

Дипломная работа

студента 5 курса специальности
«Психология» со специализацией
«Социальная психология»
дневной формы
получения образования

Дерюгина Александра Алефтиновича

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент Пузыревич Н.Л.

Тема дипломной работы:
**«ВЗАИМОСВЯЗЬ
РОДИТЕЛЬСКОГО СТИЛЯ
ВОСПИТАНИЯ
И АГРЕССИВНОСТИ
У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Актуальность проблемы

- Динамика социокультурной реальности обуславливает актуальность проблемы агрессии в жизни современного человека.
- Родители являются трансляторами культурного контекста и социального опыта для своих детей.
- Проблема развития агрессивности в онтогенезе.

• **Цель исследования** – выявить и научно обосновать особенности взаимосвязи родительского стиля воспитания и формирования агрессивности у детей младшего школьного возраста.

• **Объект исследования:** агрессивность.

• **Предмет исследования:** взаимосвязь родительского стиля воспитания и агрессивности в младшем школьном возрасте.

Гипотеза исследования

Авторитарный стиль
родительского воспитания
в большей степени влияет
на высокий уровень агрессивности
у младших школьников.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

РЕГІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТРАЛЬНИЙ
НАУКОВО-ДИДАКТИЧНИЙ
ІНСТИТУТ

ПОНЯТИЕ АГРЕССИВНОСТИ

Многоуровневая личностная структура, проявляющаяся в поведении как ответ на определенный аверсивный стимул и /или фрустрирующий фактор, выработанная в процессе эволюции и развивающаяся культурно-исторически.

Основные виды агрессивности по классификации А.Басса-А.Дарки

- Физическая агрессия.
- Вербальная агрессия.
- Косвенная агрессия.
 - Раздражение.
 - Негативизм.
 - Обида.
- Подозрительность.
 - Чувство вины.

Для детей 9-10 лет характерно:

- **Повышенная эмоциональность.**
- **Стремление к самоутверждению среди сверстников.**
- **Конформность.**
- **Соревновательные игры.**
- **Появление более устойчивой самооценки.**

Стиль семейного воспитания:

совокупность способов реализации воспитательных воздействий и методов, основанных на эмоционально-ценностном отношении к ребенку и позиции родителей, что опосредовано индивидуальными переменными

Основные компоненты стиля семейного воспитания по И.М. Марковской:

1. Нетребовательность-требовательность родителя.
2. Мягкость-строгость родителя.
3. Автономность-контроль по отношению к ребенку.
4. Эмоциональная дистанция - близость ребенка к родителю.
5. Отвержение-принятие ребенка родителем.
6. Отсутствие сотрудничества - сотрудничество.
7. Тревожность за ребенка.
8. Непоследовательность-последовательность родителя.
9. Воспитательная конфронтация в семье.
10. Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем.

**ЭМПИРИЧЕСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ
ВЗАИМОСВЯЗИ
РОДИТЕЛЬСКОГО СТИЛЯ
ВОСПИТАНИЯ
И АГРЕССИВНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Организация и структура исследования

Выборку респондентов составили :

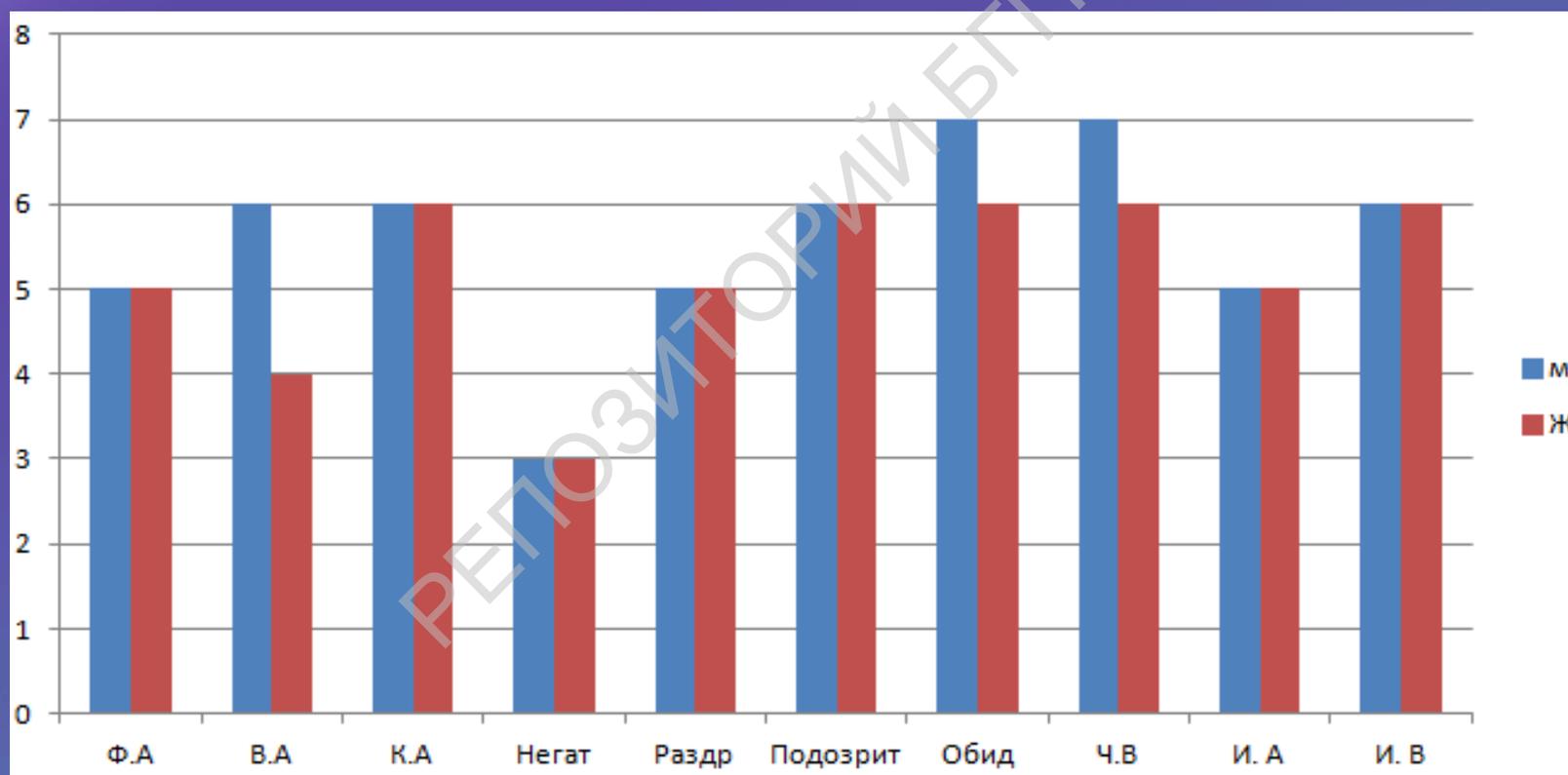
- Учащиеся четвертых классов ГУО «Средняя школа № 178 г. Минска»: 48 человек в возрасте 9-10 лет. Половые различия не учитывались.
- Законные представители. Выборка была разделена по половому признаку: 37 мужчин и 48 женщин. Возрастные и социально-экономические различия не учитывались.

Используемые методики:

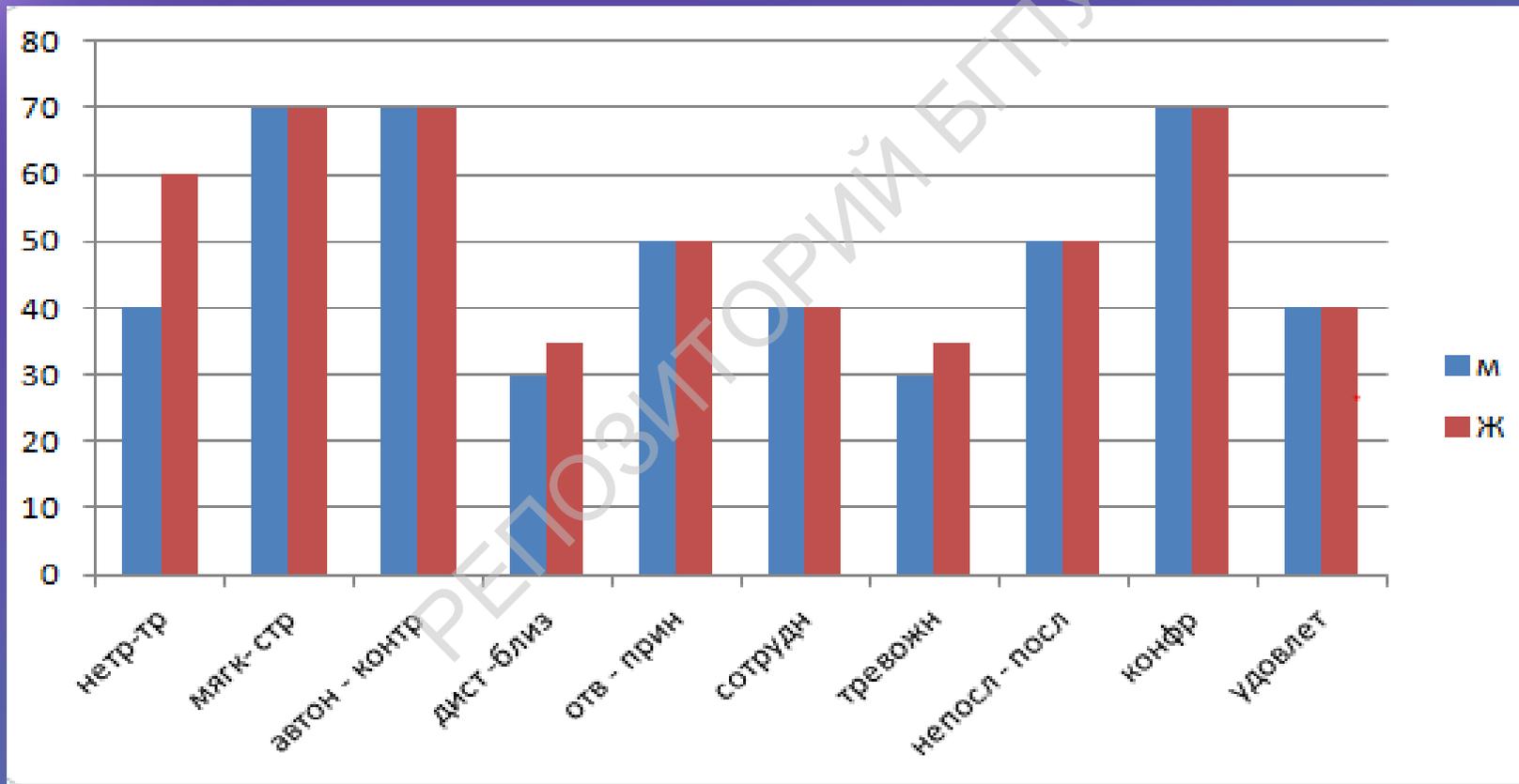
- Методика «Взаимодействие родитель – ребенок» вариант для родителей дошкольников и младших школьников (И. М. Марковская);
- Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки.

Результаты исследования

Опросник Басса-Дарки



Методика «Взаимодействие родитель – ребенок»



Корреляция характеристик стиля родительского воспитания

Мужчины:

- Эмоциональная близость и принятие родителем ребенка ($r=0,39$, при $p<0,05$);
- Принятие родителем ребенка и воспитательная конфронтация в семье ($r=-0,33$, при $p<0,05$);
- Сотрудничество и удовлетворенность отношений родителя и ребенка. ($r=0,42$, при $p<0,05$).

Женщины:

- Строгость и требовательность родителя ($r=0,34$, при $p<0,05$);
- Близость и последовательность родителя ($r=0,36$, при $p<0,05$);
- Сотрудничество и контроль ($r=0,38$, при $p<0,05$), принятие ($r=0,30$, при $p<0,05$) и удовлетворенность отношениями с ребенком ($r=0,34$, при $p<0,05$);
- Воспитательная конфронтация и удовлетворенность отношениями с ребенком ($r=-0,30$, при $p<0,05$).

Коэффициент корреляции по методике «Взаимодействие родитель – ребенок» (начало)

№	Коррелирующая характеристика (Мужчины)	Коррелирующая характеристика (Женщины)	Сила связи
1	Нетребовательность– требовательность родителя	Мягкость–строгость родителя	0,4
2	Мягкость–строгость родителя	Мягкость–строгость родителя	0,36
		Воспитательная конфронтация в семье.	0,49
3	Эмоциональная дистанция– эмоциональная близость ребенка к родителю.	Эмоциональная дистанция – близость.	0,35
		Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	0,39
		Удовлетворенность отношениями родителя	0,34
4	Отвержение–принятие ребенка родителем	Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю	0,35
		Отвержение – принятие ребенка родителем	0,44
		Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем	0,32
5	Отсутствие сотрудничества– сотрудничество	Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	0,41
		Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем	0,36

Коэффициент корреляции по методике «Взаимодействие родитель – ребенок» (продолжение)

№	Коррелирующая характеристика (Мужчины)	Коррелирующая характеристика (Женщины)	Сила связи
6	Тревожность за ребенка	Тревожность за ребенка	0,33
7	Непоследовательность – последовательность родителя	Непоследовательность – последовательность родителя	0,43
8	Воспитательная конфронтация в семье	Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	0,32
9	Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем	Непоследовательность – последовательность родителя	0,37
		Удовлетворенность отношениями	0,53
10	Отвержение–принятие ребенка родителем	Воспитательная конфронтация в семье	-0,38
11	сотрудничество	Воспитательная конфронтация в семье	-0,33
12	Непоследовательность – последовательность родителя	требовательность родителя	-0,35

ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ И АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Отцовский стиль воспитания:

- Чем более строгий отец – тем больше у ребенка проявляется вербальная агрессия. Ребенок может таким образом интериоризировать строгость.
- Подозрительностью у младших школьников коррелирует с принятием, сотрудничеством и последовательностью отца. Что может быть связано с вхождением ребенка в подростковый кризис.
- Последовательность отца имеет взаимосвязь с чувством вины и индексом враждебности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ И АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Материнский стиль воспитания:

- Чем выше принятие, тем меньше ребенок испытывает чувство вины. Наличие такой связки может говорить, что у ребенка еще присутствует позиция «я-хороший».
- Сотрудничество имеет прямую взаимосвязь с косвенной агрессией; и негативизмом, что свидетельствует о «подготовке» младшего школьника к началу кризиса.
- Чем выше тревожность родителя, тем менее ребенок подозрительный и меньше испытывает чувство вины, что свидетельствует о том, что ребенок воспринимает материнскую тревожность как заботу.
- Как и в мужском стиле воспитания, так и в женском, последовательность родителя имеет взаимосвязь с физической агрессией и общим индексом агрессивности.

Спасибо за внимание!



**А теперь перейдем к
вопросам и ответам**