

**Стимуляванне  
пазнавальнай актыўнасці  
дзяцей з АПФР  
ва ўмовах сям'і**



РЕПОЗИТОРІЙ БІБЛІОТЕКИ



## Пазнавальная актыўнасць

Імкненне да пазнання, да  
разумовага напружання і  
праявы валявых намаганняў  
у працэсе авалодання ведамі  
і вопытам дзейнасці.



# Структура пазнавальнай актыўнасці:

## 1) Матывацыйны кампанент

Адлюстроўвае наяўнасць у дзіцяці пазнавальных патрабаванняў, інтарэсаў, стымулаў.

## 2) Кагнітыўны кампанент

Рэалізуецца пры дапамозе назапашвання і асэнсавання дзецьмі ведаў і вопыту.

## 3) Дзейнасны кампанент

Уключае вопыт дзяцей па набыванні ўменняў і навыкаў адвольнай пазнавальнай дзейнасці.

## 4) Рэгуляцыйны кампанент

Накіраваны на фарміраванне свядомых адносін дзяцей да пазнавальнай дзейнасці.

## Узроўні развіцця пазнавальнай актыўнасці:

- **Выбіральная актыўнасць**  
(на аснове арыентаванага рэфлексу «Што такое?» і выбару таго, што неабходна «трэба»).
- **Ініцыятыўная актыўнасць**  
(па ўласнай ініцыятыве «хачу даведацца»).
- **Адвольная актыўнасць**  
(характарызуецца праяўленнем валявога пачатку ў паводзінах дзіцяці, адвольнасцю пазнання і развіцця псіхічных працэсаў «магу»).
- **Свядомая актыўнасць**  
(самастойная рэгуляцыя пазнавальнай дзейнасці, усведамленне важнасці вучэння «павінен»).

# Прынцыпы развіцця пазнавальнай актыўнасці:

- **Прынцып пераемнасці**

Улічваць агульныя заканамернасці і ўзаемасувязі ўсяго працэсу ў цэлым пры вывучэнні пазнавальнай актыўнасці дзяцей у сямейным навучанні і выхаванні.

- **Прынцып дыялагічнасці**

Звязаны з неабходнасцю дыялогавых зносін і ўсталявання камунікатыўнага ўзаемадзеяння паміж дзіцем і яго блізкімі ў самым раннім дзяцінстве.

- **Прынцып варыятыўнасці**

Магчымасць выбару віду, формы задання ў адпаведнасці з асабовымі патрэбамі і магчымасцямі, перавагамі.

- **Прынцып дынамічнасці**

Закліканы забяспечыць магчымасць пабудовы рухомага, апераджальнага і развіваючага адукацыйнага асяроддзя ў сям'і. Ён грунтуецца на становішчы, што дзіця не застаецца ў асяроддзі, а пераадольвае, перарастае яго, пастаянна змяняючыся на аснове набытага вопыту.

# Педагогічні умови для розвитку пізнавальної активності у сімейному вихованні:

- Побудова передової, навчальної і розвиваючої атмосфери.
- Опора на самонавчальну діяльність і його особисті значення.
- Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії дитини.
- Творчі взаємов'язі і взаємодія між дітьми і дитиною.
- Удосконалення педагогічних умінь компетентності.



## Формы работы з бацькамі:

- праблемныя лекцыі;
- лекцыі па запланаваных памылках;
- групавыя і індывідуальныя кансультацыі;
- аналіз праблемных сітуацый;
- праблемны дыялог;
- дзелавыя і імітацыйныя гульні;
- сямейныя клубы.



# Шляхі стымуляцыі пазнавальных інтарэсаў



- Навізна матэрыялу.
- Адкрыццё новага ў вядомым.
- Абгрунтаванне практычнай значнасці ведаў.
- Выкарыстанне элементаў займальнасці.
- Арганізацыя спаборніцтва.
- Забеспячэнне і падтрымка добразычлівых адносін.



# Сродкі, метады і прыёмы:

- Дыдактычныя гульні і практыкаванні.



# • Прагулкі.



# • Чытанне кніг.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Гутаркі.
- Выкарыстанне вымяральных прыбораў.
- Музычныя інструменты.
- Прадуктыўная дзейнасць.
- Прагляд тэлеперадач
- Дыялогавыя зносіны і інш.

