

Переподготовка специалистов образования в ИПК и ПК БГПУ: опыт и перспективы.

В.С. Путик
БГПУ, г. Минск

Тенденции развития современного общества характеризуются высоким уровнем динамизма, комплексностью и растущей неопределенностью условий функционирования. Высшая школа, занимающаяся подготовкой кадров, ориентированна на выполнение социального заказа и формирование компетентных специалистов, адаптированных к постоянно меняющимся условиям жизни, умеющих гибко и творчески подходить к решению проблем в различных ситуациях. По расчетам российских специалистов срок морального старения содержания образования сократился с 5 до 3 лет. Быстрый темп изменения социального заказа общества приводит к попаданию выпускников высших учебных заведений в зону риска. Оперативное обновление системы непрерывного последипломного образования и переподготовки кадров несет значительные потенциальные возможности для решения данной проблемы.

Педагогический процесс в последипломном образовании ориентируется на развитие индивидуальной компетентности. Данные теоретические позиции предполагают мобильность последипломного образования в плане содержания и технологий работы со слушателями.

Эта мобильность должна характеризоваться не только ориентацией на удовлетворение социального запроса, но и постоянным поиском новых идей и методик обучения, что, в свою очередь, требует содержательного и процессуального обновления.

Требованиями к процессу организации непрерывного последипломного образования являются: ориентация на способности и стремление людей к личностному и профессиональному развитию в течение всей жизни; создание мотивации и развитие интереса к освоению культуры; учет личностных

качеств взрослых учащихся, их возраста, семейного, социального, профессионального положения, условий их труда и жизни.

Специфика образовательного процесса определяется двумя основными факторами: заочная форма обучения; квалифицированный состав слушателей (лица с высшим образованием, среди которых представлены руководители учреждений образования).

В связи с этим особое внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей на различных этапах усвоения содержания учебных курсов: при овладении теоретическим материалом, формировании умений применять знания для решения практических задач, выполнении лабораторных и научно-исследовательских работ.

Качество организации образовательного процесса определяется кадровым обеспечением. В соответствии с решением Совета БГПУ (от 9 октября 2008 г.) основными направлениями кадровой политики факультета являются: наращивание научно-педагогического потенциала кафедр; обеспечение более тесной связи кафедр с учреждениями образования; обеспечение оптимального сочетания при комплектовании кафедр опытных кадров и перспективной молодежи; повышение ответственности профессорско-преподавательского состава за результаты профессиональной деятельности.

Безусловно, центральной фигурой переподготовки выступает преподаватель. Многие зависят от его понимания необходимости постоянного освоения новых знаний, проникновения в сущностный смысл новой информации и педагогических инноваций, желания повысить качество работы за счет самоорганизации, саморазвития и совершенствования индивидуально-личностного стиля деятельности.

Механизм гарантии качества кадрового обеспечения заложен в системе подбора и расстановки кадров, в умелом использовании заведующими кафедрами, деканом принципа подбора кадров по деловым, профессиональным и моральным качествам.

Коллектив факультета переподготовки специалистов образования сегодня объединяет 51 преподавателя, 12 из которых являются внешними совместителями. Педагогический процесс обеспечивают 2 доктора, 20 кандидатов наук.

Важным фактором организации образовательного процесса является мониторинг качества обучения, позволяющий выявить результаты учебной деятельности слушателей; эффективность организации образовательного процесса; уровень профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава, состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения учебного процесса.

Оценка достигнутого уровня качества и ее сравнение с заданным уровнем осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации слушателей; анализа результатов всех видов практики; анкетирования преподавателей и слушателей по различным параметрам образовательного процесса; взаимопосещения преподавателей, аттестации профессорско-преподавательского состава.

Результаты мониторинга позволяют определить направления улучшения качества переподготовки специалистов. При этом необходимо учитывать следующие факторы: базовый уровень знаний слушателей; мотивацию слушателей в выборе специальности; профессионализм профессорско-преподавательского состава; взаимодействие кафедр ФПСО с кафедрами университета, базами практик, учебными, исследовательскими, управленческими структурами в сфере образования; преемственность обучения; междисциплинарные связи содержания образования; объективность контроля учебных достижений слушателей; информатизацию образовательного процесса переподготовки.

По итогам обсуждения мониторинга принимаются конкретные решения по повышению эффективности учебного процесса с целью его непрерывного совершенствования.

Основными механизмами гарантии качества педагогического образования на факультете переподготовки специалистов образования являются:

- ориентация переподготовки педагогических кадров на потребителя;
- соответствие качества переподготовки педагогических кадров уровню, заявленному Государственным образовательным стандартом Республики Беларусь;
- соответствие содержания учебных программ современным научным достижениям;
- подбор и обновление кадров профессорско-преподавательского состава, преемственность кадрового обеспечения; своевременное повышение квалификации преподавателей;
- высокий уровень обеспеченности кафедр факультета учебной и учебно-методической литературой, техническими средствами и оборудованием.

Факультет переподготовки специалистов образования функционирует и развивается в едином процессе обновления национального образования, обеспечивая кадровый потенциал системы образования. Факультет способен гибко и оперативно реагировать на вводимые в образовательный процесс республики инновации.

Свои перспективы мы видим в дальнейшем развитии и исследовании инновационного содержания технологий, форм последипломного образования; в подборе кадров профессорско-преподавательского состава, преемственности кадрового обеспечения; своевременном повышении квалификации преподавателей; в обеспечении научно-методического сопровождения переподготовки педагогических кадров; в наращивании мобильности и оперативности реагировать на запросы потребителя, расширении специальностей переподготовки.