывающих особенности профессиональной деятельности соответствующего специалиста.

### **Основная часть**

При определении организационно–педагогических условий формирования профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору в условиях дополнительного образования взрослых мы основывались на педагогических законах наследования культуры, социализации, последовательности (преемственности), самоопределения обучающегося, взаимодействия обучающего и обучающегося (А.М.Новиков) [6, с.25], общих и частных педагогических закономерностях [5, с.60], принципах поэтапного формирования профессиональной компетентности, профессиональной мотивации и рефлексивности [4, с.20].

В контексте формирования профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору педагогические законы детерминируются исходя из следующих специфических особенностей надзорно-профилактической деятельности органов ГПН:

*закон наследования культуры* проявляется в целенаправленной передаче опыта надзорной деятельности от одного поколения специалистов последующим;

*закон социализации* проявляется в адаптации обучающегося к освоению социальной роли специалиста по пожарному надзору и модели его профессиональной деятельности;

*закон последовательности* (преемственности) проявляется в процессе непрерывного образования специалиста, т.е. приобретения квалификации государственного инспектора по пожарному надзору в учреждении высшего образования, его дальнейшего самообразования в процессе профессиональной деятельности и повышения профессиональной квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых соответствующего профиля;

*закон самоопределения* обучающегося проявляется в процессе определения специалистом направлений самообразования в контексте профессиональной деятельности и сознательного выбора образовательных программ повышения квалификации и переподготовки по профилю деятельности;

*закон взаимодействия обучающего и обучающегося* в учебном процессе предполагает создание специально организованной образовательной среды, обеспечивающей повышение уровня компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору.

*Общими педагогическими закономерностями, определяющими процесс формирования профессиональной компетентности специалиста в учреждениях дополнительного образования взрослых (независимо от профиля) выступают следующие:*

1) формирование профессиональной компетентности специалиста осуществляется вследствие *продолжительного, поэтапного обучения на протяжении всей профессиональной карьеры* [5, с.60];

2) формирование профессиональной компетентности обучающегося происходит при организации образовательного процесса *на основе компетентностного подхода* (С.Я. Батышев);

3) формирование профессиональной компетентности обучающегося осуществляется при условии научно-профессионального роста преподавательского состава учреждений дополнительного образования взрослых (А.М. Новиков) [7].

*Частные педагогические закономерности формирования профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору обуславливаются спецификой их обучения, результаты которого обеспечивают ее проявление в профессиональной деятельности на более высоком уровне (продуктивном или конструктивном). Профессиональная компетентность на продуктивном и конструктивном уровнях формируется:*

1. после присвоения квалификации и получения статуса государственного инспектора по пожарному надзору (после окончания учреждения высшего образования) *в процессе профессиональной деятельности, т.е. в процессе поиска нарушений требований пожарной безопасности и выработки решений по приведению объектов в пожаробезопасное состояние;*
2. вследствие *целенаправленного обучения специалиста в учреждении дополнительного образования взрослых соответствующего профиля* [5, с.60].

Специфика подготовки в Республике Беларусь специалистов для осуществления надзорно-профилактической деятельности органов ГПН (по данной специализации подготовка на уровне высшего образования в Беларуси не осуществляется) существенным образом повлияла на определение соответствующих дидактических принципов [4].

*Принцип поэтапного формирования профессиональной компетентности* предполагает разделение процесса формирования профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору на три этапа (адаптационно-репродуктивный, активно-деятельностный и творческо-преобразовательный) в соответствии с

определенными результатами обучения (уровнями компетентности). Формирование базового уровня профессиональной компетентности осуществляется в условиях учреждения высшего образования, а продуктивного и конструктивного уровней в условиях системы дополнительного образования взрослых.

*Принцип профессиональной мотивации* определяет, что обязательным условием формирования умственных действий является мотивация обучающихся.

*Принцип рефлексивности* предполагает размышление обучающегося о процессе мышления и затрагивает способность личности к постановке цели, умение остановиться и взглянуть на ситуацию с новой стороны, выявить и выразить в языковых формах субъективные мысли и чувства (И.В. Шеститко) [8].

*Принципы* оперативности, комплексности, информативности, объективности (К.И. Шахгельдян), управляемости деятельностью обучающихся и обучающихся с целью создания непрерывного педагогического контроля и выработки навыков самоконтроля в повышении уровня профессиональной компетентности (А.С. Михалев, В.А. Карачаровский и др.); *положения* о проведении диагностики уровня профессиональной компетентности посредством комплексного фонда функционально ориентированных оценочных средств (компьютерных тестов, деловых игр, практических заданий), адекватных основным процессуальным компонентам профессиональной деятельности (И.М. Ажмухамедов, И.В. Сибикина); проведение экспертной оценки профессиональной компетентности посредством наблюдения за деятельностью субъекта в профессиональной среде (В.Н. Сучков, А.И. Чучалин) выступили теоретико-методологическим основанием для определения *первого условия (периодическая диагностика профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору с учетом принципов оперативности, комплексности, информативности и объективности)*.

*Закон самоопределения* обучающегося и закономерные связи между поиском, апробацией, выбором обучающимся различных моделей поведения в изучаемой предметной области и необходимостью приобретения личностного профессионального опыта (В.А. Болотов, О.Л. Жук, В.В. Краевский) определили выбор *второго организационно-педагогического условия* эффективного формирования профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору (*развивающая образовательная среда, позволяющая реализовывать индивидуальную траекторию обучения на основе личностного профессионального опыта и результатов диагностики обучающихся*).

*Третье условие (преемственность процесса формирования профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору в образовательной системе «учреждение высшего образования – учреждение дополнительного образования взрослых») базируется на законе последовательности (преемственности); общей педагогической закономерности формирования профессиональной компетентности специалиста вследствие пролонгированного, поэтапного обучения на протяжении всей профессиональной карьеры; частной педагогической закономерности формирования профессиональной компетентности на продуктивном и конструктивном уровнях после присвоения квалификации и получения статуса государственного инспектора по пожарному надзору (после окончания учреждения высшего образования) в процессе профессиональной деятельности; положениях о непрерывности подготовки в профессиональной деятельности (Е.Н. Бондаренко, М.Т. Громкова, А.И. Жук, В.П. Рыжов), пролонгированном и этапном характере процесса формирования профессиональной компетентности (О.Д. Дячкин, О.А. Ильченко, А.П. Лобанов, Н.Н. Кошель, Л.В. Меркулова, Н.В. Соснин), о формировании актуальных и инновационных профессиональных компетентностей в соответствии с перманентно изменяющимися потребностями практики в учреждениях системы дополнительного образования взрослых (В.Н. Введенский, С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, О.А. Ильченко, И.В. Ильина).*

*Методологическим основанием для раскрытия четвертого условия (разработка и внедрение компетентностно ориентированных образовательных программ повышения квалификации и переподготовки обучающихся) выступили закон взаимодействия обучающего и обучающегося в учебном процессе; общая педагогическая закономерность формирования профессиональной компетентности обучающегося происходит при организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода (С.Я. Батышев); частная педагогическая закономерность формирования профессиональной компетентности продуктивного и конструктивного уровней вследствие целенаправленного обучения специалиста (государственного инспектора по пожарному надзору) в условиях дополнительного образования взрослых; положений о подготовке компетентных специалистов в профессиональной школе посредством использования в образовательном процессе междисциплинарных, проблемных блоков, модулей компетентности (С.И. Змеев), имитационно-моделирующих, проектных и контекстных способов обучения, интеграции учебной и исследовательской работы (В.А. Болотов).*

Основанием для *пятого условия (развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению уровня профессиональной компетентности на основе рефлексии)* послужили *принципы профессиональной мотивации и рефлексивности*; положения о познавательном интересе, способствующем созданию расположенности обучающегося к учебному процессу и достижению образовательной цели (Г.Н. Стайнов, И.Ф. Харламов).

### **Заключение**

Таким образом, представленные организационно–педагогические условия формирования профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору в образовательном процессе учреждения дополнительного образования взрослых базируются на методологических основаниях (законы, закономерности, принципы, положения) и выступают как необходимые и достаточные. Средством их реализации в образовательном процессе учреждения дополнительного образования взрослых служит методика формирования профессиональной компетентности, соответствующее диагностическое и учебно–методическое обеспечение.

### **Литература**

1. Жук, А.И. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Ин–т повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования, 1994. – 96 с.
2. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Кошель, Н.Н. Профессиональная компетентность как базовая категория последипломного образования / Н.Н. Кошель // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 9. – С. 8–12.
4. Маковчик, А.В. Дидактические принципы и правила формирования надзорно–профилактической компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору / А.В. Маковчик // Весці БДПУ. – 2012. – № 1. – С. 15–20.
5. Маковчик, А.В. Педагогические закономерности формирования профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору/ А.В. Маковчик // Вышэйшая школа. – 2012. – № 3. – С. 56–60.
6. Новиков, А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А.М. Новиков. – М.: Изд–во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.

7. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова.– Изд. 3–е, перераб. – М.: Изд–во ЭГВЕС, 2009. – 289 с.
8. Шеститко, И.В. О понятии рефлексии и условиях ее формирования в младшем школьном возрасте / И.В. Шеститко // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 5. – С. 67–71.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ