

Мышление

В.Ч. Хвойницкая

Актуальность проблемы

Одна из основных задач обучения и воспитания – развитие мышления ребенка.

Чтобы правильно развивать, мышление, необходимо представлять его психологические механизмы и возможные направления развития.

Мышление

**— это опосредованное
(основанное на раскрытии
связей, отношений,
опосредований) и
обобщенное познание
объективной реальности**

С.Л.Рубинштейн

Мышление

— *обобщенное* отражение человеком действительности, опирающееся на практическую деятельность и чувственное познание мира, *опосредствованное* речью и приобретенными знаниями.

Содержание мышления

Всякий мыслительный процесс совершается в обобщениях.

Обобщения выражаются в понятиях в единстве с наглядными моментами представлений и словом.

Понятие

— это опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его более или менее существенных объективных связей и отношений.

Форма существования –
СЛОВО.

Фазы мыслительного процесса

- **осознание проблемной ситуации (начало);**
- **решение задачи (проблемной ситуации);**
- **окончательное суждение по вопросу.**

Итог мышления

**- некоторая мысль,
идея (не образ)**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Основная операция мышления

— *опосредование,*

**т.е. раскрытие всё
более существенных
объективных связей и
отношений.**

Операции мышления

- **Сравнение** — сопоставление предметов, явлений, их свойств с обнаружением тождества и различия. Элементарная и часто первичная форма познания.
- **Анализ** — мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих элементов, частей, моментов, сторон. Более глубокое познание, вычленяющее явление из несущественных связей.
- **Синтез** — восстановление расчлененного анализом целого с выявлением более или менее существенных связей в отношении элементов. По-новому объединяет данные для разрешения проблемы.

Операции мышления

○ **Абстрагирование (абстракция)** — это выделение, вычленение и извлечение существенных в каком-либо отношении сторон, свойств, моментов вещей или явлений и игнорирование других.

Движение мысли от чувственных свойств предметов к их абстрактным свойствам посредством отношений, в которые эти предметы вступают и в которых их абстрактные свойства выявляются.

○ **Конкретизация** — выделение частного из общего. Связана с абстракцией как двойное движение мысли.

Это сращение многообразных абстрактных определений.

Операции мышления

○ **Обобщение** (генерализация) — объединение предметов по общим существенным признакам.

Может совершаться путем сравнения, выделяющего общее в ряде предметов или явлений, и его отвлечения.

Абстракция и **обобщение** — две взаимосвязанные стороны единого мыслительного процесса раскрытия связей, отношений, при помощи которого познается объективная реальность в ее существенных свойствах и закономерностях.

Уровни мышления

- **Наглядное**
(элементарное).
- **Отвлеченное**
(теоретическое).

Виды мышления

- **Наглядно-действенное (сенсомоторное)** – элементарная форма практического мышления, направленная на решение элементарных практических задач. Связано с действием, вплетено в него. Формируется в процессе познания признаков предметов, простейших отношений между ними.
- **Наглядно-образное** – мышление, при котором наглядный образ становится носителем обобщенного содержания более высокого уровня. Результат активности правого полушария.
- **Словесно-логическое** – познание с помощью представлений предметов, явлений, опосредованное речью. Результат активности левого полушария.

***Мышление* детей с ИН**

**формируется в условиях
неполноценного
чувственного познания,
речевого недоразвития,
ограниченной практической
деятельности и не
достигает должного уровня
обобщённости.**

Ученые, исследовавшие процесс мышления у детей с интеллектуальной недостаточностью:

Л.В. Занков

Е.М. Кудрявцева

И.В. Соловьев

Ж.И. Шиф

М.С. Певзнер

Ю.Т. Матасов

Н.М. Стадненко

В.Г. Петрова

И.В. Белякова

Л.С. Выготский

Наглядно-действенное мышление при ИИ

○ Наблюдается недоразвитие познавательной стороны практической деятельности.

○ Нарушена сопровождающая функция речи (отдельные слова, словосочетания).

Речь представляет собой произвольную констатацию конкретного действия или его результата.

Не направлена на анализ предмета и не способствует осмыслению учащимися определённых свойств объектов.

Имеются потенциальные возможности совершенствования наглядно-действенного мышления.

Интенсивный уровень развития наблюдается между 4 и 6 годом обучения в школе.

Наглядно-образное мышление при ИН

- Появляется в более поздние сроки.**
- Недоразвит анализ и синтез воспринимаемых и представляемых предметов (внимание привлекают отчетливо зрительно воспринимаемые ситуативные признаки).**
- Предметы по словесному описанию представляются с трудом.**
- Задачи на сравнение представлений заменяются на изложение какого-либо материала о заданных предметах.**
- Необходим наглядный образец.**

Особую значимость в период чувственного развития имеют:

- 1. Целесообразная активизация самостоятельности учащихся.**
- 2. Разнообразие чувственного познания.**

(Н.М. Стадненко)

В условиях школьного обучения у учащихся с ИН развивается мыслительный анализ объектов, совершенствуется приёмы наглядного мышления, повышается роль воображения, обнаруживаются значительные сдвиги в развитии способности к абстракции и обобщению, к конкретно-ситуативным формам мышления.

Словесно-логическое мышление при ИН

- Процесс формирования понятий и их использование затруднен непониманием лексического значения ряда слов.**
- Обобщающее значение понятий, существенные их признаки улавливаются с трудом.**
- Понятия заучиваются механически.**
- Причинно-следственные связи, даже самые элементарные, усваиваются с трудом.**
- В высказываниях отсутствует последовательность.**
- Существенные связи между понятиями подменяются наглядно-ситуативными или случайными.**
- Суждения малодостоверны.**

У большинства детей с ИН даже к концу обучения отмечается существенное недоразвитие словесно-логического мышления.

При соблюдении специальных методических условий работы недостатки понимания и усвоения причинно-следственных зависимостей поддаются коррекции.

**Методики
исследования
мышления**

Исключение предметов

Необходимы наборы карточек, на каждой из которых нарисовано по четыре предмета. Такие карточки-задачи могут быть градуированы по трудности - от самых легких до чрезвычайно трудных. Ребенку показывают карточки, заранее расположенные в порядке возрастающей трудности.

Ребенок должен найти обобщающее понятие для трех предметов из четырех изображенных и исключить четвертый, не соответствующий общему понятию.

Сравнение понятий

Методика применяется для исследования особенностей анализа и синтеза. Особенно широко практиковалась в школе академика В. М. Бехтерева.

Экспериментатор заготавливает 6-7 пар слов, обозначающих подлежащие сравнению понятия. Задача состоит в том, чтобы сравнить понятия, входящие в соответствующие пары.

Корова - лошадь.

Лыжи - коньки.

Трамвай-автобус.

Озеро-река.

Река-птица.

Дождь - снег.

Последовательность событий

Предназначена для выявления сообразительности, умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

Предложена А.Н.Бернштейном.

Для проведения опыта необходимы серии сюжетных картинок (от 3 до 6), на которых изображены этапы какого-либо события.

Испытуемому показывают пачку беспорядочно перемешанных карточек и говорят: «Вот здесь на всех рисунках изображено одно и то же событие. Нужно разобрать, с чего все началось, что было дальше и чем закончилось».

Просят ребенка рассказать по порядку о том, что получилось.