

Характеристика форм дислексии

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Составила:
преподаватель
кафедры логопедии БГПУ
Лагун Т.Т.**

Дислексия -

это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением.

Согласно исследований

современных

- В европейских странах насчитывается до 10% детей с дислексиями (по данным З.Матейчека - 2-4%, по данным Б.Хальгрена - до 10%, по данным А.Н.Корнева - 4,8%).
- Нарушения чтения наблюдаются у 3% детей начальных классов массовой школы, в школах для детей с ТНР количество детей с дислексиями достигает 22% (по данным Р.Бенкер).
- Среди японских детей обнаруживается очень небольшое количество дислексии, всего 0,98% (по данным К.Макиты).

Характеристика форм дислексии

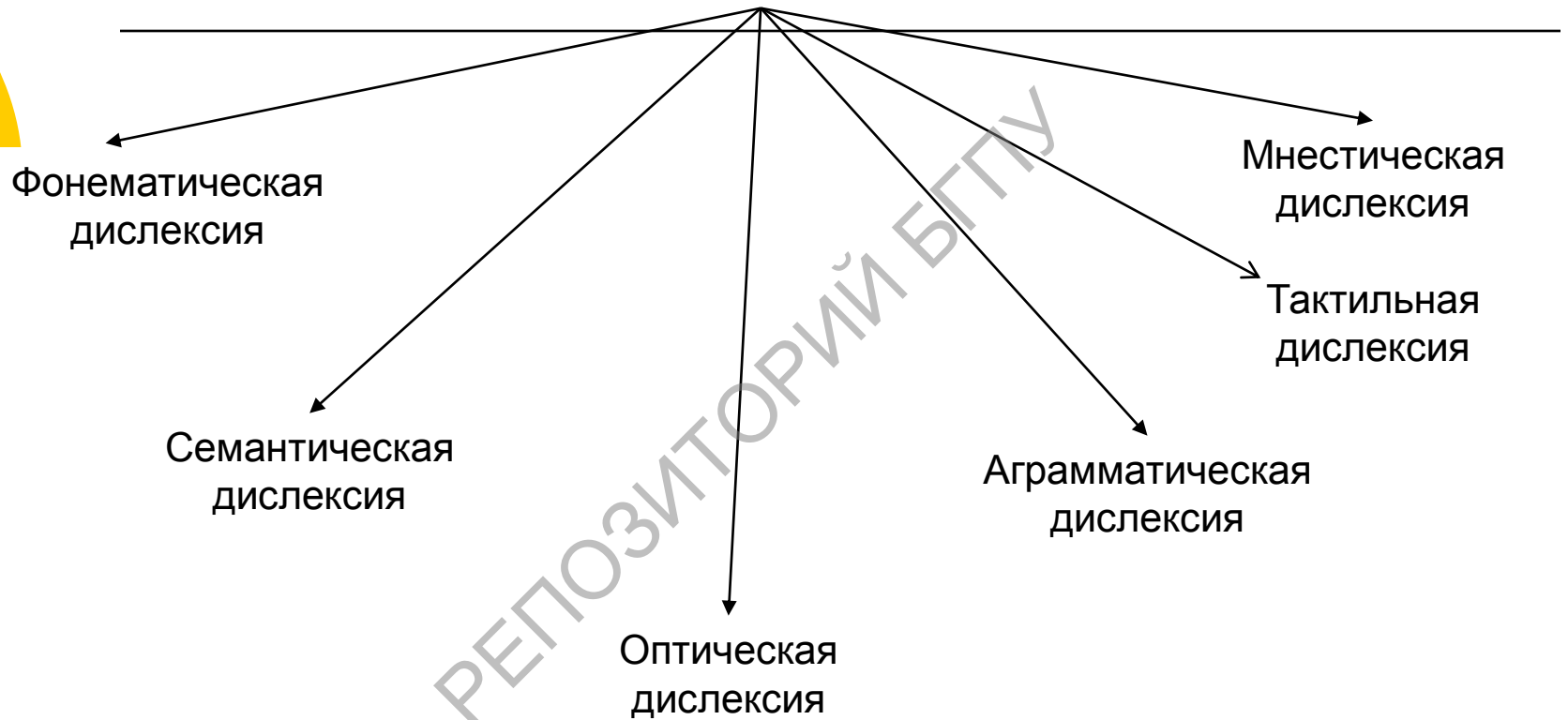
Наиболее обоснованной является классификация дислексии, в основе которой лежит несформированность определенных операций процесса чтения, предложенная Р.И.Лалаевой.

Выделяются следующие формы дислексии:

- фонематическая дислексия,
- семантическая дислексия,
- аграмматическая дислексия,
- оптическая дислексия,
- мнестическая дислексия,
- тактильная (у слепых детей).

Данная классификация используется современными логопедами-практиками.

Формы дислексии



Фонематическая дислексия 1

Механизмом этой формы дислексии является нарушение формирования фонематического восприятия (слуховой дифференциации фонем).

Симптомы: смещения, замены фонетически близких звуков при чтении, трудности усвоения букв, обозначающих акустически и артикуляторно сходные звуки.



Примеры нарушенного чтения

- БТИСЫ УЛИТАЮТЬ НА ЮК.
- ТЮТГАЯ ТИСИНА Ф АЗЕННЕМ ЛИЗУ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Фонематическая дислексия 2

Механизмом этой формы дислексии является нарушение формирования фонематического анализа и синтеза.

Симптомы: побуквенное чтение, искажение звукослоговой структуры слова при чтении (пропуски согласных при их стечении, вставки гласных между согласными, перестановки звуков, пропуски, перестановки слогов и др.)



Примеры нарушенного чтения

- БЫТРО РОЕЛТЕЛО ТОЛЕ.
- ЛЕС КРЫПОСЯ ЛЕЗЕОЙ ДЫКОЙ.

РЕПОЗИТОРИЙ ИБГРО

Аграмматическая дислексия

Механизмом этой формы дислексии является несформированность морфологических обобщений, трудность дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразования, нечеткость представлений о синтаксической структуре предложения.

Симптомы: **морфологический аграмматизм** (нарушение функции словообразования: неправильное воспроизведение окончаний, суффиксов, приставок, словоформ при чтении); **синтаксический аграмматизм** (нарушение связи слов в предложении: согласования и управления - нарушения изменения слов по категориям числа, рода, падежа, времени при чтении, трудности употребления предлогов при чтении: замены, пропуски).

Примеры нарушенного чтения

- С ДЕРЕВОВ ИСЛЕТАТЬ
ПОСЛЕДНЕЕ ЛИСТЬЯХ.
- ГРИШУ НАДАРИЛА МАМУ
ДУШИСТАЯ БУКЕТ.

Семантическая дислексия

Механизм этой формы дислексии связан с недоразвитием звукослогового синтеза, несформированностью представлений о синтаксических связях слов в предложении, несформированностью грамматических обобщений.

Симптомы: нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении (послоговом, целыми словами), механическое чтение.

Оптическая дислексия

Механизм этой формы дислексии связан с несформированностью зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного мнезиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

Симптомы: замены и смешения графически сходных букв при чтении: букв, отличающихся лишь одним элементом (В—З, Д—Л, Ъ—Ъ и др.), букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (Т—Г, Р—Ь, Х—К, П—Н—И и др.); зеркальное чтение.



Примеры нарушенного чтения

- ЗЕСИА ЛАЕГ ЦЗЕГЫ, А ОСЕИ
НДОДЫ.
- ХАГЯ И ЗАРЯ ЗЫШНЗАЮГ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Мнестическая дислексия

Механизм этой формы дислексии связан с трудностями установления ассоциаций между звуком и буквой, нарушением процесса речевой памяти.

Симптомы: нарушение усвоения букв, порядка следования звуков или слов при чтении: сокращение их количества, пропуски звуков, слов; недифференцированные замены при чтении (например, Ж—М—Л и т.д.).

Тактильная дислексия

Механизм этой формы дислексии связан с трудностями дифференциации тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля.

Встречается у слепых детей.

Симптомы: в процессе чтения отмечаются смешения букв, состоящих из одинакового количества точек, точек, расположенных зеркально (Е- И, В-Х), расположенных выше или ниже или отличающихся одной точкой (А-Б, Б-Л, Л-К).

Литература:

1. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И.Лалаева, Л.В. Венедиктова . - СПб.: Союз, 2001.
2. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И.Лалаева. – СПб.: Союз, 1998.
3. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.