

**Maskalevich Y.A. REALIZATION OF THE METHOD "PEER TRAINS PEER" IN PREVENTION OF INVOLVEMENT OF STUDENT'S YOUTH IN DESTRUCTIVE SECTS**

*Abstract:* In the article the problems of prevention of involvement of student's youth in destructive sects within approach realization "peer trains peer" are considered. Contents of the technology "peer trains peer" (the main behavioural theories) reveal. The directions of realization of the principle "peer trains peer" in the activity of the social teacher are described.

*Keywords:* the principle "peer trains peer"; "peer training"; social and pedagogical prevention; destructive sects; preparation and holding the training sessions with peers; modern methods and forms of realization of approach "peer trains peer".

*Маскалевич Ю.А., преподаватель кафедры социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», E-mail: maskalevich81@mail.ru*

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО» В ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ**

*Аннотация:* В статье рассматриваются проблемы профилактики вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты в рамках реализации подхода «равный обучает равного». Раскрывается содержание технологии «равный обучает равного» (основные поведенческие теории). Описываются направления реализации принципа «равный обучает равного» в деятельности социального педагога.

*4 Ключевые слова:* принцип «равный обучает равного»; «равное обучение»; социально-педагогическая профилактика; деструктивные секты; подготовка и проведение обучающих занятий со сверстниками; современные методы и формы реализации подхода «равный обучает равного».

Концепция «Реализация принципа “равный обучает равного” в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» разработана в рамках совместного проекта ЮНФПА, ЮНИСЕФ и Министерства образования Республики Беларусь «Сверстник обучает сверстника», реализуемого на базе ГУО «Академия последипломного образования», одобрена коллегией Министерства образования (постановление № 5.18 от 27.05.2010 г. «Об одобрении Концепции

реализации принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь»).

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 определено применение интерактивных форм и методов работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также реализация подхода «равный обучает равного» [1].

Принцип «равный обучает равного» хорошо известен в мире и получил широкое распространение в практике решения проблем и пропаганды ценностей здорового образа жизни. Он обеспечивает передачу и расширение достоверной социально значимой информации через доверительное общение на равных подготовленных волонтеров со сверстниками, происходящее в виде тренингов, акций, консультаций, бесед и т. п. Поэтому включение программ равного обучения в систему работы учреждений образования будет содействовать повышению эффективности проводимой профилактической работы, формированию нравственных убеждений и здорового образа жизни, приобретению учащимися навыков ответственного и безопасного поведения. [2].

Принцип «сверстник обучает сверстников» основан на предположении, что сверстники-инструкторы способны создать более естественную атмосферу при занятиях с группой, так как они являются носителями похожих взглядов и интересов, говорят на том же языке и, соответственно, быстрее предложат ту тему, которая действительно волнует молодежь.

Известно, что при появлении каких-то сложностей в жизни молодые люди за советом и поддержкой чаще всего обращаются к сверстникам. Молодые люди общаются друг с другом открыто, свободно и непринуждённо, «на одном языке», что делает поступающую от сверстника к сверстнику информацию более доступной и принимаемой. Следовательно, в среде обучающихся через специально подготовленных волонтеров можно распространять жизненно важные знания, модели поведения, способствовать присвоению ими нравственных норм ценностного отношения к жизни и профилактики противоправного поведения, а также профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты.

Равное обучение предполагает влияние членов определенной группы на других членов той же группы с целью добиться изменения поведения последних. Являясь стратегией изменения поведения, метод имеет в своей основе несколько известных поведенческих теорий.

*Социально-когнитивная теория* (Social Learning Theory) утверждает, что люди учатся непосредственно на личном опыте, а также подражая поведению других (значимых для них людей) - А. Бандура, 1986.

*Теория рационального действия* (The Theory of Reasoned Action) утверждает, что одним из элементов, наиболее сильно влияющих на изменение поведения, является восприятие человеком социальных норм или установок тех людей, мнение которых для него важно - Фишбеин и Айзен, 1975.

Сторонники *теории распространения инноваций* (Diffusion of Innovation Theory) заявляют, что определенные люди-инноваторы из определенного социального круга являются проводниками поведенческих изменений, распространяя новые идеи и установки, и влияя на нормы поведения определенных людей в этой социальной группе - Роджерс, 1983.

*Теория образования на основе участия* (The Theory of Participatory Education) предполагает, что участие личности в решении проблем, которые ее непосредственно касаются, является необходимым условием изменения ее поведения. Равное обучение организовано таким образом, что его участники в процессе обсуждения личностных или групповых проблем сами принимают решения, находят способы преодоления трудностей - Фрейре, 1970. [3].

Используя подход «равный обучает равного» в профилактике вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты, можно говорить о том, что в процессе равного обучения находит реализацию поведенческая теория: суждения близких и пользующихся доверием людей равного социального статуса, изменивших свое поведение, служат убедительным примером правильности принятого решения.

Также, при равном обучении происходит процесс эффективной коммуникации, так как устанавливаются доверительные взаимоотношения между волонтерами и равными, теми, на кого направлено информационное воздействие. Это происходит потому, что волонтеры владеют актуальным знанием целевой аудитории и используют понятный язык и терминологию, а также невербальные средства общения, позволяющие их собеседникам чувствовать себя комфортно в процессе обсуждения различных вопросов.

При равном обучении все мероприятия проходят интерактивно, используются различные формы и методы работы: беседы; дискуссии; дебаты; мозговые штурмы; метод анализа историй и ситуаций; ролевые, деловые и коммуникативные игры; творческие конкурсы.

Различаются три типа обучения по принципу «равный обучает равного»:

- спонтанные действия двух или более лиц, которые делятся идеями и информацией;
- группа сверстников вовлекается в процесс создания и применения на практике учебного материала;
- обученные сверстники передают свои навыки членам своей группы.

Сверстники-инструкторы должны использовать в своей работе материалы, выполняющие роль своеобразной шпаргалки. Целесообразно составлять подобные материалы в виде нескольких листовок, содержание которых может дополняться в ходе обучения и на этапе курирования. В такой материал включаются:

- совместно разработанные тезисы;
- учебный план мероприятия;
- предметная тематическая информация;

- материалы для упражнений и ролевых игр;
- брошюры, буклеты, проспекты на темы, которые волнуют молодежь;
- собственные заметки сверстников-инструкторов.

В задачу сверстников-инструкторов входит передача информации и побуждение других к тому, чтобы заниматься этой темой и дальше. Чтобы сохранить мотивацию молодежи, с одной стороны, нужно сделать методы обучения интересными и разнообразными, с другой – сверстники-инструкторы должны быть хорошо подготовлены к выполнению своей задачи.

Сверстники-инструкторы должны уметь самостоятельно выражать свои мысли перед классом или группой и побуждать остальных к открытому и заинтересованному общению, при необходимости выполняя роль ведущего.

Сверстники-инструкторы должны освоить коммуникативные навыки, которые позволят им быстро устранять подобные проблемы.

Подготовка тренеров-сверстников является одной из активных форм работы по формированию позитивной модели поведения через привлечение к активной общественной жизни, создание ситуации успеха, стимулирование творческого потенциала. Для эффективной работы по принципу «равный обучает равного» необходимо пройти несколько этапов, которые позволяют не только подготовить воспитанников для работы в качестве тренеров-сверстников, но и в дальнейшем повышать квалификацию учащихся-волонтеров, принявших решение участвовать в профилактической работе.

*Первый этап* – выбор молодых людей для работы в качестве тренеров-сверстников.

*Второй этап* – подготовка тренеров-сверстников.

*Третий этап* – практическая работа тренеров в группах своих сверстников с обязательным сопровождением со стороны социального педагога, психолога.

Эффективным и действенным является приём, когда в качестве лектора выступают не педагоги, а сами молодые люди. Во-первых, при самостоятельной подготовке информации, гораздо лучше усваивается материал, чем при восприятии готовых сведений, преподносимых педагогом. Во-вторых, молодёжная аудитория с большим доверием относится к информации, поступающей от их сверстника, чем от взрослого. Данная форма работы - выступление молодежи в роли обучающего по принципу «Равный обучает равного» - активно использовалась в авторском проекте «Жизнь в поисках смысла» (основная цель проекта - предупреждение вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты, оказание помощи в получении знаний по проблеме распространения деструктивных сект и формирование безопасного и ответственного поведения), реализованного в период с сентября 2011г. по май 2013г., и представляется нам одним из эффективных способов профилактики вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты.

В рамках реализации проекта «Жизнь в поисках смысла» была сформирована команда тренеров из числа студентов факультета социально-педагогических технологий (далее ФСПТ) УО «Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка» (далее БГПУ), которая получила подготовку для проведения профилактических бесед, тренингов с ровесниками, создания материалов по проблеме вовлечения молодежи в деструктивные секты.

Таким образом, в результате проводимого эксперимента в ходе написания автором диссертационного исследования тренеры из числа студентов ФСПТ БГПУ в рамках профилактической работы ознакомились с содержанием работы, основными темами и направлениями работы по профилактике вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты. Студенты-тренеры поделились знаниями и умениями по данной теме во время проведения профилактических бесед и тренингов со студентами ФСПТ БГПУ, а также обучающимися СШ №№145, 209 г.Минска.

Информирование проходило по следующим направлениям:

- выступление на классных часах,
- выступление на информационных часах «Деструктивная секта, ее особенности», «Причины попадания в деструктивные секты», «Приемы и методы сектантов при вербовке новых членов группы»,
- проведение конкурса социальной рекламы (фото-, видео- рекламы), лаборатории идей «Как не попасться на уловки вербовщиков», «10 вопросов навязчивому незнакомцу», ролевой игры «Спасибо, нет!» и др.

Профилактика попадания людей в деструктивные секты - это, прежде всего, деятельность, направленная на повышение уровня критического мышления. Только здравая критика по отношению к той или иной группе и ее учению позволит избежать трагедии. Намного легче человека предупредить об опасности сектантства, чем пытаться вывести его из сектантского влияния. Поэтому основной **целью** проводимой работы явилось информирование обучающихся об основных деструктивных сектах, причинах попадания в деструктивные секты и мерах профилактики вовлечения в них.

Профилактика вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты должна осуществляться в контексте образовательно-воспитательной работы, направленной на обеспечение безопасности личности, формирование у детей и молодежи интеллектуальной самостоятельности, критичности мышления, способности противостоять манипулятивным воздействиям и попыткам психологического подчинения.

С целью изучения эффективных форм и методов социально-педагогической профилактики вовлечения молодых людей в деструктивные секты, выявления тех явлений в молодежной среде, которые вызывают беспокойство, нами было проведено анкетирование педагогов социальных СШ №№145, 209 г. Минска, преподавателей БГПУ. Так, 72% респондентов отдали предпочтению использованию в учебно-воспитательном процессе технологии «Сверстник обучает сверстника», и выступление молодежи в роли обучающего по технологии «Сверстник обучает сверстника» достаточно активно используется в



этих учреждениях образования (64%).

Результаты исследования показали, что использование подхода «равный обучает равного» занимает далеко не последние позиции и может рассматриваться как одна из форм профилактики вовлечения молодых людей в деструктивные секты.

Таким образом, чем выше уровень информированности общества, тем менее распространенной будет деструктивная деятельность новых религиозных организаций. Поэтому одним из приоритетных направлений сдерживания деструктивной религиозной экспансии является более полное и объективное информирование населения о деятельности (в том числе и криминального характера) религиозных объединений, о формах и методах, которыми пользуются сектанты, последствиях участия в новых религиозных движениях.

По результатам нашего исследования видно, что молодежь проявляет интерес к новым религиозным движениям, однако знания, которыми они обладают, неполны и недостаточны. В свою очередь, педагоги не считают, что появление и развитие новых религиозных движений - это проблема, и не считают актуальным проведения масштабных программ по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные секты и высказывают мнение, что просветительской работой в данном направлении должна заниматься исключительно семья.

В связи с этим следует активизировать деятельность социально – педагогической и психологической службы, повысить профессиональную компетентность социальных педагогов и проводить просветительскую работу в молодежной среде, а также активно использовать внедрение подхода «равный обучает равного».

Многие из приверженцев просвещения методом «равный обучает равного» утверждают, что «горизонтальный процесс» общения равных с равными и выработки ими способов решения проблемы является ключевым для обеспечения изменений в поведении.

Использование метода «равный обучает равного» для профилактики вовлечения детей и студенческой молодежи в деструктивные секты, на наш взгляд, занимает особое место.

У студенческой молодежи, включенной в просветительскую работу по профилактике вовлечения молодых людей в деструктивные секты по технологии «Сверстник обучает сверстника», повышается самооценка и уверенность в себе, чувство собственного достоинства и развивается чувство корпоративности не только среди тренеров-сверстников, но и у тех, с кем они работают [4].

Таким образом, применение подхода «равный обучает равного» в социально-педагогической деятельности характеризуется высокой результативностью. Это объясняется тем, что метод основан на оказании помощи людьми, которые по какому-либо принципу являются членами проблемной аудитории. В основе данной технологии лежит обучение определенных лиц, которые впоследствии будут распространять информацию среди других

участников проблемной группы. На практике такой метод применяется при пропаганде здорового образа жизни среди детей и молодежи, а также является эффективным, на наш взгляд, при профилактике вовлечения детей и студенческой молодежи в деструктивные секты.

Список использованных источников:

1. Катович, Н.А. Обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975-obnovlennaya-kontseptsiya-nepreryvnogo-vozpitanija-detej-i-uchashchejsya-molodezhi-v-respublike-belarus-preemstvennost-i-novatsii.html>. – Дата доступа 31.01.2018г.].

2. Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь». – Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 9.

3. Станкевич, А. Равный обучает равного, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.adukatar.net/articles/ravnyy-obuchaet-ravnogo>. – Дата доступа 23.01.2018.

4. Формирование здорового образа жизни: компьютерные технологии в подготовке тренеров-сверстников: учеб.-метод. пособие / Г.Ф. Бедулина. - Минск: Лазурак, 2008. — 160 с.