

*А.В.Маковчик,
начальник ГУО «Институт переподготовки
и повышения квалификации» МЧС
Республики Беларусь*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ НАДЗОРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСПЕКТОРОВ ПО ПОЖАРНОМУ НАДЗОРУ

Аннотация

В статье рассматриваются фундаментальные дидактические категории – дидактические принципы и дидактические правила, актуальность их выделения в контексте формирования надзорно–профилактической компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору. Представлены специфические особенности подготовки государственных инспекторов по пожарному надзору и обосновывается необходимость их обучения в системе дополнительного образования взрослых. Раскрывается взаимосвязь педагогических закономерностей и дидактических принципов. Выделены особенности применения дидактических принципов в условиях дополнительного образования взрослых. Наряду с комплексностью применения в учебном процессе дидактических принципов, выявлена императивная (ведущая, доминирующая) позиция отдельных дидактических принципов при формировании надзорно-профилактической компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору. Приводятся дидактические правила, способствующие реализации императивных дидактических принципов формирования надзорно-профилактической компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору.

Введение

Актуальность выделения дидактических принципов и дидактических правил формирования надзорно–профилактической компетентности (далее – НПК) государственных инспекторов по пожарному надзору обусловлена запросами надзорно-профилактической практики по внедрению компетентностного подхода в систему профессиональной подготовки государственных инспекторов по пожарному надзору. Особенность подготовки обозначенных специалистов заключается в том, что по данной узкой специальности подготовка на уровне высшего образования в Республике Беларусь не осуществляется. На уровне высшего образования ведется подготовка по специальности широкого профиля «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций», в процессе которой вопросы организации и специфики деятельности органов государственного пожарного надзора (далее-ГПН) рассматриваются в обобщенном виде в содержании отдельных дисциплин. В результате возникает необходимость в дополнительной подготовке специалиста, способного демонстрировать продуктивный и творческий уровни надзорно-профилактической компетентности в профессиональной деятельности. В системе дополнительного образования

взрослых данная задача решается посредством комплексной реализации научно-теоретической и конструктивно-технической функций педагогической науки. В свою очередь реализация научно-теоретической функции предполагает выявление закономерностей, дидактических принципов и правил, способствующих успешной организации образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых.

Частными педагогическими закономерностями, отражающими особенности формирования надзорно–профилактической компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору выступают следующие: 1) НПК формируется вследствие применения в процессе обучения личного профессионального опыта обучающегося; 2) НПК формируется после присвоения квалификации и получения статуса государственного инспектора по пожарному надзору (после окончания вуза) в процессе профессиональной деятельности и обучения в системе дополнительного образования взрослых; 3) НПК формируется пролонгировано, поэтапно, на протяжении всей профессиональной карьеры специалиста; 4) НПК формируется в процессе поиска нарушений требований пожарной безопасности и выработки решений по приведению объектов в пожаробезопасное состояние; 5) формирование отдельных структурных компонентов НПК (управленческой, нормативно–технической, надзорной, правовой и педагогической компетентности) осуществляется посредством дифференцированного подхода, а формирование целостной надзорно–профилактической компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору посредством интегративного подхода.

Частные педагогические закономерности формирования надзорно–профилактической компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору находят свое конкретное выражение в дидактических принципах и правилах, с учетом которых должен осуществляться образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования взрослых соответствующего профиля.

Основная часть

Дидактические принципы в педагогической литературе определяются, как:

—основные *положения*, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями (Г.М.Коджаспирова);

—основополагающие *требования* к практической организации образовательного процесса (И.Ф.Харламов);

—основные исходные *положения-требования*, определяющие направленность образовательного процесса, его содержание, методическую инструментальность, деятельность преподавателя (Р.С.Пионова);

—руководящие *идеи, нормы* или *правила* деятельности, определяющих как характер взаимосвязи преподавания и учения, так и специфику деятельности преподавателя и обучающихся (Н.В.Бордовская);

—руководящие *идеи*, на основе которых осуществляется организация и проведение дидактического процесса (П.И.Пидкасистый), определяются как

общие указания, регулирующие процесс обучения и соотносятся с закономерностями образовательного процесса, устанавливаемыми дидактикой.

Таким образом, дидактическими принципами выступают исходные дидактические положения, которые отражают влияние педагогических законов и педагогических закономерностей на образовательный процесс и определяют его направленность на достижение результатов обучения. В дидактических принципах раскрываются теоретические подходы к построению образовательного процесса, управлению им, повышению его эффективности.

Дидактические принципы впервые были сформулированы применительно к школьному образовательному процессу (Я.А.Коменский).. Получили научное обоснование принципы *наглядности, сознательности, систематичности, последовательности, посильности обучения, прочности усвоения учебного материала* [4, с.130], принцип *природосообразности* (А.Дистервег), принцип *культуросообразности*.. Специфические особенности организации учебного процесса высшей школы нашли свое отражение в таких дидактических принципах, как *обеспечение единства в научной и учебной деятельности студентов* (И.И.Кобыляцкий); *профессиональная направленность* (А.В.Барабанщиков); *профессиональная мобильность* (Ю.В.Киселев, В.А.Лисицын и др.); *проблемность* (Б.Ц.Бадмаев, Т.В.Кудрявцев); *эмоциональность и мажорность всего процесса обучения* (Р.А.Низамов, Ф.И.Науменко) [6, с.72]; *принцип развивающего обучения; принцип обучения на высшем уровне трудностей; принцип опережающего обучения; принцип опоры* (В.Ф.Шаталов); *принцип создания оптимальных условий для обучения; принцип лично ориентированной направленности обучения; деятельностный принцип; принцип профессиональной мотивации; принцип информатизации и технического обеспечения образовательного процесса; принцип коммуникативной направленности; принцип сравнительного анализа; принцип интеграции знаний; принцип поэтапного формирования профессиональной компетентности; принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения; принцип преемственности в обучении; принцип единства группового и индивидуального обучения и др.*

Таким образом, дидактические принципы находятся в процессе формирования, обновления и перманентного развития в соответствии с запросами педагогической практики на всех уровнях получения образования.

В системе дополнительного образования взрослых применение дидактических принципов имеет ряд особенностей. В отличие от общего среднего образования, где изучаются основы наук, высшего образования, где изучается наука в ее развитии и связи с профессиональной деятельностью, в условиях дополнительного образования взрослых изучается, прежде всего, передовой опыт профессиональной деятельности, т.е. осуществляется формирование у обучающихся субъектов актуальных и инновационных профессиональных компетентностей, в соответствии с перманентно изменяющимися требованиями практики. В условиях дополнительного образования взрослых наблюдается

сближение профессиональной и образовательной деятельности, самостоятельной работы обучающихся субъектов и научно-исследовательской работы обучающихся, единство профессионального и учебного компонента, междисциплинарность содержания обучения, направленность на развитие профессиональной компетентности обучающихся субъектов. Важнейшим свойством, отражающим специфику взрослого субъекта, становится его способность овладевать многообразием форм собственной жизнедеятельности. Она получила название субъектности. Применительно к образованию свойство субъектности у взрослого человека выражается в способности самостоятельно формировать информационный запрос; возможности выбора модели обучения; осознанном принятии той или иной позиции в процессе обучения; опоре на способность к эмоционально-волевой, физиологической, мотивационно-потребностной саморегуляции в сфере образования; стремлении и возможности привнести содержание своего жизненного опыта в содержание обучения (И.А.Колесникова). Психологические особенности обучения взрослых реализуются через принципы обучения указанной целевой группы. Психологическая характеристика процесса обучения взрослых требует: развития личности обучающегося, его активность и мотивационную готовность к обучению, диалог и позитивный настрой во взаимоотношениях между обучающим и обучающимися, связь обучения с повседневной жизнью обучающихся, учёт индивидуально-личностных свойств и опору на опыт обучающихся, психологическую поддержку личности обучающегося. Исходя из этих особенностей, представляется целесообразным выделить следующие дидактические принципы, актуальных для обучения взрослых: 1) поэтапного формирования профессиональной компетентности; 2) профессиональной мотивации; 3) рефлексивности; 4) элективности обучения; 5) совместной деятельности; 6) индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей; 7) использования профессионального опыта обучающегося; 8) корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний; 9) контекстности (принцип профессиональной направленности обучения, востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося) 10) системности обучения; 11) актуализации результатов обучения; 11) проблемности обучения; 12) сравнительного анализа; 13) использования опорных сигналов; 14) информатизации и технического обеспечения образовательного процесса; 15) приоритетности самостоятельного обучения; 16) развития обучающегося.

Учитывая специфику образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования взрослых и то, что дидактические принципы служат своего рода мостом, соединяющим теоретические представления, выраженные в педагогических закономерностях, с педагогической практикой, целесообразным является определение дидактических принципов, способствующих реализации отдельных частных педагогических

закономерностей формирования НПК государственных инспекторов по пожарному надзору. К таким принципам мы можем отнести следующие.

Дидактический **принцип использования профессионального опыта обучающегося** способствует реализации частной педагогической закономерности формирования НПК государственных инспекторов по пожарному надзору вследствие применения в процессе обучения личного профессионального опыта обучающегося субъекта.

Для частной педагогической закономерности формирования надзорно-профилактической компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору осуществляется после присвоения квалификации и получения статуса государственного инспектора по пожарному надзору (после окончания вуза) в процессе профессиональной деятельности и обучения в системе дополнительного образования взрослых, дидактическими принципами, способствующими ее реализации, выступают **принципы рефлексивности, профессиональной мотивации, элективности и контекстности обучения.**

Дидактическими принципами, способствующими реализации частной педагогической закономерности формирования надзорно-профилактической компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору пролонгировано, поэтапно, на протяжении всей профессиональной карьеры специалиста, выступают **принципы поэтапного формирования профессиональной компетентности, приоритетности самостоятельного обучения, корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний и принцип развития обучающегося.**

Дидактическими принципами, способствующими реализации частной педагогической закономерности формирования надзорно-профилактической компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору в процессе поиска нарушений требований пожарной безопасности и выработки решений по приведению объектов в пожаробезопасное состояние, выступают **принципы актуализации результатов обучения, проблемности обучения, сравнительного анализа, использования опорных сигналов и принцип информатизации и технического обеспечения образовательного процесса.**

Дидактическими принципами, способствующими реализации частной педагогической закономерности взаимосвязи дифференцированного и интегративного подходов при формировании надзорно-профилактической компетентности, выступают **принципы индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, контекстности и системности обучения.**

Образовательная практика свидетельствует о том, что дидактические принципы в образовательном процессе применяются в комплексе, при этом некоторые из них, исходя из специфических особенностей (содержание обучения, субъекты образовательного процесса), выступают в качестве **императивных** (ведущих, доминирующих). Учитывая особенности подготовки государственных инспекторов по пожарному надзору, мы можем выделить в качестве

императивных **принципы поэтапного формирования профессиональной компетентности, профессиональной мотивации и рефлексивности.**

Принцип поэтапного формирования профессиональной компетентности предполагает разделение процесса формирования НПК государственных инспекторов по пожарному надзору на три этапа (адаптационно-репродуктивный, активно-деятельностный и творческо-преобразовательный), увязанных с результатами обучения (уровнями компетентности). Формирование базового уровня осуществляется в условиях ВУЗа, а продуктивного и творческого уровня в условиях системы дополнительного образования взрослых.

Принцип профессиональной мотивации предполагает, что обязательным этапом формирования умственных действий является мотивация обучающихся. Мотивационная сфера профессиональной деятельности государственного инспектора по пожарному надзору неодинакова на различных стадиях профессионализации. На стадии выбора направления деятельности выпускник ВУЗа, претендующий на присвоение квалификации инженер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществляет выбор направления будущей профессионализации (либо это надзорно-профилактическая деятельность по предупреждению ЧС, либо это оперативно-тактическая деятельность по ликвидации ЧС). На данной стадии формируется интерес к содержанию профессиональной деятельности, осознание ее значимости и профессиональное призвание, стремление войти в определенную профессиональную общность, возникают профессиональные ожидания. В процессе собственно профессиональной деятельности начинается адаптация личности к профессии, уточнение своих профессиональных притязаний и формируется потребность в повышении профессиональной компетентности. В педагогической системе формирования НПК государственных инспекторов по пожарному надзору в условиях дополнительного образования взрослых принцип профессиональной мотивации реализуется на всех этапах формирования данной профессиональной компетентности.

Принцип рефлексивности предполагает размышление обучающегося о процессе мышления и затрагивает способность личности к постановке цели, умение остановиться и взглянуть на ситуацию с новой стороны, выявить и выразить в языковых формах субъективные мысли и чувства. Рефлексия рассматривается как *личностное свойство*, лежащее в основе психологической культуры личности и является при этом компонентом творчества [3; 5; 9]. Рефлексия как мыслительный процесс находит свое выражение и в процессе постановки проблемы, и на этапе определения гипотез, и при формулировке окончательных выводов, что, в первую очередь, относится к задачам поискового (проблемного) характера. Не имея готовых средств решения, обучающийся субъект вырабатывает предварительные схемы анализа проблемы, использует различного рода гипотезы и допущения, рефлексивно осмысливает возникающие идеи. Наконец, он не просто оценивает результативность своих действий, но и

рефлексивно осмысливает критерии, по которым он оценивает результаты своих учебных достижений (И.В.Шеститко).

В свою очередь, методика реализации дидактических принципов предполагает разработку дидактических правил, которые выступают как руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны использования того или иного принципа применительно к конкретному содержанию обучения [4, с.75]. Дидактические правила служат методическим инструментом реализации дидактических принципов, они подчиняются дидактическому принципу, конкретизируют его, определяют характер отдельных методических приемов, используемых обучающим субъектом. Дидактические принципы отражают сущность образовательного процесса, а дидактические правила - его отдельные стороны. Таким образом, определение дидактических правил в контексте формирования НПК специалиста в процессе его обучения является методическим основанием для проектирования педагогической системы обучения специалистов государственного пожарного надзора в условиях учреждений дополнительного образования взрослых.

Практическая реализация принципа **поэтапного формирования профессиональной компетентности** для специалистов ГПН предполагает применение следующих правил:

1) в ходе *адаптационно-репродуктивного этапа* (обучения в вузе) учебный процесс должен быть ориентирован на усвоение обучающимся субъектом системы надзорно-профилактических знаний, умений и навыков решения типовых задач профессиональной деятельности в стабильных условиях с целью формирования профессионально-ценностных ориентаций и представлений о НПК государственного инспектора по пожарному надзору как о сущностной характеристике профессионализма;

2) учебный процесс *активно-деятельностного этапа* (обучение в учреждении дополнительного образования взрослых) должен быть направлен на самоактуализацию, самоидентификацию и самовыражение обучающегося в ходе решения задач повышенной степени сложности в нестандартных ситуациях;

3) на *творческо-преобразовательном этапе* учебный процесс должен быть ориентирован на выработку индивидуального стиля специалиста как активного субъекта собственной профессиональной деятельности, обладающего рефлексивной компетентностью, способного к построению личностной модели надзорно-профилактической деятельности и принятию профессионально-ценностных решений, направленных на совершенствование надзорно-профилактической деятельности.

Для реализации **принципа профессиональной мотивации** в образовательном процессе дополнительного образования взрослых, представляется целесообразным применение следующих правил:

1) обучение должно носить опережающий характер, связано с перспективами профессиональной деятельности органов ГПН;

2) в процессе обучения должны изучаться новые технологии, прогрессивные формы и методы профессиональной деятельности органов ГПН;

3) процесс обучения должен протекать так, чтобы перед обучающимися раскрывались условия происхождения передовых форм и методов надзорно-профилактической деятельности;

4) обучающиеся должны проверять и применять свои знания на практике, использовать окружающую профессиональную действительность и как источник знаний, и как область их практического применения;

5) все учебные занятия должны раскрывать обучающимся субъектам практическое предназначение выполняемой учебной работы;

6) обучающиеся должны получать учебные задания проблемно-поискового и исследовательского характера;

7) объяснение учебного материала должно следовать за вопросами обучающихся субъектов, возникшими у них в проблемной ситуации, и тем самым удовлетворять вызванную этими вопросами потребность в новом знании, отвечать познавательному интересу, ставшему мотивом их учебной деятельности;

8) анализ, программирование и прогнозирование должны стать повседневными инструментами учебной работы.

Принцип рефлексивности при обучении государственных инспекторов по пожарному надзору реализуется посредством следующих правил:

1) рефлексия достигается посредством актуализации процесса мышления;

2) актуализация процесса мышления осуществляется путем постановки обучающегося в проблемную ситуацию, т.е. создания для него интеллектуальной трудности, справиться с которой он может только с помощью мышления;

3) целью изучения надзорно-профилактической деятельности является формирование не просто знаний, а умений оперировать ими при планировании деятельности, проведении пожарно-технических обследований, осуществлении надзора за соответствием требованиям пожарной безопасности продукции и товаров (работ и услуг), осуществлении нормативно-технической работы, проведении пропаганды и обучении, применении мер административного пресечения и принуждения, проведении предварительных проверок и дознании по делам о пожарах и нарушениях правил пожарной безопасности, взаимодействии с государственными органами и общественными объединениями, проведении пожарно-профилактической работы, осуществлении учета и анализа работы, ведении делопроизводства, т.е. навыков надзорно-профилактического мышления, посредством чего шаг за шагом, от занятия к занятию идет становление специалиста;

4) знания являются не конечной целью учебного занятия, а материалом мыслительного анализа;

5) любое знание подлежит предметному рассмотрению посредством критического анализа его содержания и методов познания;

6) знание, полученное посредством самостоятельной мыслительной деятельности, по своей субъективной значимости представляется обучающимся как собственное научное открытие;

7) учебное занятие должно начинаться с нахождения обучающимися субъектами пробелов в собственных знаниях, умениях и навыках;

8) завершаться учебное занятие должно критической оценкой обучающимися своей учебной деятельности для установления соответствия между учебными целями и полученными результатами;

9) формирование у обучающихся умений структурирования информации по модульному принципу способствует развитию их рефлексивных способностей;

10) каждая часть (доза, порция) содержания обучения должна актуализироваться с надзорно-профилактической практикой;

11) на учебных занятиях необходимо создавать условия для самоопределения обучающегося в конкретных ситуациях надзорно-профилактической практики и принятия соответствующих решений;

12) в ходе учебного процесса следует создавать условия для осознания и формулирования обучающимся собственной позиции, места, роли и своего предназначения при реализации функций инспектора государственного пожарного надзора.

Заключение

Завершая рассмотрение дидактических принципов и правил, мы можем сделать следующие выводы.

Во-первых, дидактические принципы поэтапного формирования профессиональной компетентности, профессиональной мотивации, рефлексивности, элективности, совместной деятельности, индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, использования профессионального опыта обучающегося, корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний, контекстности, системности обучения, актуализации результатов обучения, проблемности обучения, сравнительного анализа, использования опорных сигналов, информатизации и технического обеспечения образовательного процесса, приоритетности самостоятельного обучения и принцип развития обучающегося, отражая влияние частных педагогических закономерностей на процесс формирования надзорно-профилактической компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору, определяют его направленность на достижение положительных результатов обучения.

Во-вторых, выделенные дидактические принципы применяются в комплексе, при этом принципы поэтапного формирования профессиональной компетентности, профессиональной мотивации и рефлексивности в процессе формирования надзорно-профилактической компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору выступают в качестве императивных.

В-третьих, выделенные дидактические правила призваны служить методическим инструментом реализации императивных дидактических принципов, они конкретизируют их, определяют характер отдельных методических приемов, используемых обучающим субъектом.

В-четвертых, обоснование дидактических принципов и правил реализации частных педагогических закономерностей формирования надзорно-профилактической компетентности государственных инспекторов по пожарному

надзору является методическим основанием для разработки педагогической системы обучения специалистов ГПН в учреждениях дополнительного образования взрослых.

Литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В.Бордовская, А.А.Реан, – Санкт Петербург: «Питер», 2000. – С.84.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский; под ред. В.В.Давыдова. – Москва: АСТ: АСтрель: Люкс, 2005. – 671 с.
3. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-пресс, 2000. – 1007 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2005. – 448 с.
5. Ладенко, И.С. Формирование творческого мышления и культивирование рефлексии / И.С. Ладенко, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов. – Препр. – Новосибирск: Б. и., 1990. – 65 с.
6. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В.Буланова–Топоркова [и др.]; под общ. ред. М.В.Булановой–Топорковой - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
7. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Педагогическое общество России, 1998. - С.200.
8. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Минск: Университетское, 2002. – С.93.
9. Степанов, С.Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования / С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов // Вопр. психологии. – 1985. – № 3. – С. 31–40.
10. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебник / И.Ф. Харламов. – 6–е изд. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – С.195.