

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О СЕБЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Е.С. Кураленя
БГПУ (г. Минск)

Сегодня в научном дискурсе признается актуальность феномена социальной компетентности. Достижение личностью определённого уровня социальной компетенции признаётся одним из необходимых условий её социальной адаптации. Социальная компетентность в качестве предмета междисциплинарного изучения рассматривалась исследователями в разных областях: философии (Н.М. Борытко, А.Б. Георгиевский), психологии (Н.В. Калинина, Т.И. Самсонова), педагогике (Ю.К. Бабанский, А.В. Хуторской), социальной педагогике (И.А. Зимняя, А.В. Мудрик). Вопросы формирования социальной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста, подростков представлены в современных исследованиях Т.В. Антоновой, Н.И. Белоцерковец, О.В. Галаковой, Л.Н. Гиенко, О.А. Крузе-Брукс, Ю.В. Коротинной, Т.И. Самсоновой, Ю.Е. Уфимцевой и др.

Анализ литературных источников показал, что в вопросе определения понятия «социальная компетентность» у учёных нет единого взгляда [2,3]. Мы в своём исследовании будем опираться на дефиницию понятия «социальная компетентность младшего школьника», которую приводит О.В. Галакова: «интегративная личностная характеристика, отражающая признание им ценности себя и другого, сотрудничества с детьми и взрослыми; знание правил поведения и взаимодействия, способов выхода из конфликтных ситуаций, проявляющаяся в уважительном отношении к людям разного возраста и разных культуры, в ответственности за свои поступки и результаты деятельности на основе развития рефлексии [2].

Младший школьный возраст – особый этап в развитии социальной компетентности ребёнка. К моменту поступления в школу у него появляется потребность в приобщении себя к обществу, ориентация на общественные функции людей, нормы их поведения, деятельность. При этом представления о себе, связанные с половой идентификацией («мальчик/девочка»), отражающие родственные и семейные отношения («сын/дочь», «брат/сестра», «внук/внучка» и т.п.), сформированные в дошкольном возрасте, сейчас переосмысливаются ребёнком, наполняются новым смыслом с учётом общественных функций людей. Новая социальная ситуация способствует расширению социальных связей, изменяет характер взаимодействия ребёнка с другими людьми, требует выполнения новых обязанностей, принимая которые, он усваивает две новые социальные роли – «школьник» и «товарищ» [1]. Быть школьником – это значит выполнять правила, принятые в школе, вести себя ожидаемым образом: вовремя приходить, сидеть за партой, поднимать руку для ответа, внимательно

слушать, выполнять задания и т.д. Развитие роли товарища начинается с ощущения своей принадлежности к детской группе, участия в совместной с ней деятельности, чувств, которые переживает в ней ребенок. Учитель в этот период выступает первым общественно значимым взрослым, который выражает требования социума к ребёнку.

Характер межличностных отношений тесно связан с набором социальных ролей, которыми ребенок овладевает в процессе онтогенеза. Наличие трудностей межличностного взаимодействия могут быть обусловлены недостаточностью представлений о себе, связанных с овладением социальными ролями. Исследователи отмечают специфический характер межличностных отношений незрячих и слабовидящих в разных возрастных группах: снижение потребности в социальных контактах; неумение вступать в отношения; замедленность и специфичность формирования навыков сотрудничества; частые конфликты при попытке совместных действий (А.М. Виленская, В.З. Денискина, З.Г. Ермолович, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева и др.). Отмечается, что подростки и старшие школьники с нарушениями зрения нуждаются в партнере-слушателе, а не в партнере-собеседнике. Они принимают только положительные высказывания в свой адрес или доводы, подтверждающие их точку зрения. В то же время подростки с нарушениями зрения стараются найти друга, который будет примером, и чье мнение будет неоспоримым. Особенно остро встает вопрос межличностного взаимодействия при социальной интеграции и инклюзии.

Нами было проведено исследование с целью выявления особенностей структуры и содержания знаний о себе младших школьников с нарушениями зрения. В эксперименте приняли участие 110 детей: 58 младших школьников с нарушениями зрения (г. Гродно, г. Минск, г. Молодечно) и 52 нормально видящих сверстника (г. Минск). При этом в группе нормально видящих детей, мальчики составили 46,2%, девочки – 53,8%; в группе незрячих и слабовидящих младших школьников соответственно 62,1% и 37,9%.

Для определения содержания знаний о себе младших школьников была использована методика Куна-Макпартленда «Кто я?». Суть эксперимента заключается в том, что испытуемых просят дать различные ответы на вопрос, обращенный к самому себе: "Кто я такой?" Нами были выбраны наиболее типичные ответы детей каждой группы и проведён их сравнительный анализ.

Анализ полученных эмпирических данных показал, что среди распространенных ответов детей обеих групп представлены характеристики социальных ролей (ребенок, мальчик, друг, сын, внук, брат, белорус, минчанин, гражданин Беларуси), а также личностные характеристики (умный, красивый, добрый, хороший), и характеристики, связанные с деятельностью (помощник, хозяйка, танцор, спортсмен). Группа самых распространенных ответов детей идентична по содержанию в обеих группах. Так, в числе первых ответов были даны следующие: «я мальчик/девочка»; «я человек»; «я ученик(-ца)»; «я (имя ребенка)». При этом количество указанных ответов нормально видящих младших школьников значительно превышает количество соответствующих ответов их незрячих и

слабовидящих сверстников. Также отмечается и качественное различие, в первую очередь, в акцентировании различных социальных ролей. Так, назвали себя «другом/товарищем» – 42,3% нормально видящих детей и 13,7% детей с нарушениями зрения. Здоровые дети, описывая себя, часто отмечали такие характеристики, как «я белорус(-ка)» (36,5%); «я минчанин» (21,2%); «я гражданин Беларуси» (13,5%). В группе незрячих и слабовидящих детей такие ответы не были популярны (соответственно 5,1%; 5,1%; 0%). Примечательным является и тот факт, что сыном (дочерью) себя назвали 38,5% нормально видящих детей, и только 12,0% детей с нарушениями зрения; внуком (внучкой) соответственно 23,1% и 5,1% младших школьников. На наш взгляд, это указывает на некоторое запаздывание в овладении детьми с нарушениями зрения спектром социальных ролей доступных их здоровым сверстникам. Кроме того, четвертым по популярности ответом в группе детей с нарушениями зрения был «я ребенок» (22,4%), тогда, как в иерархии ответов нормально видящих детей на четвертом месте находится ответ «я друг/товарищ» (42,3%). Данное положение также указывает на принципиально разную готовность детей обеих групп к взаимодействию с социумом. Незрячие и слабовидящие дети, называя себя ребенком, безусловно, организуют собственное поведение в соответствии с выбранной ролью: стремятся к опеке, защите, помощи. В то время, как социальная роль «товарищ», актуальная для здоровых детей этого возраста, предполагает умение проявить самостоятельность во взаимодействии, брать на себя некоторую ответственность за другого человека.

Таким образом, наличие количественного и качественного своеобразия в представлениях о себе, связанных с различными социальными ролями, изменяет характер социальной компетентности младших школьников с нарушениями зрения. Обеспечение эффективности в формировании данного интегративного качества личности может быть достигнуто при усилении внимания со стороны педагога вопросу формирования адекватных знаний о себе младших школьников с нарушениями зрения.

Список литературных источников

1. Блага, К. Я – твой ученик, ты – мой учитель: Кн. для учителя: Пер. с чеш. // К. Блага, М. Шебек. – М.: «Просвещение», 1991. – 143с.
2. Галакова, О.В. Развитие социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О.В. Галакова. – М., 2013. – 203 л.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. – 5 мая.; URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. (дата обращения: 08.07.2018).