

**Якубовская, Е.А. Подготовка студентов к проведению занятий по адаптивной физической культуре во втором отделении вспомогательной школы [Электронный ресурс] / Е.А. Якубовская // Образование лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 октября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ВО ВТОРОМ ОТДЕЛЕНИИ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Е.А.Якубовская  
(БГПУ, Минск)

Одним из обязательных и традиционных направлений коррекционной работы с учащимися с тяжелыми и (или) множественными нарушениями является адаптивная физическая культура. Укрепление здоровья учащихся и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств, которые будут способствовать более успешной социализации детей, является основной целью учебного предмета «Адаптивная физическая культура». В соответствии с учебной программой для второго отделения вспомогательной школы «Адаптивная физическая культура. I-IX классы», решение оздоровительных, образовательных, воспитательных задач и коррекционно-развивающая направленность педагогического процесса, позволяют достигнуть данной цели [4].

Учебной программой по учебной дисциплине «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью», разработанной для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», предусмотрено ознакомление студентов с основами организации и особенностями методики преподавания адаптивной физической культуры в классах второго отделения вспомогательной школы.

В системе лекционных и практических занятий у студентов формируются знания о содержании и общих задачах основных видов адаптивной физической культуры, которыми являются адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная двигательная реабилитация [1]. Наибольший акцент делается на изучении адаптивного физического воспитания, рассматриваются его функции и принципы. Реализация данных принципов требует соблюдения ряда специфических положений и правил, которые зависят от состояния здоровья, уровня психофизического развития и функционирования сенсорных систем, особенностей поведения учащихся [3].

И на лекционных, и на практических занятиях более глубоко изучаются особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Закономерностью любого нарушенного развития являются своеобразная моторная недостаточность и несформированность тонких, целенаправленных дифференцированных движений, недостатки зрительно-двигательной координации и ручного праксиса. Схема положения тела и схема движений - это основа, которая создается в течение первых лет жизни, и на которой в последующем строятся

любые необходимые человеку формы специальных движений. Знание общих закономерностей и этапов нормального двигательного развития дает возможность выявлять нарушения в развитии двигательных функций и определять адекватные пути их коррекции у каждого конкретного ребенка [2].

Студенты учатся проводить анализ учебной программы для второго отделения вспомогательной школы по адаптивной физической культуре. Подробно рассматривается система взаимосвязанных задач (оздоровительных (включающих коррекционно-развивающие), образовательных и воспитательных), которые решаются в ходе учебной и внеклассной работы посредством использования различных форм физического воспитания, обеспечивая адекватный двигательный режим в течение дня. Рационально организованная двигательная активность позволяет постепенно добиваться положительной динамики показателей физического и психического развития учащихся [3].

Для успешной организации и проведения учебных занятий важным является знание особенностей методики адаптивной физической культуры учащихся данной категории: коррекционная направленность образовательного процесса, планирование длительного времени на разучивание материала и многократное закрепление полученных умений в разных условиях и бытовых ситуациях, выбор нового материала на основе освоенных двигательных умений и навыков; ограничение физических нагрузок с учетом индивидуальных психофизических возможностей учащихся [4].

С целью формирования профессиональных компетенций студенты учатся использовать оптимальные методы, формы и средства обучения. Основными средствами на уроке адаптивной физической культуры во втором отделении вспомогательной школы являются физические упражнения (общеразвивающие и специальные), которые могут выполняться в различных исходных положениях, с использованием инвентаря и без него, в зависимости от двигательных и психических возможностей учащихся. Чтобы не допустить переутомления и ухудшения психофизического состояния учащихся, студенты изучают визуальные признаки утомления ребенка [3; 4].

Студенты изучают содержание уроков адаптивной физической культуры в разных классах, которое определяется не только программными требованиями, но и индивидуальными особенностями и возможностями учащихся. Планирование, организация и проведение уроков осуществляются с учетом сенситивных периодов физического и психического развития детей, их биологического и двигательного возраста [3]. Студенты учатся моделировать безопасную рабочую среду для осуществления учебного процесса по адаптивной физической культуре.

Согласно учебной программе, обязательным является контроль за состоянием и динамикой моторного развития и здоровья учащегося. Студенты знакомятся с «Индивидуальной картой общего психомоторного развития», которая ведется ежегодно с момента поступления ребенка в школу, учатся ее заполнять.

Повышению физической и умственной работоспособности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в течение дня способствует специально организованная двигательная активность, систематическое переключение с учебной деятельности на активный отдых. Специально организованные двигательные задания, общеразвивающие упражнения с предметами, коллективные подвижные игры помогут создать условия для активного отдыха, переключения на другой вид деятельности, закрепления и расширения двигательного опыта учащихся [4].

На практических занятиях у студентов формируются умения подбирать игры, упражнения и проводить физкультурные минутки на уроках и удлиненных переменах; подбирать и целенаправленно применять коррекционно-развивающие упражнения; использовать вспомогательные средства и приспособления для облегчения передвижения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и двигательными нарушениями; осуществлять подбор спортивного инвентаря и оборудования; работать в команде, согласовывать свои действия с действиями других специалистов; оказывать консультативную помощь по вопросам двигательного развития родителям, воспитывающим детей данной категории.

Студенты самостоятельно анализируют взаимосвязь программного содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» с содержанием других предметов учебного плана второго отделения вспомогательной школы: «Элементы грамоты и развитие речи», «Социальная адаптация», «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание», «Музыкально-ритмические занятия», «Предметно-практическая деятельность», «Трудовое обучение» и т.д.

Полученная на занятиях подготовка может быть реализована студентами во время прохождения практики во вспомогательной школе при планировании и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня вспомогательной школы: гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры на переменах и ежедневный физкультурный час [1]. Также студенты могут использовать полученные знания, принимая участие в организации и проведении различных внеклассных форм занятий не только во время прохождения практики, но и в качестве волонтеров. Теоретический и практический материал поможет более эффективно осуществлять волонтерскую деятельность во время проведения республиканского конкурса «Усе разам», Special Olympics на различных уровнях.

#### Список литературных источников

1. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие. - 2-е изд. / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - М. : Советский спорт, 2004. - 240 с.
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие / Н. Л. Литош. - М. : СпортАкадемПресс, 2002. - 140 с.

3. Новицкий, П. И. Адаптивная физическая культура во втором отделении вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов / П. И. Новицкий. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. - 200 с.

4. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Адаптивная физическая культура. I - IX классы. - Минск : НИО, 2009. - 50 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ