

Диагностика в обучении

– процедура выявления уровня готовности обучающихся к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности; прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов

Учебные достижения обучающихся

— проявляются в объеме, системности и глубине знаний, уровне развития специальных предметных и общеучебных умений, универсальных компетенций, включая индивидуальные образовательные параметры и личностные компоненты ведущих сфер человека

Цель и задачи

выявить уровень учебных достижений обучающихся и обнаружить изменения в его состоянии;
установить причины этих изменений;
отрефлексировать полученные факты;
выработать план дальнейшего педагогического взаимодействия

Составные части

контроль,
проверка,
оценивание,
накопление данных,
их анализ,
выявление динамики и тенденций,
прогнозирование дальнейшего развития событий

Основные понятия

Оценка
Отметка
Содержательная оценка

Функции оценки и отметки

контролирующая,
обучающая,
воспитывающая,
развивающая и стимулирующая,
ориентирующая,
прогностическая и др.

Система контроля и проверки уровня учебных достижений обучающихся в школе

Виды контроля	Назначение контроля и его методы	Формы контроля
Текущий	Систематическая проверка ЗУНов на каждом уроке (устный опрос, письменный опрос, проверка домашних работ, повседневное наблюдение)	Индивидуальный Фронтальный Комбинированный Комплексный
Периодический	Проверка усвоения ЗУНов после прохождения крупных тем, разделов или периода обучения (устный или письменный опрос)	Контрольные работы: письменные (сочинения, рефераты, диктанты, эссе и др.), графические (рисунки, чертежи, таблицы и др.), практические (опыты, исследования, трудовые операции и др.) Тест
Итоговый	Проверка усвоения ЗУНов накануне перевода в следующий класс или на следующую ступень (устный или письменный опрос)	Контрольные работы Тест Зачет Экзамен