

Гуло И.Н., Шалик Э.В.  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка, г. Минск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ОБУЧЕНИИ**

Важным условием качественной подготовки специалистов является учёт требований к качеству образования, которые возрастают в нашем обществе по мере усиления процессов его глобализации и формирования информационного общества. Современный процесс обучения, используя исторический опыт человечества, должен решать новые задачи, направленные на подготовку специалиста, способного успешно и быстро адаптироваться в новых условиях работы и жизни, применять профессиональные умения в разных ситуациях, эффективно решать социально-профессиональные задачи.

На наш взгляд, при организации образовательного процесса необходимо руководствоваться следующими принципами: соответствие государственным образовательным стандартам; применение инновационных, информационных и педагогических технологий для формирования профессиональных компетенций у обучающихся; доступность и защита учебно-методических материалов.

Основу учебно-методического обеспечения процесса обучения могут составлять учебно-методические комплексы. Использование информационных технологий даёт возможность создавать электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

В научно-методической литературе предлагаются разнообразные структуры ЭУМК. На наш взгляд, электронный учебно-методический комплекс представляет собой программу действий обучающихся, является банком информации и формой самоконтроля знаний обучающихся с их возможной коррекцией, содержит методические рекомендации по достижению учебных целей и выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения образовательного процесса. ЭУМК объединяет в единое целое различные электронные дидактические материалы, подчиняя их учебно-воспитательным целям, раскрывает требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, в соответствии с образовательным стандартом, а также служит накоплению новых знаний, способствует развитию творческого потенциала педагогов.

В БГПУ им. М. Танка в ИПКиП и на кафедре математического анализа разработаны ЭУМК, которые, как правило, состоят из пояснительной записки, учебной программы, учебно-тематического плана, краткого конспекта лекций, практических заданий с подробными указаниями и решениями, вопросов для самостоятельного изучения и самоконтроля, контрольной работы, списка рекомендуемой литературы, кратких сведений об авторе комплекса.

Учебная программа и учебно-тематический план или учебно-методическая карта, входящие в комплекс, описывают количество часов, отведенное на учебную дисциплину, её цели, задачи и содержание, указывают на знания и умения, какие должны быть сформированы у обучающихся после её освоения.

Краткое изложение лекций со ссылками на литературу даёт возможность обучающимся изучить отдельные вопросы самостоятельно или использовать предложенный теоретический материал для повторения и подготовки к зачету.

Отработать практические умения и навыки или освоить новые возможно, используя часть ЭУМК с практическими заданиями. Практические задания могут быть разных типов. Например, задания, сформулированные в виде задачи, подразумевают ответ на вопрос с исходными данными и требуют от обучающегося определённого логического мышления и теоретических знаний. Задания в виде упражнений подразумевают отработку и формирование каких-либо навыков, совершенствуют их.

Эффективность обучения обеспечивается организацией самоконтроля усвоения содержания дисциплины или отдельных её тем обучающимися, посредством представленных в ЭУМК вопросов для самоконтроля, контрольных работ, заданий, тестов.

Для самостоятельного освоения некоторых тем учебной дисциплины, предусмотренных программой, в комплексе представлены вопросы для самостоятельного изучения со ссылками на список предлагаемых научно-методических и учебных источников. Они дают возможность обучающемуся определить последовательность своих действий при самостоятельной работе.

В последнее время на кафедре математического анализа Белорусского государственного университета имени Максима Танка и в ИПКиП идет работа по созданию электронных учебно-методических комплексов, основой которых являются электронные учебники. Такие ЭУМК отражают модульное построение дисциплин и позволяют активизировать роль студентов и слушателей в процессе обучения. Размещение их в системе Moodle в перспективе позволит использовать их при организации дистанционного обучения.

Например, в системе Moodle создан электронный учебно-методический комплекс «Дифференциальные уравнения», который состоит из следующих разделов:

1. Вводная часть, в которой раскрывается роль курса в естествознании.
2. Методические указания для студентов и для преподавателей по использованию электронного учебно-методического комплекса.
3. Типовая программа дисциплины.
4. Теоретический материал (конспект лекций).
5. Иллюстративный материал (презентация лекций, анимации для иллюстрации метода изоклин решения обыкновенных дифференциальных уравнений).

6. Тесты для самоконтроля с различными видами и уровнями заданий.

7. Практикум (сборник заданий и задач, с образцами решенных задач и указаниями к решению).

8. Индивидуальные задания, разработанные для каждого обучающегося в соответствии с учебной программой.

9. Рекомендуемая литература, в том числе и ссылки на информационные ресурсы по дисциплине в Интернете.

10. Сведения об авторах.

Такой подход к созданию электронных учебно-методических комплексов позволяет эффективно организовать самостоятельную работу студентов и слушателей заочной формы получения образования, и управляемую самостоятельную работу студентов дневной формы получения образования, а также обеспечить индивидуальный подход в обучении, повысить результативность учебного процесса, совершенствовать контроль и самоконтроль.

Несомненными достоинствами такого электронного учебно-методического комплекса являются интерактивность, наглядность, мобильность, компактность и низкая стоимость тиражирования. Появляется возможность предоставить каждому студенту и слушателю электронный учебно-методический комплекс на внешнем носителе и свободно распространять его по локальной внутривузовской сети и глобальной сети Интернет.

Входящие в состав электронного учебно-методического комплекса электронные учебники и пособия, иллюстративные материалы, тестовые и другие задания необходимо постоянно обновлять и пополнять. Поэтому к разработке и компоновке информационных ресурсов электронного учебно-методического комплекса можно активно привлекать студентов. Этот вид деятельности формирует у будущих педагогов потребность использования систематизированных средств информатизации образования в своей будущей профессии.

На наш взгляд, использование таких ЭУМК решает проблему комплексного учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса. Кроме этого, информационно-компьютерные технологии позволяют частично автоматизировать информационное обеспечение учебных дисциплин, качественно и быстро осуществлять контроль знаний обучающихся преподавателем и самоконтроль, дают возможность корректировать полученные знания.

В процессе использования ЭУМК формируются определённые умения у обучающихся: осуществлять исследовательскую деятельность, анализ и обработку информации, принимать оптимальные решения. Развивается словесно-логическое, наглядно-действенное, наглядно-образное, продуктивное мышление.

Таким образом, применение ЭУМК в обучении позволит осуществить индивидуальный подход к воспитанию и образованию будущего специалиста, сформировать у него социально-личностные, академические и

профессиональные компетенции, соответствующие образовательным стандартам РБ, подготовить его к решению задач, возникающих при выполнении функции профессиональной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ