

# Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в учреждениях образования с учетом инклюзивных подходов

Доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий БГПУ  
С.Е. Гайдукевич



# Создание специальных условий обучения и воспитания

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ

КОГНИТИВНЫХ



**Специальные условия – условия  
необходимые для оптимального  
функционирования ребенка  
(поддержания его возможностей)**

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ

ПОВЕДЕНЧЕСКИХ

## Особые образовательные потребности

Поддержка энергетических возможностей: познавательной активности и работоспособности

Поддержка когнитивных возможностей: восприятия, переработки, сохранения, применения полученной информации

**Особые образовательные потребности ребенка**

Поддержка эмоционально-волевых возможностей: мотивации, возможности сосредоточения и удержания внимания, проявления волевых усилий

Поддержка поведенческих возможностей: пространственного ориентирования и мобильности, обслуживающей и всех видов практической деятельности, совместной деятельности, общения

## Характеристика зрительных возможностей детей с нарушениями зрения

Подавляющее большинство людей с нарушениями зрения имеет остаточное зрение, которое используется в процессе жизнедеятельности

<b>Слепота обоих глаз</b>	<b>Незрячие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>тотально незрячие</i> (снижение остроты центрального зрения от 0 до 0.005 с коррекцией очками на лучшее видящем глазу или сужение поля зрения до 10-15 градусов при более высокой остроте зрения)</li><li>– <i>частичнозрячие</i> (снижение остроты центрального зрения от 0.005 до 0.04 с коррекцией очками на лучшее видящем глазу)</li></ul>
<b>Понижение зрения обоих глаз</b>	<b>Слабовидящие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>глубокое слабовидение</i> (снижение остроты центрального зрения от 0.05 до 0.08 с коррекцией очками на лучшее видящем глазу или сужение поля зрения до 30 градусов при более высокой остроте зрения);</li><li>- <i>обычное слабовидение</i> (снижение остроты центрального зрения от 0.09 до 0.2 с коррекцией очками на лучшее видящем глазу или сужение поля зрения до 30 градусов при более высокой остроте зрения)</li></ul>

**Важно в процессе работы ориентироваться на 2 группы участников: тех, кто пользуется остаточным зрением; тех, кто не пользуется остаточным зрением**

# Характеристика функциональных возможностей детей с нарушениями зрения

## ОПТИЧЕСКИЙ ТИП

ЗРЕНИЕ  
ОСЯЗАНИЕ  
СЛУХ  
ОБОНЯНИЕ

## ОСЯЗАТЕЛЬНЫЙ ТИП

ОСЯЗАНИЕ  
СЛУХ  
ОСТАТОЧНОЕ ЗРЕНИЕ  
ОБОНЯНИЕ

## Соотнесение зрительных возможностей и ООП детей с нарушениями зрения

Группы детей	Зрительные возможности	Особые образовательные потребности
<b>ОПТИЧЕСКИЙ ТИП (слабовидящие)</b>		
слабовидящие (0,3-0,4)	Объекты воспринимаются размытыми, неясными, плохо различаются части, детали (особенно у объемных предметов)	Поддержка <b>энергетических возможностей</b> : познавательной активности и работоспособности
слабовидящие (0,1-0,2)	Отмечается комплексное нарушение зрительных функций: снижение остроты зрения, сужение поля зрения, нарушение пространственного зрения (оценка удаленности объектов, расстояний между ними)	Поддержка <b>когнитивных возможностей</b> : восприятия, переработки, сохранения, применения полученной информации  Поддержка <b>эмоционально-волевых возможностей</b> : мотивации, возможности сосредоточения и удержания внимания, проявления волевых усилий
слабовидящие (0,05-0,09)	Отмечается сложное нарушение зрительных функций: резкое снижение остроты зрения, сужение поля зрения, нарушения форменного зрения, цветовосприятия, пространственного зрения	Поддержка <b>поведенческих возможностей</b> : отдельных видов практической деятельности (зрительно-моторная координация), совместной деятельности, общения

## Соотнесение зрительных возможностей и ООП детей с нарушениями зрения

Группы детей	Зрительные возможности	Особые образовательные потребности
<b>ОСЯЗАТЕЛЬНЫЙ ТИП (незрячие)</b>		
незрячие (0,01-0,04)	имеют форменное зрение (различают контуры предметов на расстоянии)	Поддержка <b>энергетических возможностей</b> ребенка: познавательной активности и работоспособности
незрячие (0,005-0,009)	на близком расстоянии могут различать цвета, определять наличие объектов	Поддержка <b>когнитивных возможностей</b> восприятия, переработки, сохранения, применения полученной информации
незрячие со светоощущением и цветоощущением	видят свет, могут правильно показывать направление света, могут различать цвета	Поддержка <b>эмоционально-волевых возможностей</b> : мотивации, возможности сосредоточения и удержания внимания, проявления волевых усилий
незрячие со светоощущением	видят только свет, могут правильно показывать направление света	Поддержка <b>поведенческих возможностей</b> : пространственного ориентирования и мобильности, обслуживающей и всех видов практической деятельности, совместной деятельности, общения
тотально незрячие	зрительные ощущения отсутствуют	

# Содержание работы по созданию специальных условий для детей с нарушениями зрения



## Организация пространства (маршрутов) для ребенка с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
<p>Поддержка поведенческих возможностей пространственного ориентирования и мобильности</p> <p>Обеспечение безопасности и самостоятельности при ориентировке и передвижении</p>	<p><b>Специально организованный вход:</b> поручни, подсветка, антискользящее покрытие, отсутствие порогов, маркировка стеклянных поверхностей, контрастный цвет дверного наличника и ручек двери.</p> <p><b>Специальная организация основных маршрутов передвижения:</b> <i>сигнальные опоры</i>, обеспечивающие ребенку информацию об окружающей действительности, необходимую для самостоятельной ориентировки и передвижения в пространстве (<u>зрительные</u>: указатели, знаки, информационные таблички, разметка на полу, стенды, табло, световые маяки (сигнальные светильники с цветными фильтрами); <u>тактильные</u>: направляющие поручни, рельефные обозначения на поручнях, направляющие фактурные полосы на стенах, различная фактура отдельных участков стен, указатели и информационные таблички с надписями шрифтом брайля, фактура поверхности пола; <u>слуховые</u>: звуковые маяки, шумы и звуки естественного происхождения (тикающие часы, звуки уличного движения за окном, звон посуды и др.)). открывания полотна двери). Маршрут должен иметь достаточное освещение. На пути следования детей не должно быть нагромождения мебели, опасных объектов, незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей. Можно графически выделять на полу и на стенах зоны риска (например, открывания полотна двери).</p>	





РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Организация пространства (маршрутов) для ребенка с нарушениями зрения

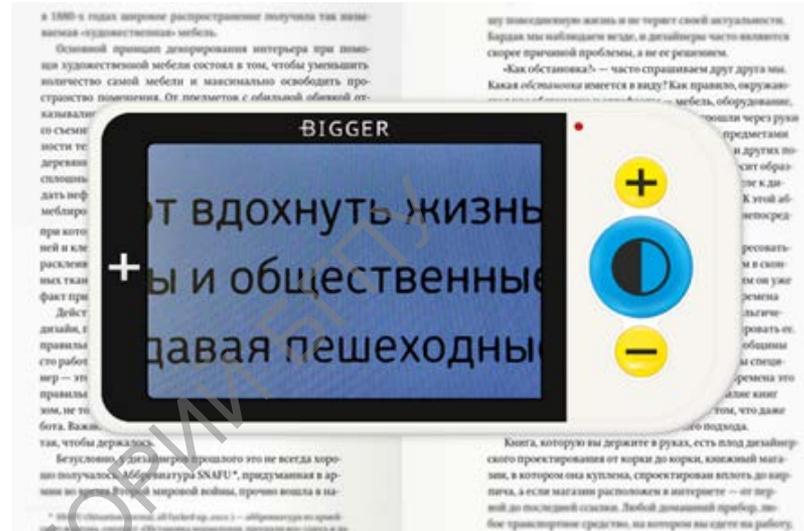
Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
<p>Поддержка поведенческих возможностей пространственного ориентирования и мобильности</p> <p>Обеспечение безопасности и самостоятельности при ориентировке и передвижении</p>	<p><b><i>Специальная организация учебного помещения</i></b></p> <p>Класс обычно располагается в непосредственной близости от других школьных помещений, которые ребенок посещает в течение дня (столовая, туалетная комната, раздевальная, спортивный зал) и в определенной отдаленности от мест, связанных с интенсивным движением учащихся. Класс – территория свободного передвижения учащихся по основным маршрутам (вход – рабочее место – стол учителя – доска – классные зоны и т.д.): продумывается размещение мебели, с целью обеспечения свободной ориентировки и безопасного передвижения (расстояние между рядами столов составляет не менее 600 мм, ширина прохода между стеной и рядом столов – не менее 700 мм). С учащимися класса проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в классе: не двигать столы, не выдвигать стулья в проходы, не оставлять открытыми окна, дверцы шкафов, входные двери. Подобные ситуации являются травмоопасными для незрячих и слабовидящих детей.</p> <p><b><i>Специальная организация других помещений и территорий учреждения образования</i></b> (столовая, спортивный зал, пришкольный участок и д.р.)</p>	

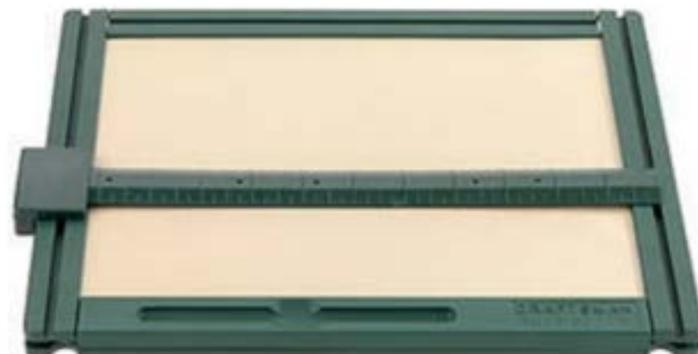
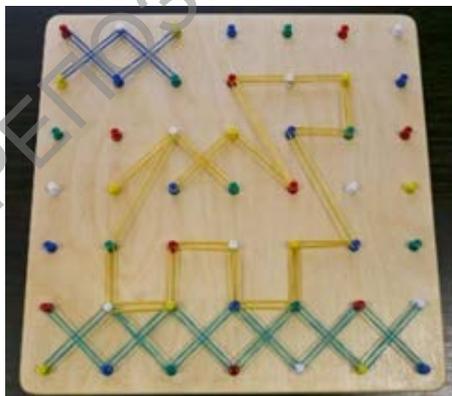
## Организация пространства (маршрутов) для ребенка с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
<p>Поддержка поведенческих возможностей пространственного ориентирования и мобильности</p> <p>Обеспечение безопасности и самостоятельности при ориентировке и передвижении</p>	<p><b>Специальная организация пространства для незрячих и слабовидящих подчиняется определенным правилам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) правило «постоянства пространства» предполагает сохранение стабильных пространственных отношений в различных зонах учреждения образования и обязательное информирование детей о всех изменениях;</li><li>2) правило «нежелательности отвлечений во время ориентирования и движения», предупреждает детей с нарушениями зрения о необходимости предельной концентрации внимания, т.к. любые, даже незначительные отвлечения могут привести к ушибам и травмам;</li><li>3) правило «профилактики опасности» задают порядок действий ребенка в неблагоприятной ситуации, и требуют быстрого осознанного реагирования на инструкции типа «остановись», «лестница», «бордюр» и др.;</li><li>4) правило «корректного употребления местоимений», обращает внимание на нежелательность их использования, слова типа «там», «здесь», «тут» не дают ребенку с нарушениями зрения конкретных представлений о пространственных отношениях и значительно затрудняют процесс ориентирования;</li><li>5) правила передвижения по школе, которые будут соблюдать все учащиеся: закрывать двери, не останавливаться на лестнице, держаться правой стороны, уступать дорогу старшим и ребятам, использующим специальные средства передвижения (трости, коляски и др.).</li></ol>	

## Специальное оборудование и дидактические материалы для детей с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
<b>Специальное оборудование</b>		
<p>Поддержка энергетических, когнитивных и мотивационных возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и стационарные увеличивающие устройства (лупа, телевизионное увеличивающее устройство проектор, документ камера, мультимедийная доска и др.);</li> <li>- фоновый экран;</li> <li>- светозащитные фильтры (очки, козырьки) для детей со светобоязнью;</li> <li>- подставки для книг со свободной регулировкой угла наклона;</li> <li>- ИКТ (электронные увеличители, дополнительные возможности операционных систем и браузеров)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для обучения рельефно-точечному шрифту Брайля (брайлевская строка, колодка шеститочия, кубик-буква, рассыпная азбука и др.), прибор для письма по системе Брайля, печатная шестиклавишная машинка;</li> <li>- прибор для рельефного рисования «Школьник», прибор прямого чтения, измерительные приборы со специально адаптированными шкалами, геометрическая доска «Геоборд», прибор Семевского для рельефного черчения;</li> <li>- ИКТ (брайлевский дисплей, принтер, программы озвучивания текстов и оперирования аудио-текстами);</li> <li>- трости (длинные, складные, опорные, лазерные, ультразвуковые)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тифлоприборы «Графика», «Ориентир»;</li> <li>- тифлотехнических средств культурно-бытового назначения: определители цвета, нитковдеватели, дозаторы и др.</li> </ul>	





РЕКОНСТРУКЦИОННИЙ БУД

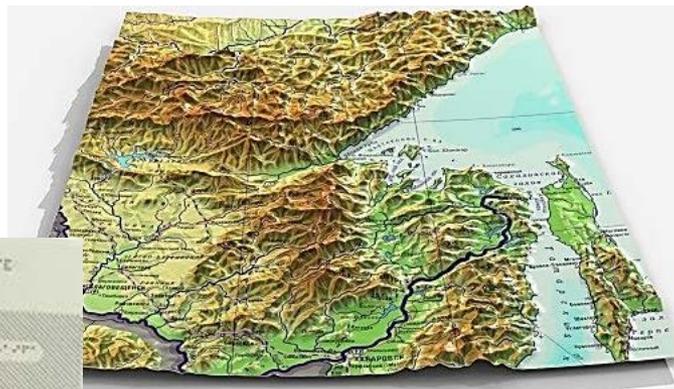
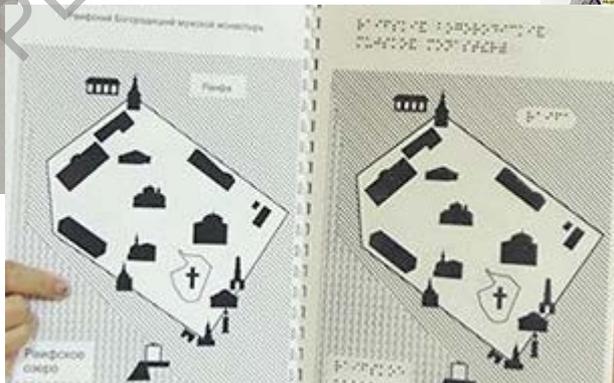
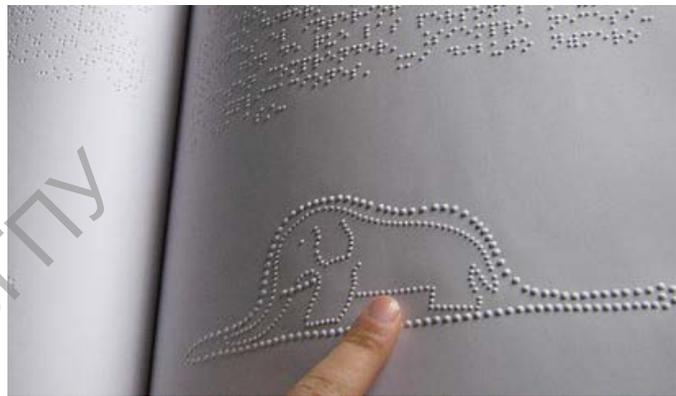
## Специальные оборудование и дидактические материалы для детей с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

### Специальные дидактические материалы

Поддержка энергетических, когнитивных и мотивационных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- натуральные объекты, доступные для полисенсорного восприятия;</li> <li>- адаптированные изображения;</li> <li>- адаптированные чертежи, карты;</li> <li>- комбинированные изображения;</li> <li>- материалы с укрупненным шрифтом;</li> <li>- тетради со специальной разлиновкой;</li> <li>- офтальмотренажеры индивидуального и группового пользования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- натуральные объекты, доступные для полисенсорного восприятия;</li> <li>- коллекции природных материалов, гербарии, чучела животных;</li> <li>- трехмерные изображения (модели, макеты, скульптуры);</li> <li>- сенсорные книги;</li> <li>- рельефные рисунки, чертежи, карты;</li> <li>- учебники, выполненные шрифтом брайля;</li> <li>- текстовые материалы, выполненные шрифтом брайля;</li> <li>- аудиоматериалы, тифлокомментарии;</li> <li>- сенсорное пальто, сенсорный фартук;</li> <li>- сенсорный сад</li> </ul>
--	---	---

Предметная среда детей с нарушениями зрения насыщается разнообразными **сигнальными метками**, которые облегчают поиск и распознавание объектов. С помощью меток маркируются детские вещи: одежда (зад – перед, лицевая сторона – изнаночная), учебники и соответствующие им тетради, учебные принадлежности, мебель др. В роли сигнализирующего признака могут выступать: цвет, форма, материал, предмет.



## Специальное оборудование и дидактические материалы для детей с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
Поддержка энергетических, когнитивных и мотивационных возможностей	<p><b>Организация предметной среды для детей с нарушениями зрения подчиняется нескольким обязательным правилам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) правило «постоянства» требует обязательного возвращения предмета на «свое место»;</li><li>2) правило «корректного употребления местоимений», обращаем внимание, что слова типа «это», «тот», «каждый», «который» без конкретного указания на объект обычно не несут детям с нарушениями зрения никакой информации;</li><li>3) правило «акцентирования» наличия или отсутствия, целенаправленно обращаем внимание детей на «новые объекты»;</li><li>4) правило «эмоционального акцентирования» указывает на необходимость не только обращать внимание детей на наличие каких-либо объектов, но и демонстрировать свое эмоциональное отношение к ним.</li></ol>	

## Организация режима дня, учебных занятий, деятельности детей с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
<p>Поддержка энергетических и поведенческих возможностей. <i>Обеспечение режима</i> преследует цель предупреждения умственного и зрительного утомления, охраны и развития зрительных функций; <i>структурирование</i> направлено на стимулирование активности, уверенности</p>	<p><i>Составление расписания занятий, планирование контрольных работ</i> с учетом динамики работоспособности в течение дня, недели, четверти. <i>Соблюдение дозировки зрительной и тактильной нагрузки</i> для слабовидящих, частичнозрячих, незрячих за счет своевременной смены видов учебной деятельности. <i>Организация физкультминутки, зрительных гимнастик</i> в том числе с использованием разнообразных специальных приспособлений (таблиц, рисунков, меток), тренажеров (в том числе на основе ИКТ), игровых упражнений, что помогает превратить данную процедуру в увлекательную игру. <i>Смысловое структурирование различных аспектов жизнедеятельности детей:</i> правила организации рабочего места, правила соблюдения режимов и дозировок нагрузки, правила охраны и развития остаточного зрения, правила оречевления действий и намерений, правила обращения с брайлевскими учебниками, соблюдение статико-динамического и двигательного режима (стереотипии). <i>Структурирование деятельности детей</i> – использование алгоритмов инструкционных карт, планов, памяток, серий рисунков и др. (выполнение домашнего задания, письменное оформление задачи, обязанности дежурного и др.)</p>	

## Организация рабочего учебного места и рабочей позы ученика с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
Поддержка энергетических, когнитивных, мотивационных, поведенческих возможностей	<ul style="list-style-type: none"><li>- первая парта (с учетом наличия косоглазия);</li><li>- зафиксированный стакан для учебных принадлежностей;</li><li>- дополнительное освещение (освещенность регулируется в зависимости от зрительной патологии, вида деятельности);</li><li>- подставка для книги иллюстративного материала;</li><li>- закладки, линейки для слежения;</li><li>- организация рабочего пространства (учебник, тетрадь, подставка, оптические средства);</li><li>- организация рабочей позы;</li><li>- регулирование расстояния между текстом и глазами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- позиция, удобная для организации его индивидуальной работы, не привлекающая внимание других детей;</li><li>- организация рабочего пространства (учебники, прибор для письма, дополнительное оборудование);</li><li>- организация рабочей позы при чтении и письме;</li><li>- ориентировка на рабочем поле (рисунке, чертеже и др.) с помощью сигнальных меток;</li></ul>

## Литература

1. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
2. Гайдукевич, С.Е., Прокопьева, Е.С. Научно-методические основы дифференциации и отбора упражнений зрительной гимнастики для школьников с нарушениями зрения / С.Е. Гайдукевич, Е.С. Прокопьева // Дефекталогія. – 2003. – №3. – С. 33–53.
3. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич, И.Н. Миненкова (и др.); под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
4. Гайдукевич, С.Е. Методические основы организации образовательной среды инклюзивной школы / С.Е. Гайдукевич // Ученые записки ф-та спец. образования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; науч. рук. С.Е. Гайдукевич, В.А. Шинкаренко, Н.В. Дроздова. – Минск: БГПУ, 2016. – С. 42–56.
5. Денискина, В.З. О формировании правильного отношения к дефекту / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №1. – С.55–61.
6. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 13–14.
7. Методика сопровождения людей с ограничениями зрения : метод. пособие / Е.В. Шингарева, И.А. Ярошенко, С.Д. Москалец и [др.] / Харьковская городская общественная организация инвалидов «Креавита». – Харьков, 2012. – 34 с.