

Паршонок, Е. В. Использование интеллект-карт на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения / Е. В. Паршонок / Образование лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25–26 октября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 268-270

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Современная модель образовательного процесса предполагает самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся, в том числе и с особенностями психофизического развития, при изучении теоретических и практических вопросов, применение полученных знаний и сформированных практических умений в различных учебных и жизненных ситуациях.

Одним из способов самостоятельной учебно-познавательной деятельности является работа с информацией, представленной в различных форматах: текст, графические изображения, диаграммы, аудио- и видеоматериалы.

Для обучающихся с нарушениями зрения работа с текстовой информацией имеет ряд особенностей: объем и точность восприятия крупных фрагментов текстовой информации, осмысленность и запоминаемость усвоенного материала, выделение внешних признаков и свойств объектов изучения и др.

Одним из способов структурирования и запоминания текстовой информации, при котором происходит более эффективное ее осмысление и запоминание, выступают интеллект-карты. Интеллект-карта – это способ представления информации в визуальной, структурированной и комплексной форме, автором которого является английский психолог Тони Бьюзен. По мнению Т. Бьюзена интеллект-карты являются «... универсальным инструментом для развития мыслительных способностей, которым мог бы легко овладеть любой человек, чтобы их можно было бы применить в любой жизненной ситуации, инструмент, в основе которого лежали бы законы природы...» [1].

Этот способ предоставления информации наиболее полно отвечает особенностям работы головного мозга. Особенность такого способа

представления информации заключается в том, что в процессе ее усвоения задействованы оба полушария головного мозга: информация воспринимается как в виде зрительного образа (графическое изображение), так и в словесной форме (ключевые слова). Таким образом, значительно увеличивается запоминаемость учебного материала и способность к его воспроизведению.

Для интеллект-карт характерны следующие свойства:

- наглядность (вся информация находится в поле зрения);
- запоминаемость (использование ключевых слов);
- креативность (выделение цветом основных элементов);
- изменяемость (информацию можно добавлять или убирать).

Способствуя визуализации мыслительных процессов, интеллект-карты позволяют:

— формировать познавательные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией;

— формировать организационно-деятельностные умения.

При разработке интеллект-карт следует придерживаться определенных правил, составленных Тони Бьюзенем:

- определить объект изучения;
- выделить ассоциации, связанные с объектом изучения (ключевые слова, образы, символы);
- каждая ассоциация имеет свое цветовое решение;
- обязательная проверка способности воспроизведения информации, содержащейся в интеллект-карте [2].

Использование интеллект-карт на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности способствует формированию у младших школьников с нарушениями зрения умений пользоваться различными источниками информации:

— использование знаково-символических средств представления информации;

— поиск информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;

— поиск и выделение существенной и второстепенной информации;

— анализ информации с точки зрения выделения существенных и несущественных признаков

— структурирование текстовой информации;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепочки рассуждений и т.д.

Эффективность использования интеллект-карт на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности заключается в следующем:

- коррекционные занятия проводятся в интерактивном режиме;
- образовательный процесс проходит в увлекательной форме и приобретает творческий характер;
- интеллект-карты можно использовать как раздаточный материал.

Таким образом, использование интеллект-карт на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности позволяет обучающимся с нарушениями зрения эффективно работать с текстовой информацией.

Список литературных источников

1. Бьюзен, Т. Думайте эффективно / Т. Бьюзен ; пер. с англ. Т.И.Попова. – 2-е изд. – Мн. : «Попурри», 2009. – 96 с.
2. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Практическое руководство / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Попурри, 2010. – 368 с.
3. Воробьева, В. М. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках / В. М. Воробьева, Л. В. Чурикова, Л. Г. Буданова. – М. : ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 46 с.