

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

2018  
№ 12

ХII Международная научно-практическая конференция, посвященная  
90-летию Вольского военного института материального обеспечения

Ч. 7

ПОВОЛЖСКОЕ  
ОТДЕЛЕНИЕ  
АКАДЕМИИ  
ВОЕННЫХ НАУК

ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
МАТЕРИАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
(ВА МТО)

ВОЛЬСКИЙ ВОЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ  
МАТЕРИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
(филиал) ВА МТО  
(ВВИМО)

Адрес: 412903,  
Саратовская обл., г. Вольск,  
ул. М. Горького, 3  
e-mail: [yatt-v@mail.ru](mailto:yatt-v@mail.ru)  
для отправки материалов  
конференции и справок:  
[telec8572@mail.ru](mailto:telec8572@mail.ru)

Издается по решению  
Ученого совета ВВИМО  
Протокол заседания  
№ 21 от 28.01.2011 г.

© Вольский военный институт  
материального обеспечения  
© Авторы статей  
© Изд-во «Перо», 2018

ISBN 978-5-00122-264-4



9 785001 222644

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

### Главный редактор

**А.В. Немчинов** – канд. пед. наук, доц., ВВИМО,  
г. Вольск, Российская Федерация

### Заместители главного редактора

**А.С. Мокроусов** – канд. техн. наук, ВВИМО,  
г. Вольск, Российская Федерация

**А.Г. Наумлюк** – канд. эконом. наук, доц., ВВИМО,  
г. Вольск, Российская Федерация

### Члены редакционного совета

**А.С. Айтимов** – канд. техн. наук, проф.,  
Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных  
систем, г. Уральск, Республика Казахстан

**С.А. Бровко** – канд. философ. наук, проф., ВВИМО,  
г. Вольск, Российская Федерация

**В.П. Вишневская** – д-р психол. наук, проф., Институт пограничной  
службы Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь

**В.Я. Ефремов** – д-р ист. наук, проф., ВВИМО,  
г. Вольск, Российская Федерация

**Г.И. Железовская** – д-р пед. наук, проф., Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,  
г. Саратов, Российская Федерация

**Г.М. Ипполитов** – д-р ист. наук, проф., Самарский государственный  
социально-педагогический университет, г. Самара, Российская Федерация

**В.М. Кривчиков** – канд. ист. наук, проф., Гродненский государственный  
университет им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

**К.И. Курпаяниди** – канд. эконом. наук, PhD, доц., Ферганский  
политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

**Е.В. Листвина** – д-р философ. наук, проф., Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,  
г. Саратов, Российская Федерация

**О.А. Лускань** – д-р техн. наук, доц., ВВИМО,  
г. Вольск, Российская Федерация

**С.В. Постников** – канд. пед. наук, доц. (отв. ред.), ВВИМО,  
г. Вольск, Российская Федерация

**В.А. Труханов** – д-р полит. наук, проф., Саратовская государственная  
юридическая академия, г. Саратов, Российская Федерация

**Е.Ю. Шакирова** – д-р филос. наук, проф., Филиал ВУНЦ ВВС ВВА  
им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Сызрань, Российская Федерация

**Д.И. Юнусова** – д-р пед. наук, доц., Ташкентский  
государственный педагогический университет им. Низами,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Статья посвящена проблеме виктимного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей. Проведен анализ виктимогенные факторы, влияющие на развитие виктимного поведения в подростковом возрасте. На основе результатов исследования составлен психологический портрет виктимного подростка и рекомендации, направленные на девиктимизацию подростков.*

**Ключевые слова:** виктимизация, виктимное поведение, виктимный потенциал, жертва, подростковый возраст.

**Введение в проблему.** Подростковый возраст является особым фактором, повышающим степень виктимной уязвимости ребенка. В силу этого именно в подростковом возрасте виктимогенные тенденции в поведении наиболее выражены, что привлекает особое внимание учёных к данному возрастному периоду. Выявление источников, условий, механизмов развития, характерных для подросткового возраста, позволяет раскрыть закономерности онтогенетического развития в целом и отдельных качеств личности, виктимности в частности. Не случайно с подростковым возрастом связан целый комплекс проблем разного уровня, характера и содержания.

Особой группой являются подростки, которые, в силу сложившихся обстоятельств, остались без родителей. Такие дети имеют статус «социальных сирот», который способен вызывать у окружающих негативное отношение, основанное на стереотипах. Поэтому подростки, оставшиеся без попечения родителей, чаще других попадают в ситуации, способные превратить их в жертву.

Первые работы, посвященные проблеме виктимности и виктимного поведения относятся к криминологии и виктимологии и связаны с такими фамилиями как Г. Хентинг, Б. Мендельсон, Г. Эленбергер, Ф. Фатах, Л.В. Франк, В.И. Полубинский, В.Я. Рыбальская, В.А. Туляков, Д.В. Ривман и С.М. Иншаков. Также данная проблема была охвачена педагогикой (А.А. Мудрик, Е.В. Руденский и др.), социологией (Г.И. Козырев), кризисной психологией (Л.А. Пергаменщик, Н.Г. Осухова, И.Г. Малкина-Пых, В.Е. Христенко и др.). Учёными были выделены отдельные условия и

факторы, способствующие повышению виктимности в этом возрасте, семейные роли подростков и другие аспекты данной проблемы. Однако по настоящее время вопросы, касающиеся исследования причин виктимного поведения лиц подросткового возраста, остаются недостаточно изученными. Между тем, без знания социально-психологических детерминант и механизмов становления виктимного поведения невозможно определить эффективные пути и методы его предупреждения и коррекции.

Л.В. Франк рассматривал феномен виктимного поведения через категорию виктимности, и именно он разделил все типы виктимности на потенциальную и реализованную формы. Л.В. Франк определил виктимность как реализованную, но и потенциальную способность «тех или иных лиц стать потерпевшими или, иными словами, неспособность избежать преступного посяательства там, где объективно это было возможно» [3, с. 33]. При этом имеется в виду повышенная способность стать жертвой «в силу ряда субъективных и объективных обстоятельств». Таким образом, виктимность, про которую говорит Л.В. Франк, – это потенциальная, а также реализованная способность стать жертвой преступного акта при условии, что его можно было бы избежать.

Б. Холыст выделяет такое понятие как «виктимный потенциал». По его мнению, «виктимный потенциал» включает в себя состояние индивидуальной и групповой виктимизации в конкретный исторический момент, процессе виктимизации, виктимологической стимуляции, функциональный механизм соотношения «жертва-виновник преступления» [6, с. 74]. Также Б. Холыст отмечает, что это потенция виктимности, реализация которой зависит от ситуации.

Процесс накопления и реализации виктимности вовне, присущей личности, называют виктимизацией [2, с. 90]. Виктимизация – процесс приобретения виктимности. В этом процессе подросток превращается в жертву. Он объединяет в себе реализацию виктимности (динамика) и реализованную виктимность (статика). Данный процесс не имеет конкретных временных рамок и полностью зависит как от особенностей личности подростка – субъекта

виктимизации, так и от ситуации, в которой этот процесс разворачивается. Поэтому для каждого отдельного человека процесс виктимизации носит индивидуальный характер.

Вероятность превращения подростка в жертву повышается не только благодаря присущей ему виктимности. Весомую роль в процессе виктимизации играет виктимное поведение. А.Л. Репецкая рассматривает виктимное поведение как поведение лица в конкретной предкриминальной и криминальной ситуации, которое может быть как нейтральным, никаким образом не способствующим его виктимизации, так и «виктимным» [5, с. 39].

К основным типам виктимного поведения относят: 1. агрессивное виктимное поведение; 2. активное виктимное поведение; 3. инициативное виктимное поведение; 4. пассивное виктимное поведение; 5. не критичное виктимное поведение [1, с. 17-18].

Все вышеперечисленные типы виктимного поведения отражают особенности и характер взаимодействия жертвы с социальным окружением, а также условия, при которых подросток с определенным типом поведения становится жертвой.

Наравне с влиянием социальных условий и факторов виктимизации подростков большое значение имеют особенности подросткового периода, которые виктимологи относят к факторам риска в формировании виктимного поведения. К ним относятся: повышенный эгоцентризм, склонность к протесту; амбивалентность и парадоксальность характера; стремление к неизведанному и рискованному; обостренное чувство взрослости, стремление к независимости; незрелость собственных убеждений, болезненное реагирование на пубертатные изменения; склонность преувеличивать сложность проблем; кризис идентичности, деперсонализация и дореализация в восприятии себя и окружающего мира; негативная или несформированная Я – концепция; преобладание пассивных стратегий совладания в преодолении стрессовых ситуаций и др. [4, с. 247]. Данные индивидуальные особенности могут привести к тому, что вполне благополучный подросток может считать себя несчастным, относиться к себе как к жертве жизненных обстоятельств.

Становление виктимного поведения подростков происходит на фоне конкретных ситуационных обстоятельств при наличии четырех составляющих механизма виктимизации:

1. отдельные ситуативные факторы;
2. виктимогенные индивидуально-психологические особенности личности подростка (виктимность);

3. специфическое психоэмоциональное состояние ребенка;

4. виктимное (виктимогенное) поведение.

В зависимости от набора возрастных и индивидуальных виктимогенных свойств личности формируются определенные виды виктимности, детерминирующие разные виды их виктимного поведения. При этом анализ совокупности виктимогенных личностных особенностей позволит, не только определить виды виктимности конкретных подростков и причины их виктимизации, но и выявить пути профилактики их виктимного поведения.

Подростки, имеющие статус социальных сирот или иными словами, оставшиеся без попечения родителей, в силу сложившихся неблагоприятных обстоятельств приобретают специфические социально-психологические особенности, которые оказывают серьезное воздействие на их отношение к миру и взаимоотношения с окружающими. Довольно часто именно эти индивидуально-психологические особенности служат фактором их виктимизации.

Такие показатели как эмоциональная сфера, самосознание, образ – Я, организация и контроль собственного поведения, у подростков, оставшихся без попечения родителей, отличается от показателей обычных подростков и имеет специфический характер. Данные индивидуальные особенности обусловлены их особым социальным статусом.

Наиболее значимыми факторами, которые сопутствуют особому положению детей, оставшихся без попечения родителей, являются психическая депривация, отсутствие близкого человека, который бы смог окружить любовью, заботой и пониманием. Все это становится основой для формирования агрессивной, очень ранимой и неуверенной личности, которая защищается от внешнего мира вместо того, чтобы попытаться взаимодействовать с ним. Бурно развивающийся процесс личности подростка наряду с активной защитной позицией и ожиданием поправок со стороны общества становятся причиной многочисленных конфликтных ситуаций, в которых именно подросток выступает жертвой, превращая период подросткового кризиса в устойчивый процесс виктимизации.

**Процедура и методы исследования.** Цель исследования состояла в том, чтобы выявить детерминанты виктимного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей. Объектом исследования стало виктимное поведение подростков, оставшихся без попечения родителей.

В исследовании принимали участие 30 подростков в возрасте 14–15 лет, оставшихся без попечения родителей. Все испытуемые являются воспитанниками ГУО «Детской деревни «Истоки».

При проведении исследования были использованы следующие методы:

*I. Теоретический анализ научной литературы по проблеме виктимного поведения.*

*II. Психодиагностические методики.*

1. Методика исследования склонности подростков к виктимному поведению О.О. Андронниковой.

Психодиагностический инструментарий является тестом-опросником, предназначенным для измерения предрасположенности личности подростка к виктимному поведению. Объектом приложения данного психодиагностического инструмента являются социальные и личностные установки. Методика О.О. Андронниковой позволяет не только выявить наиболее выраженные типы виктимного поведения, но и определить уровень его реализации, что является немаловажным не только для изучения виктимного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей, но и выявления их потенциальной виктимности.

2. Шкала базовых убеждений Р. Янов-Бульман.

Данный психодиагностический инструментарий представляет собой опросник, основанный на когнитивной концепции базовых убеждений личности. Он направлен на выявление проблемных областей когнитивной сферы личности в первую очередь связанные с убеждениями по отношению к себе и к окружающему миру. Методика «Шкала базовых убеждений» позволяет определить, какие базовые убеждения являются причинами формирования виктимного поведения подростка. На основе анализа показателей шкал базовых установок можно выявить механизм формирования виктимного поведения и особенности процесса виктимизации подростков, оставшихся без попечения родителей.

3. Шкала экзистенции А. Лэнгле и К. Орглер.

Методика используется для диагностики осмысленности жизни. Тест измеряет экзистенциальную исполненность и то, как она субъективно ощущается испытуемым. Данная методика позволяет выяснить, какие именно показатели экзистенциальной исполненности послужили основой для формирования виктимного поведения и виктимного потенциала у подростков, оставшихся без попечения родителей. Также на основе анализа результа-

тов шкал «Шкалы экзистенции» можно выявить травмированность личности подростка, что указывает на особое влияние событий жизненного пути на процесс виктимизации.

*III. Методы математической обработки данных*

Статистическая проверка эмпирической гипотезы осуществлялась с помощью коэффициента линейной корреляции Пирсона. Результаты статистических подсчетов подтверждаются наблюдениями, как субъективной оценки наблюдаемых проявлений виктимного поведения подростков.

*IV. Качественный анализ полученных результатов.*

**Результаты исследования.**

1. В ходе исследования склонности подростков к виктимному поведению были выявлено, что по всем шкалам средний показатель находится в пределах нормы, однако наибольшее количество баллов получили шкалы, отображающие активный, инициативный и пассивный типы виктимного поведения. Также было выявлено, что у большинства подростков наряду с высокими показателями по шкалам типов виктимного поведения присутствует низкий показатель уровня реализации виктимности. Это свидетельствует о том, что подростки, оставшиеся без попечения родителей, обладают высоким уровнем виктимного потенциала, как возможности в определенной ситуации проявить себя в виде конкретного типа виктимного поведения.

2. Изучение экзистенциальной исполненности подростков, оставшихся без попечения родителей, выявило, что по всем шкалам методики (самодистанцирование, самотрансценденция, свобода, ответственность, персональность, экзистенциальность) показатели являются низкими, что соответственно свидетельствует о низкой «экзистенциальной исполненности». Это указывает наличие тенденции у подростков к испытыванию затруднений при соотношении собственных ценностей с требованиями окружающего мира. Они сосредоточены на собственных ценностях и желаниях, эмоционально неспособны к конструктивному диалогу. Все это становится устойчивой основой для формирования серьезных конфликтогенных ситуаций, с которыми подросток не сможет самостоятельно справиться в силу отсутствия способности адекватно оценить ситуацию, а также услышать и понять противоположную позицию.

3. По результатам изучения базовых убеждений было выяснено, что подростки, оставшиеся без попечения родителей, отличаются

пониженным уровнем самоконтроля и склонны считать, что окружающим несвойственно благосклонное отношение к ним. Также было выявлено, что они относятся к происходящему как к случайности, на которую они не в силах повлиять. Это значит, что для подростков, оставшихся без попечения родителей, характерно наличие установки по поводу своей неспособности контролировать происходящее вокруг. Поэтому подросткам кажется, что их жизнь не поддается планированию, и они ждут «счастливого случая» либо инициативны от других людей. Данная тенденция формирует бездействие у подростков. Они начинают ожидать помощи и поддержки от окружающих, не пытаясь что-то делать в своей жизни самостоятельно, тем самым закладывая основу для появления иждивенческой позиции.

4. Корреляционный анализ данных выявил взаимосвязи типов виктимного поведения с компонентами экзистенциальной исполненности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что социально одобряемое виктимное поведение зависит от чувства включенности подростков в свою собственную жизнь – чем выше чувство долга и ответственность перед собой и окружающими, тем выше уровень инициативного виктимного поведения ( $r = 0,31$ , где  $p = 0,08$ ).

Открытые, доверчивые, эмоциональные подростки чаще других реализуют виктимное поведение в силу своей импульсивности и повышенной аффективности. Такие подростки способны становятся жертвами противоправных действий либо несправедливого и предвзятого отношения из-за того, что стремятся проявить себя, показать свой авторитет и важность, против которых могут протестовать окружающие ( $r = 0,33$ , где  $p = 0,07$ ).

Зацикленность на себе и эмоциональная неспособность к диалогу, отсутствие навыков нахождения компромисса между требованиями окружения и своими ценностями повышает вероятность актуализации активного типа виктимного поведения, при котором подростки провоцируют появление ситуации виктимности. Подобные конфликтные взаимоотношения подростка с окружением может спровоцировать агрессора к совершению противоправных действий, либо подвергать самого подростка к риску ( $r = 0,31$ , где  $p = 0,08$ ).

5. Также был проведен корреляционный анализ взаимосвязи типов виктимного поведения с базовыми убеждениями. Полученные результаты свидетельствуют о том, что убеждение подростков о собственной неспособности контролировать события, которые проис-

ходят в их жизни, делает их беспомощными. Подобная безынициативная и бездейственная позиция детерминирует пассивное виктимное поведение. Подчинение ситуации не дает возможности подросткам оказать сопротивление ( $r = -0,37$ , где  $p = 0,47$ ).

Низкая степень самоконтроля является причиной реализации подростками виктимного поведения. Они испытывают трудности в регулировании собственного поведения и его реализации в соответствии с требованиями окружающего мира. Их поведение характеризуется повышенной импульсивностью и эмоциональностью, что становится причинами частого возникновения ситуаций, в которых они способны пострадать ( $r = 0,40$ , где  $p = 0,29$ ).

Агрессивное и инициативное виктимное поведение связано с отношением подростка к окружающему миру. Негативный настрой против других людей, предвзятое к ним отношение и установка на то, что справедливости не существует, является основой для формирования агрессивного и порой провоцирующего поведения, способного создавать виктимные ситуации, зачастую с которыми подросток не в силах справиться ( $r = -0,45$ , при  $p = 0,014$ ).

Убеждение подростка относительно собственной ценности является основой для формирования инициативного типа виктимного поведения ( $r = 0,43$ , при  $p = 0,19$ ). Это значит, что он понимает, что окружающие имеют определенные ожидания по поводу его действий в различных ситуациях и ожидают демонстрации социально желаемого поведения. Становясь участником виктимной ситуации, подросток реализует поведение, соответствующее ожиданиям окружающих, однако агрессор способен перенаправить свое внимание на него, вследствие чего данный подросток может сам стать жертвой данной ситуации.

**Обсуждение.** В ходе проведения эмпирического исследования было выявлено, что для виктимного подростка характерен низкий уровень самоконтроля, который выражается в эмоциональности и импульсивности поведения. Необдуманность поступков, низкий уровень способности сопоставить свои возможности с характеристиками ситуации и затруднения при восприятии чувств и эмоций других людей становятся причинами возникновения неразрешимых конфликтов, в которых подросток способен обрести виктимную позицию. Также ему свойственно негативное отношение к окружающему миру, что является следствием не только отстаивания своей автономности и равноправия со взрослыми, но и особенно-

стями полученного опыта. Убежденность, что большинство происходящих событий в его жизни основано на принципе случайности является основанием для формирования у подростка убежденности, что нет необходимости в планировании своей жизни. Данная позиция характеризует его как безынициативного и бездейственного. Он не имеет четкого плана своего будущего и не предпринимает активных действий для разрешения проблемных ситуаций. Также было выявлено, что у виктимных подростков наблюдается тенденция к осуществлению социально ожидаемого поведения, которое служит не только способом завоевания симпатии со стороны окружающих, в первую очередь взрослых, но и собственной защитой от ситуации самостоятельного принятия решения, что позволяет избежать чувства страха в случае совершения ошибки.

Таким образом, портрет виктимного подростка включает в себя не только врожденные свойства личности, но также особую роль играют индивидуально-личностные характеристики, формирующиеся под влиянием социального окружения, специфики взаимодействия с другими людьми, условиями окружающей действительности и полученного ранее опыта. Негативные проявления виктимной личности и последствия реализации виктимного поведения являются очередными доказательствами девиации.

Выделенных характеристик виктимности позволяют определять виктимную личность как эмоционально неустойчивую, тревожную, конформную, робкую, доверчивую, некритичную, поддающуюся чужому влиянию и внушениям. Однако она обладает повышенной моральной ответственностью и излишней добросовестностью и, прежде всего, обнаруживающая готовность становиться жертвой, которая представлена в виде виктимного потенциала.

**Выводы.** В ходе исследования было выявлено, что виктимное поведение подростков, оставшихся без попечения родителей, представлено в виде виктимного потенциала. Свойственные подросткам типы виктимного поведения обусловлены процессом виктимизации, который связан с особенностями их социального положения, общественными стереотипами, переживаниями утраты родителей и возрастными особенностями, что несет в себе период подросткового кризиса. Особое отношение со стороны общества заставляет подростков отстаивать и защищать себя, свои интересы, свою автономию и свой образ жизни, однако их никто не научил это делать конструктив-

но, что становится одной из причин виктимизации.

Было выяснено, что одними из главных детерминант виктимного поведения являются факторы социального окружения и негативные события жизненного пути подростка. Отсутствие родителей, коллективное проживание на единой территории большого числа детей, особое отношение к ним со стороны окружающих, влияние общественных стереотипов оказывают серьезное влияние на процесс виктимизации. Следствием этого является закрытость подростка, его неспособность к эмоциональному диалогу, негативистский настрой, что влияет на процесс взаимодействия с другими людьми, становится причиной возникновения конфликтных ситуаций и подвергает его риску виктимизации.

Результаты исследования показывают, что виктимизация подростков, оставшихся без попечения родителей, зависит не только от возрастных особенностей, особенностей социализации и личностных характеристик подростка, но во многом и от той травмы, что получают дети при расставании со своими родными родителями. Данное событие меняет не только их самих, но и представление об окружающем мире. Именно расставание с родителями становится одним из ведущих условий уязвимости подростков перед процессом виктимизации.

Психологическое сопровождение данной категории подростков, главным образом, должно основываться на развитии морально-нравственной, эмоциональной и коммуникативной сферах. Особое место занимает получение навыков пошагового самостоятельного принятия решений и планирования, основанных на принятии личной ответственности за результат. Основой для организации психологического сопровождения подростков, оставшихся без попечения родителей, является оказание им помощи в осознании своей способности к позитивной самореализации и самообразованию.

#### **Список использованных источников**

1. Андроникова, О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: автореф. дис. ... кан. психол. наук. 19.00.01 [Текст] / О.О. Андроникова; НГПУ. – Новосибирск, 2005. – 22 с.
2. Бубнова, И.С. Проблема виктимного поведения подростков и его социально-педагогическая профилактика [Текст] / И.С. Бубнова, А.Г. Терещенко // Психология в экономике и управлении. – 2014. – №1. – С. 89-93.

3. Бумаженко, Н.И. Виктимология [Текст] / Н.И. Бумаженко. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 115 с.

4. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб., 2000. – 992 с.

5. Репецкая, А.Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике [Текст] / А.Л. Репецкая. – Иркутск: Иркут. ун-та, 1994. – 151 с.

6. Холыст, Б. Факторы, формирующие виктимность [Текст] / Б. Холыст // Вопросы борьбы с преступностью. – М.,– 1984. – Вып. 41. – С. 73-74.

© *Malinok A.I., 2018*  
*Scientific adviser Puzyrevich N.L.*

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF  
VICTIM BEHAVIOR OF ADOLESCENTS  
WITHOUT PARENTAL CARE**

*The article is devoted to the problem of victim behavior of teenagers left without parental care. Conducted analysis viktomogenous factors that influence the development of victim behavior in adolescence. Based on the results of the study, a psychological portrait of a victim of a victim is drawn up and recommendations aimed at devicimizing adolescents.*

**Keywords:** *victimization, victim behavior, victim's potential, victim, adolescence.*

---

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ